

Pedagogi

Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun sidosryhmälehti

1 ▪ 2021

Experiences
of Erasmus+
mobility project
and challenges of
digital pedagogy

7

Opetushallituksen
pääjohtaja Minnä Kelhä:

3 Opiskelijat tarvitsevat
vahvaa oppimisen tukea
ja ohjausta

Opettajankoulutus edistää koulutuksen kehittymistä

TÄSSÄ NUMEROSSA

- 2 Pääkirjoitus
- 3 Opiskelijoiden oppimisen tuki, ohjaus sekä hyvinvointi kuntoon ja jatko-opintokelpoisuus paremmaksi
- 4 Tarkastelussa ammatillisen koulutuksen arvostus ja laatu
- 5 Oppimisanalytiikan hyödyt opiskelijoiden näkökulmasta
- 6 Yhdessä olemme enemmän
- 7 Learning in collaboration
- 8 Pätevyädy ammatilliseksi opettajaksi, erityisopettajaksi tai opinto-ohjaajaksi



Monipuoliset pedagogiset ratkaisut, osaamisen tunnistaminen ja arvioinnin menetelmät sekä hyvä ohjaus vaikuttavat oppimiseen ja opintojen etenemiseen.

Jari Laukia



Ammatillinen koulutus on ollut suurten muutosten kohteena viime vuosien aikana. Ammatillisen koulutuksen reformi painotti osaamisperustaisuutta, yksilöllisyyttä ja työpaikalla tapahtuvaa oppimista. Tänä vuonna voimaan tullut oppivelvollisuuden laajennus puolestaan tähtää siihen, että kaikki peruskoulun päättäneet oppilaat opiskelevat toisen asteen tutkinnon. Yllättäen saapunut pandemia asetti myös koko koululaitoksen uuden tilanteen eteen. Ammatillisessa koulutuksessa pandemia on ollut pedagogisesti erittäin vaativa asia. Erityisesti käden taitojen oppiminen ja erilaiset laboratoriotyöt ovat vaatineet erityisiä järjestelyitä koulutuksen järjestäjiltä ja opetushenkilöstöltä.

Pandemia on osoittanut, että opetushenkilöstön pedagogisella osaamisella on väliä. Oppimisympäristöstä riippumatta opiskelijat tarvitsevat hyvää opetusta, ohjausta, palautetta ja neuvontaa. Opettajat kohtaavat työssään hyvin erilaisia opiskelijoita, joiden koulutustausta, osaamistausta ja sosioekonominen tausta on aiempaa monipuolisempi. Ammatilliseen koulutukseen hakeutuu nuoria peruskoulun päättäneitä oppilaita sekä aikuisia henkilöitä, joilla mahdollisesti on jo tutkinto ja työkokemusta, ja he haluavat opiskella uuden ammatin. Monipuoliset pedagogiset ratkaisut, osaamisen tunnistamisen ja arvioinnin menetelmät sekä hyvä ohjaus vaikuttavat oppimiseen ja opintojen etenemiseen.

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu on uudistanut opettajankoulutuksen opetussuunnitelman, joka ottaa aiempaa paremmin huomioon ammatillisessa koulutuksessa ja korkeakoulutuksessa tapahtuvia muutoksia. Opinnoissa keskitytään opetukseen ja ohjaukseen erilaisissa ympäristöissä. Opettajaopiskelijat tutustuvat erilaisiin pedagogisiin menetelmiin, osaamisen arviointiin ja uraohjaukseen. Opettaja on myös oman työnsä tutkija ja kehittäjä sekä asiantuntija, joka seuraa oman alansa, koulutuksen ja yhteiskunnan kehitystä.

Tuemme koulutuksen tulevaisuutta myös lisäämällä opettajankoulutukseen ja opinto-ohjauskoulutukseen otettavien opiskelijoiden määrää seuraavassa opiskelijahaussa tammikuussa 2022.

Koulutamme Haaga-Helia Ammatillisessa opettajakorkeakoulussa monipuolisesti opettajia ammatilliseen koulutukseen ja ammattikorkeakouluihin sekä lisäksi koulutamme erityisopettajia ja opinto-ohjaajia. Opettajankoulutusta toteutetaan myös englannin kielellä. Koulutamme myös musiikki- ja taidepedagogeja yhteistyössä Metropolia ammattikorkeakoulun ja Turun ammattikorkeakoulun kanssa. Vuonna 2021 tämä toiminta täyttää 20 vuotta.

Opettajan työ on jatkuvaa oppimista. Täydennyskoulutuksen avulla tuemme opetushenkilöstön osaamisen päivittämistä Suomessa ja ulkomailla. Vaikuttava ammatillinen pedagogiikka on yksi Haaga-Helian tutkimusalueista. Ammatilliset opettajakorkeakoulut tekevät yhdessä ja kukin oman profiilinsa mukaisesti omilla tahoillaan ammattikasvatukseen liittyvää tutkimus- ja kehitystyötä. OAJ ja OKKA-säätiö ovat havainneet tämän tärkeän tehtävän ja osoittivat yhteisesti kaikille opettajakorkeakouluille kuluneen syksyn aikana tukea tähän toimintaan.

Jari Laukia

Johtaja

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu

jari.laukia@haaga-helia.fi

Jatko-opintokelpoisuudella tulevaisuuden osaajia

Opiskelijoiden oppimisen tuki, ohjaus ja hyvinvointi kuntoon. Jatko-opintokelpoisuus paremmaksi. Tiivis paikallinen yhteistyö. Opetushallituksen pääjohtaja Minna Kelhä korostaa näitä keinoja ammatillisen koulutuksen kehittämisessä.

Millaisena ammatillisen koulutuksen arvostus näyttäytyy yhteiskunnassamme nykyään?

Se on nykyään aika hyvä, kun tehdään kansainvälistä vertailua. Opetus- ja kulttuuriministeriön vuoden 2019 mielikuvatutkimuksen mukaan ammattikouluopiskelijat arvostavat ammattikoulutusta, sillä 95 prosenttia opiskelijoista oli tyytyväisiä saamaansa osaamiseen. Työelämän edustajilla on puolestaan huoli siitä, valmistuuko ammattikouluista eritasoisia osaajia ja millaisilla työelämätaidoilla.

Onko laadun kehittäminen edelleen tärkeä ammatillisen koulutuksen toimi seuraavina vuosina?

Kyllä, sillä laadun kehittäminen tuo parempia oppimistuloksia ja lisää koulutuksen arvostusta. Me täällä Opetushallituksessa määrittelemme ammatillisten tutkintojen perusteet, seuraamme jatkuvasti osaamisen osoittamisen ja arvioinnin laatua sekä kehitämme tuki- ja ohjaustoimia työelämätoimijoiden kanssa. Lisäksi apuna ovat kansallisesti ainutlaatuiset eri alojen työelämätoimikuntamme, joihin kuuluu työnantaja-, työn-tekijä-, yrittäjä- ja opetusalan jäseniä. He tuovat myös tärkeää työelämä-näkemyksiä.

Tällä hallituskaudella ammatillisen koulutuksen laatua ja tasa-arvoa kehitetään opetus- ja kulttuuriministeriön Oikeus osata -hankkeen ohjaamana. Nostan sieltä esiin tavoitteet parantaa oppimisen edellytyksiä ja huolehtia opiskelijoiden hyvinvoinnista. Opiskelijat tarvitsevat ammatillisilta opettajilta vahvempaa oppimisen tukea ja ohjausta ja kymmenen prosenttia vielä erityistä tukea. Tukea tarvitaan sekä oppilaitosopetuksessa että työelämäoppimisessa. Myös kielitietoisuuteen on panostettava. Korona viimeistään teki selväksi, että nuoret arvostavat lähiopetusta ja haluavat kokea kuuluvansa yhteisöön, ja siinä opettajat ja oppilaitoksen toimintakulttuuri ovat avainasemassa.

Mikä muu ammatillisen koulutuksen kehittämisessä on tärkeää?

Ammatillisen koulutuksen jatko-opintokelpoisuus, sillä liian harva opiskelija näkee sen reitteinä korkeakouluun. Kun väki Suomessa vähenee, meillä on tekemistä, että saamme oikeanlaisia osaajia eri tehtäviin. Tarvitaan esimerkiksi enemmän mahdollisuuksia suorittaa ammatillisia ja lukio-opintoja rinnakkain ja ennen kaikkea ammatillisen koulutuksen järjestäjien, korkeakoulujen ja työelämän edustajien tiiviimpää paikallista yhteistyötä.

Mikä on ammatillisen opettajankoulutuksen rooli koulutuksessa tulevien vuosien aikana?

Tämän hetken sisällölliset haasteet ammatillisille opettajille ovat digitalisaatio, kansainvälinen toimijuus sekä vihreään siirtymään liittyvä tulevaisuuden osaaminen ja töiden muutos. Itse opettajien viesti on, että he haluavat kehittää omaa työtään, mutta sille ei tahdo jäädä riittävästi aikaa. Koulutuksen järjestäjien tavoitteena pitäisi olla, että kaikki opettajat pystyvät ja jaksavat osallistua täydennyskoulutukseen. ■

Tarkastelussa ammattillisen koulutuksen arvostus ja laatu

Teksti Mika Saranpää | Kuva iStock

Mistä tekijöistä ammatillisen koulutuksen arvostus ja laatu koostuvat? Laatua voi pohtia muun muassa organisaation laatumallin ja tiedolla johtamisen näkökulmasta.

Viime aikoina on ilmestynyt tutkimuksia ja lehtijuttuja, joissa ammatillisen koulutuksen arvostus on ollut esillä. Selvityksissä on todettu, että ammatillista koulutusta arvostavat erityisesti ammatillisen koulutuksen opiskelijat. Entä millainen on ammatillisen koulutuksen johtajien näkemys asiaan? He kuitenkin lopulta vastuuta aina kantavat.

Ammatillisen koulutuksen johtajien näkemyksiä laadukkaaseen koulutukseen

Seuraavassa **Virpi Lilja** Lappiasta ja **Matti Isokallio** Sataedusta kertovat ammatillisen koulutuksen johtajien näkökulmasta ajatuksiaan koulutuksen arvostuksesta ja laadusta. He ovat olleet vahvasti mukana ammatillisen koulutuksen laatupalkintotyössä.

Lilja ja Isokallio tuovat esiin, että koko ikäluokan kouluttaminen on keskeinen lähtökohta. Mutta samalla tulee muistaa, että ammatillinen koulutus on myös asiantuntijoiden kouluttamista. Työn sanoittaminen ja työn ilmiöiden käsitteellinen hallinta ovat ammatillisen koulutuksen edellyttämässä töissä aivan olennaista. Koko ikäluokasta ollaan siis tekemässä asiantuntijoita. Tämä on arvokasta.

Asiantuntijoiden koulutus toteutuu yhteistyössä työelämän kanssa. Työelämän kehittämistehtävä kytkeytyy uusien työntekijöiden koulutuksen lisäksi olemassa olevan henkilöstön lisäkoulutukseen. Ammatillisen koulutuksen kautta opiskelijat siirtyvät paitsi työelämään, myös jatko-opintoihin. Suomessa ei ole koulutuksen pussin perä. Tässä on arvostuksen juuri ja laatu.

Koko ikäluokan kouluttaminen tarkoittaa myös erityisen tuen järjestelyiden toteuttamista. Ammatillisen koulutuksen yksi keskeinen tehtävä on eväiden antaminen hyvään elämään. Ammatillinen koulutus toimii syrjäytymisen ehkäisyn ja yhteiskuntarauhan puolesta.

Koulutusta ohjaavat rakenteet ja asenteet

Lilja ja Isokallio tähdentävät, että on tärkeää arvioida koulutukseen liittyviä rakenteellisia ja henkilökohtaisia asenteita, jotka vaikuttavat koulutuksen laatuun ja arvostukseen. Meillä on lukioiden ja ammatillisen koulutuksen dualimalli, joka viestii erosta ja jakaantumisesta. Onneksi tätä ovat rikkomassa monet koulutuksen järjestäjät, jotka tarjoavat kumpaakin koulutusväylää. Voidaan myös pohtia, tukeeko yläkoulun opettajien ja ohjaajien lukio- ja yliopistoväylä ammatillisen koulutuksen tuntemista?

Toisinaan myös viranomaisohjaus suuntautuu koko kenttään, kun jossakin yksittäisessä kohdassa on laatuongelma. Sama ilmiö toistuu medioissa, jotka tulkitsevat yhden pisteen ongelman koko ammatillisen koulutuksen kentän ongelmaksi.

Laatuun kuuluu yhteistyö ja tutkiva kehittäminen

Laatumallin on parhaimmillaan, kun se perustuu yhteistyössä tehtyyn joustavaan ja jatkuvaan parantamiseen, yhdessä toteutettavaan tutkivaan kehittämiseen. Tällaisessa kulttuurissa toimivilla on oikeus yrittää, erehtyä ja jopa epäonnistua. Oppimisen mahdollisuudet ovat siis kaikilla. Organisaatioiden yhteisesti sovitulla raja-arvoilla – ja nimenomaan arvoilla – varmistetaan, että toiminta pysyy perustehtävien raameissa. Laadukkaat strategiat näytettyvät jatkuvasti kehittyvänä toimintana, eivät valmiiksi kirjattuina, jalkautettavina lauseina. ■

Työn sanoittaminen ja työn ilmiöiden käsitteellinen hallinta ovat ammatillisen koulutuksen edellyttämässä töissä aivan olennaista.

Oppimisanalytiikan hyödyt opiskelijoiden näkökulmasta

Teksti Tuija Alasalmi

Elokuussa 2021 päättyneessä MOPPA-hankkeessa (Motivation och självreglering på inlärningsplatta med hjälp av inlärningsanalytik) selvitettiin opiskelijoiden näkemyksiä oppimisanalytiikan hyödyistä. Kyselytutkimusten ja haastatteluiden keskiössä oli motivaation ja itseohjautuvuuden tukeminen analytiikan avulla. Svenska Kulturfondenin rahoittama yksivuotinen hanke tarjosi mahdollisuuden kartoittaa kolmen eri partneriosapuolen opiskelijoiden kokemuksia. Mukana olivat Haaga-Helian lisäksi ruotsinkieliset toisen asteen ammatilliset oppilaitokset Practicum ja Axxell. Analytiikan näkökulmasta haastavinta oli se, että kussakin oppilaitoksessa on käytössä eri verkko-oppimisympäristö, jotka tarjoavat hyvin erilaisia mahdollisuuksia analytiikan tuottamiseen.

Ohjaavaa palautetta motivaation tueksi ja apukeinoja itseohjautuvuuteen

Kyselytutkimukseen vastasi yli 90 osallistujaa, ja kyselyn jälkeen seitsemän Haaga-Helian opiskelijaa osallistui vapaaehtoisiin haastatteluihin. Kyselytutkimuksen perusteella oppimisanalytiikan koontinäkömät koetaan erittäin tarpeellisiksi, koska niiden avulla opiskelija voi nähdä oman oppimisensa kokonaistilanteen sekä ajankohtaiset tapahtumat ja määrääjät helposti. Opiskelijat kaipaavat motivaation tueksi ohjaavaa palautetta, joka voi olla myös oppimisympäristössä automatisoitua. Itseohjautuvuutta parantaisi erilaisten suunnittelunä-

kymien ja -työkalujen tarjoaminen. Vaikka eri oppilaitosten opiskelijoiden vastauksissa nousi esiin osin erilaisia haasteita ja tarpeita, verkko-oppimisympäristöjen rakenteellinen selkeys ja opettajan ohjauksellinen läsnäolo koettiin usein tärkeäksi motivaation kannalta. Verkko-opiskelu on ylipäättään tutkinnon saavuttamisen kannalta monimuoto-opiskelijoille hyvä vaihtoehto, mutta itseohjautuvuutta ja sisäisen motivaation ylläpitämistä voi tukea panostamalla verkko-oppimisympäristön loogisuuteen ja käytettävyyteen sekä opintojen sisältöihin ja joustavaan etenemiseen.

Enimmäkseen opiskelijoiden toiveissa on kuvaileva ja diagnostinen oppimisanalytiikka.

Kyselyn vastaajat antoivat monia hyviä ehdotuksia analytiikkatyökalujen kehittämiseksi. Enimmäkseen opiskelijoiden toiveissa on kuvaileva ja diagnostinen oppimisanalytiikka, ja esimerkiksi verkko-oppimisympäristöön kertyvän datan pohjalta tehtyjen ennusteiden hyödyllisyyteen suhtauduttiin haastattelussa hieman epäilevästi. Oppimisanalytiikka voi

myös välillisesti hyödyttää opiskelijoita, vaikka analytiikan tulokset olisivatkin vain opettajien käytössä. Pääsy omaan dataan on kuitenkin tärkeä asia, ja analytiikkatyökalujen tietoturvaan on syytä kiinnittää huomiota.

Hankkeen tutkimuksen tuloksia on esitelty monessa eri kansainvälisessä verkkokonferenssissa ja julkaistuissa englanninkielisissä artikkeleissa. Haaga-Helian eSignalin blogeihin on kiteytetty hankkeen aikana tutkimuksessa nousseita ajatuksia ja pohdintoja. ■

Teksti Jutta Paukkonen

Pedagogeja taidealoille

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu on kouluttanut taidealojen pedagogeja yhteistyössä Metropolia ammattikorkeakoulun ja Turun ammattikorkeakoulun kanssa jo 20 vuotta. Yhteistyö jatkuu edelleen aktiivisena ja yhdessä kehittäen. Pedagoginen osaaminen ja pätevyys vahvistaa taidealoilta valmistuvien työllistymismahdollisuuksia. Innostava yhteistyö näkyy konkreettisesti sekä opiskelijoiden että Haaga-Helian opettajien toiminnassa. ■

Yhdessä olemme enemmän

Kiinteistöalan Koulutussäätiö Oy KIINKON ja Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun yhteistyö on tuottanut hedelmää. Erilaiset koulutus- ja kehittämisohjelmat ovat muun muassa parantaneet osaamista ja avustaneet toiminnan kehittämisessä.



Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu ja Kiinteistöalan Koulutuskeskus Oy KIINKO ovat tehneet yhteistyötä vuosien varrella erilaisten täydennyskoulutusohjelmien parissa. Yhdessä suunnittelu ja yhteistyö on ollut kaikin puolin hyvin aktiivista ja vuorovaikutteista – oppimista on tapahtunut moneen suuntaan ja sisällöt ovat valikoituneet tarvelähtöisesti. Myös tuloksia on tarkasteltu yhdessä kehittämiseissä.

Yhtenä esimerkkinä on keväällä 2021 toteutettu Valmentava ote oppimisen johtamisessa -kehittämisohjelma, jonka tavoitteena oli auttaa ymmärtämään ja sisäistämään valmentavan otteen ja asenteen hyödyt omassa työssä. Ohjelmalla haluttiin tukea kollegojen kehittymistä ammattilaisina ja ihmisinä sekä tuoda valmentava ote opiskelijoiden sekä työelämän toimijoiden kanssa käytävään vuoropuheluun.

Kiinkon koulutuspäällikkö **Tiia Bueno Vecinon** mukaan kehittämisohjelman anti on näkynyt parhaiten arjen työssä valmentavana otteena opiskelijoiden kanssa käytävissä ohjauskeskusteluissa sekä sisäisen tiimi- ja kehitystyön muuttumisena enemmän toisia tukevaksi

ja valmentavaksi. Kiinkolaiset ovat saaneet opiskelijoiden kohtaamisiin – niin kasvokkain tapaamisiin kuin verkkotapaamisiin – hyviä arjen vinkkejä ja työkaluja. Keskiössä on ihminen – ei koulutus tai tutkinnon perusteet.

Kehittämisohjelman parasta antia on Bueno-Vecinon mukaan ollut se, kuinka jokainen osallistuja on intoutunut tukemaan ja kannustamaan toisia, niin kollegoita kuin opiskelijoita, sekä käyttämään omia vahvuuksiaan ja tuomaan niitä enemmän esiin. Valmennuksen anti ei ehkä ole niin konkreettisesti mitattavissa, mutta se on aistittavissa positiivisena innostuksena ja asioihin syvempänä paneutumisena.



Toisena hyvänä esimerkkinä on Arviointiosaaja-koulutus, jonka tavoitteena oli tukea osallistujien arviointiosaamisen kehittymistä, luoda uuden lainsäädännön mukaisia toimintatapoja ja vahvistaa yhtenäistä toimintatapaa opiskelijoiden ja työelämän arvioijien ohjaamisessa ja neuvonnassa.

Kiinkolaiset kehittivät syksyllä 2019 yhteistä ymmärrystä arviointitoiminnasta, loivat yhteisiä toimintatapoja sekä vahvistivat arviointiosaamista. He laativat asiakaslähtöiset palveluprosessit tutkintokoulutukseen, lain-

mukaiset osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat sekä toteuttivat neljä ohjausvideota tutkinnon suorittamisen eri vaiheisiin.

Koulutusohjelma antoi Tiia Bueno-Vecinon mukaan kiinkolaisille tilaisuuden lujittaa omaa osaamista ohjaus- ja neuvontatyössä sekä hakea yhteisiä rajapintoja ja linjauksia siitä, miten opiskelijoita ohjataan, miten kaikkea dokumentoidaan sekä millaisilla pelisäännöillä työelämäyhteistyötä toteutetaan.

Seuraavaksi alkaa yhteistyö Työpaikkaohjaaja-koulutuksen parissa. Sen tavoitteena on parantaa Kiinkon työpaikkaohjaajien ohjaus- ja arviointiosaamista työpaikalla tapahtuvan oppimisen edistämiseksi.

Uuden Työpaikkaohjaaja-koulutuksen suunnitteleminen ja kehittäminen antaa Bueno-Vecinon mukaan kiinkolaisille mahdollisuuden työstää palveluprosesseja ja luoda paremmat mahdollisuudet tukea ja ohjata oppisopimusopiskelijoiden työpaikkaohjaajia sekä muiden työpaikoilla perehdytystä tai uusien työntekijöiden ohjausta tekevien arkea.

Ammatillinen koulutus jalkautuu yhä enemmän oppilaitoksesta työpaikoille, joten Kiinkolle on tärkeää olla antamassa työpaikkaohjaajan työtä tekeville mahdollisimman hyvät lähtökohdat onnistua tehtävässään. ■

Learning in collaboration

Teksti Liisa Vanhanen-Nuutinen ja David Mauffret

Collaborative work and learning between Europa Seminar and Haaga-Helia teacher trainers and students worked out successfully online during spring 2021.



Visiting professor Chris Zirkle spends the current autumn at Haaga-Helia

Dr. Chris Zirkle is an associate professor in the College of Education and Human Ecology at the Ohio State University in Columbus, Ohio and he is serving as a Fulbright scholar at Haaga-Helia School of Vocational Teacher Education this autumn. He is currently working with several individuals at Haaga-Helia on a variety of projects and activities. He is attending class sessions in the vocational teacher education program and has provided a lecture on vocational teacher education in the United States.

He plans to develop a podcast on vocational special needs with a Haaga-Helia colleague. He is also working on an article comparing vocational teacher education in Finland and his home state of Ohio. Also on his list of works-in-progress is a memorandum of understanding between Haaga-Helia and his university so collaboration can continue when he returns to the states.

– I have been an educator for 38 years. I have been able to visit many countries and make many friends and colleagues as a result of my career. I have visited many universities in China, Germany, Japan, South Korea, Switzerland and Taiwan. This Fulbright opportunity at Haaga-Helia is biggest and best of all my international activities and so this would be the crowning achievement of my professional career and I am very grateful for this opportunity to be here, says Chris.

Teacher trainers and teacher students from Europa Seminar, Giessen, Germany and Haaga-Helia's English teacher training programme tutors and teacher students have been collaborating in an Erasmus+ mobility project during the past two years. The project was launched just before Covid19 pandemic started. The original plan was to have teacher trainers and teacher students from Europa seminar for job-shadowing visits in Haaga-Helia School of Vocational Teacher education.

Soon after the travel arrangements were cancelled, we started to design online activities and decided to implement a workshop as part of Haaga-Helia's partner webinar in March 2021. The teacher students from both institutions planned and facilitated the workshop collaboratively. The topic of the workshop was 'Virtual or blended learning' and the challenges and possibilities that teachers face in digital pedagogy were discussed. The workshop was successful and the teacher students received encouraging feedback from the participants.

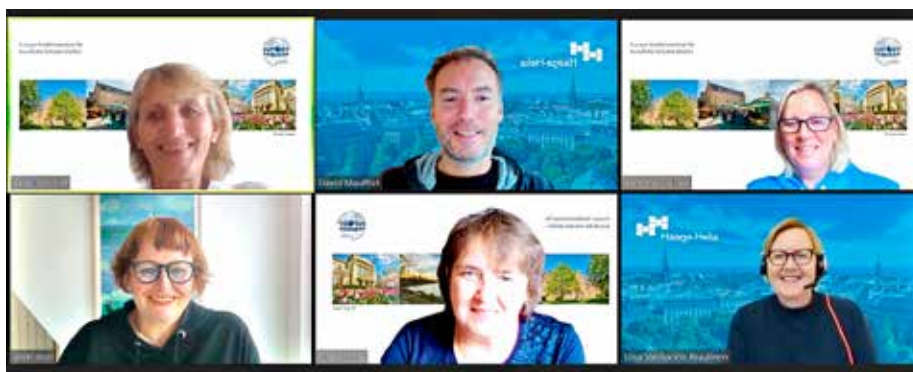
Impact – what did we learn

It has been a valuable experience for both partners to experiment virtual mobility, which is

in the focus in the new Erasmus+ programme 2021–2027. We also learned that challenges of digital pedagogy are shared internationally, as well as the ways to implement vocational pedagogy online. Working online and completing a shared activity created a win-win learning experience for both the teacher trainers and the students.

Future sights

The collaboration is ongoing and the next workshop will be organized on the 2nd of December 2021. The German teacher trainers and their teacher students are already planning a visit to the School of Vocational Teacher education in spring 2022 and we have agreed that they will meet the teacher students from the English programme. This type of collaboration is especially beneficial for the teacher students who wish to develop their competence as part of the optional pedagogical theme "Global competence and human rights pedagogy". The future of our collaboration with the German partners looks bright and we could consider implementing a joint COIL (Collaborative Online International Learning) module with the next group. ■



Europa Seminar teacher trainer team Kerstin Streiff, Barbara Rustige, Andrea Moll and Sigrid Bruns together with Haaga-Helia teacher programme tutors David Mauffret and Liisa Vanhanen-Nuutinen in a zoom-meeting.

PÄTEVÖIDY

Ammatilliseksi opettajaksi
Ammatilliseksi erityisopettajaksi
Ammatilliseksi opinto-ohjaajaksi

Hyödynnä osaamisesi ja työkokemuksesi – hae opiskelemaan Haaga-Helia Ammatilliseen opettajakorkeakouluun. Voit opiskella joustavasti työn ohessa henkilökohtaisen suunnitelman mukaisesti 12–18 kuukaudessa. Opinnot alkavat toukokuussa 2022.

Ammatilliset opettajan opinnot (60 op)

Voit suorittaa opettajan pedagogiset opinnot Helsingissä joko päivä-, verkko-, tai viikonloppuopiskeluna. Opiskeluryhmät myös Porvoossa ja Turussa.

Haaga-Helia School of Vocational Teacher Education provides pedagogical education for teachers (60 credits) also in English in Helsinki.

Ammatilliset erityisopettajan- ja opinto-ohjaajan-koulutukset (60 op) järjestetään Helsingissä.



Lisätietoja/ more information:

haaga-helia.fi/aokk

Hakemisesta, kelpoisuuksista:

[opehaku\(at\)haaga-helia.fi](mailto:opehaku(at)haaga-helia.fi), puh. 050 501 3079



Haaga-Helia

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu tarjoaa maksuttomia, Opetushallituksen ja OKM:n rahoittamia kehittämisohjelmia, joiden avulla voit syventää osaamistasi sekä kehittää oman organisaatiosi toimintaa.

Tutustu koko tarjontaan:

www.haaga-helia.fi

- > Koulutus
- > Ammatillinen opettajakorkeakoulu
- > Opettajien täydennyskoulutus

Tutkimme ja kehitämme myös ammatillista pedagogiikkaa.

Tutustu opettajankoulutuksen TKI-hankkeisiin ja julkaisuihin: www.haaga-helia.fi/vap

