



# AMMATILLISEN OPINTO-OHJAAJAN KEHITTYMISOHJELMA

OPAS 2020–2021



70  
#hhaokk70



Haaga-Helia

Ammatillinen opettajakorkeakoulu

1. OPINTO-OHJAAJAT TOIMINTAYMPÄRISTÖISSÄÄN .....	2
2. OHJAUSTYÖN OSAAMISKRITEERIT .....	3
Ohjaus- ja dialogiosaaminen .....	4
Yhteisö- ja verkosto-osaaminen .....	5
Tutkimus- ja kehittämisosaaminen.....	6
3. PEDAGOGISET LÄHTÖKOHDAT OPINTO-OHJAAJAOPINNOISSA .....	7
4. AMMATILLISEN OPINTO-OHJAAJAN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN .....	10
4.1. Henkilökohtainen kehittämisprosessi: osaamisen tunnistaminen, osoittaminen, kehittymisen suunnittelu ja arviointi.....	11
4.2 Opinto-ohjaajan ohjausosaaminen .....	12
4.3 Opinto-ohjaaja työelämä- ja verkostoyhteistyössä .....	14
4.4 Tutkiva ja kehittävä opinto-ohjaaja.....	15
5. TIEDOKSI JA OPINTOJEN TUEKSI .....	16
6. AMMATILLINEN OPINTO-OHJAAJAN KEHITTÄMISEN JATKUMO .....	17
HAAGA-HELIA AMMATILLINEN OPETTAJAKORKEAKOULU 70 VUOTTA .....	18

# 1

## Opinto-ohjaajat toimintaympäristöissään

Ohjauspalvelujen merkitys yhteiskunnassamme on kasvanut elämäntien siirtymien ja valintojen lisääntymisen myötä. Ohjauksen perustehtävänä suomalaisessa yhteiskunnassa ja koulutusjärjestelmässä on toimia yhteisöjen ja yksilöiden tukena, kun nämä erilaisissa elämäntilanteissa tekevät koulutustaan, työuriaan ja tulevaisuuttaan koskevia päätöksiä. Ohjauksen tavoitteena on parantaa kaiken ikäisten ihmisten toimintakykyä ja toimijuutta sekä lisätä heidän yhdenvertaista osallisuuttaan yhteiskuntaan.

Suomalaisessa koulutusjärjestelmässä on toteutettu suuria rakenteellisia ja sisällöllisiä muutoksia, jotka ovat muokanneet ja edelleen muokkaavat opinto-ohjaajien työnkuvaa kaikilla koulutusasteilla ja -alueilla. Henkilökohtaiseen vuorovaikutukseen perustuva toiminta on edelleen ohjauksen ytimessä, mutta sen lisäksi opinto-ohjaajat ovat keskeisessä roolissa oppilaitosten sisäisen sekä alueellisen ja kansainvälisen toiminnan kehittämisessä.

Opiskelijoiden opintopolun sujuvuuden tukeminen sekä onnistuneen työelämään siirtymisen turvaaminen edellyttää moniammatillista ja monialaista verkostoyhteistyötä. Elinikäisen ohjauksen keskeinen tavoite on se, ettei kukaan syrjäydy.

Opinto-ohjaajilla on oppilaitoksissa tärkeä rooli. He tukevat vastuullisesti ja yhteisöllisesti opiskelijoiden kasvua ja kehitystä, oppimista ja opiskelua sekä tulevaisuuden suunnittelua. He osaavat jäsentää ja arvioida yhteiskuntaa ja sen muuntuvia toimintaympäristöjä, koulutusta ja työelämää sekä niiden tarjoamia mahdollisuuksia. Opinto-ohjaajat vaikuttavat aktiivisesti yhteiskuntaan etsimällä, löytämällä ja kehittämällä uusia mahdollisuuksia ja ratkaisuja yhdessä opiskelijoiden ja muiden toimijoiden kanssa. Opinto-ohjaajien toiminta perustuu vankaan ammatilliseen ja teoreettiseen osaamiseen, eettiseen harkintaan ja kriittiseen ajatteluun.

## 2 Ohjaustyön osaamiskriteerit

Opinto-ohjaajien osaamisalueet – ohjaus- ja dialogiosaaminen, yhteisö- ja verkosto-osaaminen sekä tutkimus- ja kehittämisaosaaminen perustuvat kansainvälisen ohjausalan järjestön IAEVG:n määrittelemiin ohjaajien kompetenssialueisiin ja niihin rakennettuihin osaamiskriteereihin.

Osaamisalueet ovat kaksitasoisia siten, että ne sisältävät sekä ohjaajan ydinkompetensseja että erityiskompetensseja. Ydinkompetenssit ovat jokaisen opinto-ohjaajan ammatillista perusosaamista riippumatta siitä, millaisessa

ohjausympäristössä hän toimii. Erityiskompetenssit ovat kontekstisidonnaista osaamista, jota edellytetään spesifeissä ohjaustehtävissä.

Jokaisen opiskelijan henkilökohtaiset osaamistavoitteet arvioidaan ja määritellään koulutuksen aikana henkilökohtaisissa ohjaustapaamisissa, joissa hänelle laaditaan henkilökohtainen kehityssuunnitelma (HEKS). HEKS-prosessi on koko opintojen ajan kehkeytyvä ja tulevaisuuteen suuntautuva.

### EETTINEN OSAAMINEN

- Tiedostan ohjauksen arvolähtökohdat ja perustan toimintani kriittiseen harkintaan.
- Toimin vastuullisesti aina ensisijaisen asiakkaan hyväksi.
- Rakennan ohjaussuhteeni luottamuksen varaan.
- Toimin auttavalla tavalla ohjaustyössäni.
- Hyväksyn erilaisuutta ja kunnioitan moninaisuutta.
- Toimin jokaisen ohjattavani kanssa hänen henkilökohtaisen tilanteensa edellyttämällä tavalla.
- Toimin ja ajattelen eettisesti myös vaikeasti ratkaistavissa ja ristiriitaisissa tilanteissa.
- Olen ohjauksessa kokonaisvaltaisesti läsnä.
- Tiedostan, käytän ja kehitän dialogista näkökulmaa ohjauksessani.
- Kehitän ammatillisten rajojeni tuntemusta.

### TOIMIJUUDEN TUKEMINEN

- Ohjaan yksilöiden suunnanottoa opiskelussa, elämäntilanteessa, ura- ja tulevaisuuden suunnittelussa.
- Edistän yksilöiden emansipaatiota ja voimavaroisuutta.
- Työskentelen esteiden lieventämiseksi/poistamiseksi.

### ELÄMÄNKULKUUN, KASVUUN JA KEHITYKSEEN LIITTYVÄ OSAAMINEN

- Ymmärrän yksilöiden ja yhteisöjen elämäntilannetta ja kehitystä.
- Tuen yksilöitä ja yhteisöjä erilaisissa elämäntilanteissa.
- Katson ohjattavan tilannetta elämäntilannetta, näkökulmia, urien, tarinoiden, kehkeytymisen ja etenemisen perspektiiveistä

### KYKY AJAA OHJATTAVAN/OPISKELIJAN ASIAA (ADVOCACY)

- Tunnistan tilanteita, joissa toimijuuden ylläpitäminen tai edistäminen vaatii asianajamista.
- Tartun rohkeasti asioihin.
- Vien ohjauksessani ohjattavan asioita eteenpäin.

### **KULTTUURISENSITIIVINEN OSAAMINEN, ERILAISET OPPIJAT JA ESTEETÖN OPISKELU**

- Ymmärrän ja arvostan erilaisia kulttuureja sekä kulttuurien moninaisuutta.
- Tunnistan monenlaisia oppimisen lähtökohtia ja tuen erilaisia oppijoita.
- Olen tietoinen ja ymmärrän ohjattavan henkilökohtaisen ja yksilöllisen elämäntilanteen kulttuuriset puitteet ja niiden erityiset lainalaisuudet.

### **OHJAUSTEOREETTINEN JA SISÄLTÖOSAAMINEN**

- Tunnen erilaisia ohjausteoreettisia lähestymistapoja ja osaan käyttää niitä hyväksi omassa ohjauskäytöksessäni sekä toiminnassani.

### **OHJAUSMENETELMIEN OSAAMINEN**

- Käytän monipuolisesti ohjausmenetelmiä ja kehitän niitä asiakkaiden ja toimintakontekstien tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaisesti.

## **Yhteisö- ja verkosto-osaaminen**

### **YHTEISKUNTA- JA KULTTUURIOSAAMINEN**

- Yhdistän toimintani yhteiskunnalliseen ja kulttuuriseen kontekstiin sekä tiedostan ja ymmärrän niiden muutoksen logiikkaa.
- Toimin yhteiskunnallisen ja koulutuksellisen tasa-arvon toteutumiseksi sekä tiedostan ja ymmärrän niiden rakentumisen puitteet ja osatekijät.
- Tiedostan ohjauksellisen toimintani monimuotoisen ja -kulttuurisen yhteiskunnan kontekstissa.
- Olen ajan tasalla lainsäädännön tuntemisessa ja hyödynnän sitä toimintani eettisten periaatteiden osana.

### OHJAUSYMPÄRISTÖ- JA KONTEKSTIOSAAMINEN

- Tunnan erilaiset kontekstit, jotka vaikuttavat ohjaustoimintaan.
- Olen tietoinen ja osaan orientoitua ohjaukseen toimintaympäristön moninaisuuden näkökulmasta.
- Osaamiseni tavoittaa myös muiden ohjaustöiden rajapinnat.
- Omaan valmiuksia siirtyä työskentelemään myös uusissa ohjausympäristöissä.
- Pyrin toimimaan ja kehittämään ohjausta kansainvälisissä verkostoissa.

### VERKOSTO- JA PROSESSIOSAAMINEN

- Näen ohjauksen rakentuvan aina verkostossa ja asiakkaan tulevan autetuksi konteksteissaan.
- Laajennan yksittäisen ohjattavan perspektiivejä verkostoihin ja haen verkostoa yksittäisen ohjattavan tueksi.
- Tunnistan ja olen tietoinen ohjauksen ja ohjattavan tilanteiden prosessimaisuudesta ja käytän aktiivisesti tätä perspektiiviä työssäni.
- Tukeudun ohjauksessani moniammatillisuuteen ja oppimiseen vertaisten kanssa.

## Tutkimus- ja kehittämisosaaminen

### REFLEKTIO-OSAAMINEN

- Arvioin oman toimintani perusteita, myös kriittisesti, ja pystyn käyttämään erilaista palautetta oman toimintani kehittämisessä.
- Toimin erilaisissa konteksteissa, työyhteisössä ja verkostoissa vastuullisesti ja kriittisesti ohjauksen perspektiivien ja etiikan periaattein.

### TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN

- Orientoidun ohjaukseen tutkivalla otteella sekä asiakaskontakteissa että oman työni kehittämiseksi.
- Tunnistan työni osana verkostokokonaisuutta ja jaettua asiantuntijuutta.
- Pyrin kehittämään työtäni toisten kanssa, osana toimintakokonaisuutta ja jaettua asiantuntijuutta.
- Tunnan ja hyödynnän ohjauksen erilaisia tutkimustraditioita, -menetelmiä sekä tiedonhankinnan välineitä.
- Pyrin osallistumaan ja hankkimaan uutta tietoa ohjauksen kansainvälisen tutkimuksen ja kehittämisen konteksteissa.

# 3 Pedagogiset lähtökohdat opinto-ohjaajaopinnoissa

60 opintopisteen koulutus on kehitysohjelma, joka antaa laaja-alaisen kelpoisuuden opinto-ohjaajan tehtäviin toisella asteella ja oppilaanohjaajan tehtäviin perusopetuksessa. Opinnot tuottavat asiantuntemusta, jolle on käyttöä ja tehtäviä kaikissa ohjaustyön ympäristöissä.

Opiskelijat Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun opinto-ohjaajakoulutuksessa ovat pedagogisen kelpoisuuden omaavia ammattilaisia, joilla on aikaisem-

paa kokemusta opetus- ja ohjaustyöstä. Pedagogiikka ja menetelmät koulutuksessa tukevat ohjaustyön käytänteistä nousevien kysymysten ratkaisemista ja osaamisten kehittämistä. Ammattitoiminnan arjesta kumpuavat ilmiöt otetaan koulutuksessa yhteisen tutkimuksen ja kehittämisen kohteeksi. Tutkimista ja kehittämistä ohjaavat tutkimustehtävät.

Kuvio 1. Opinto-ohjaajan kehitysohjelman pedagogiikkaa.





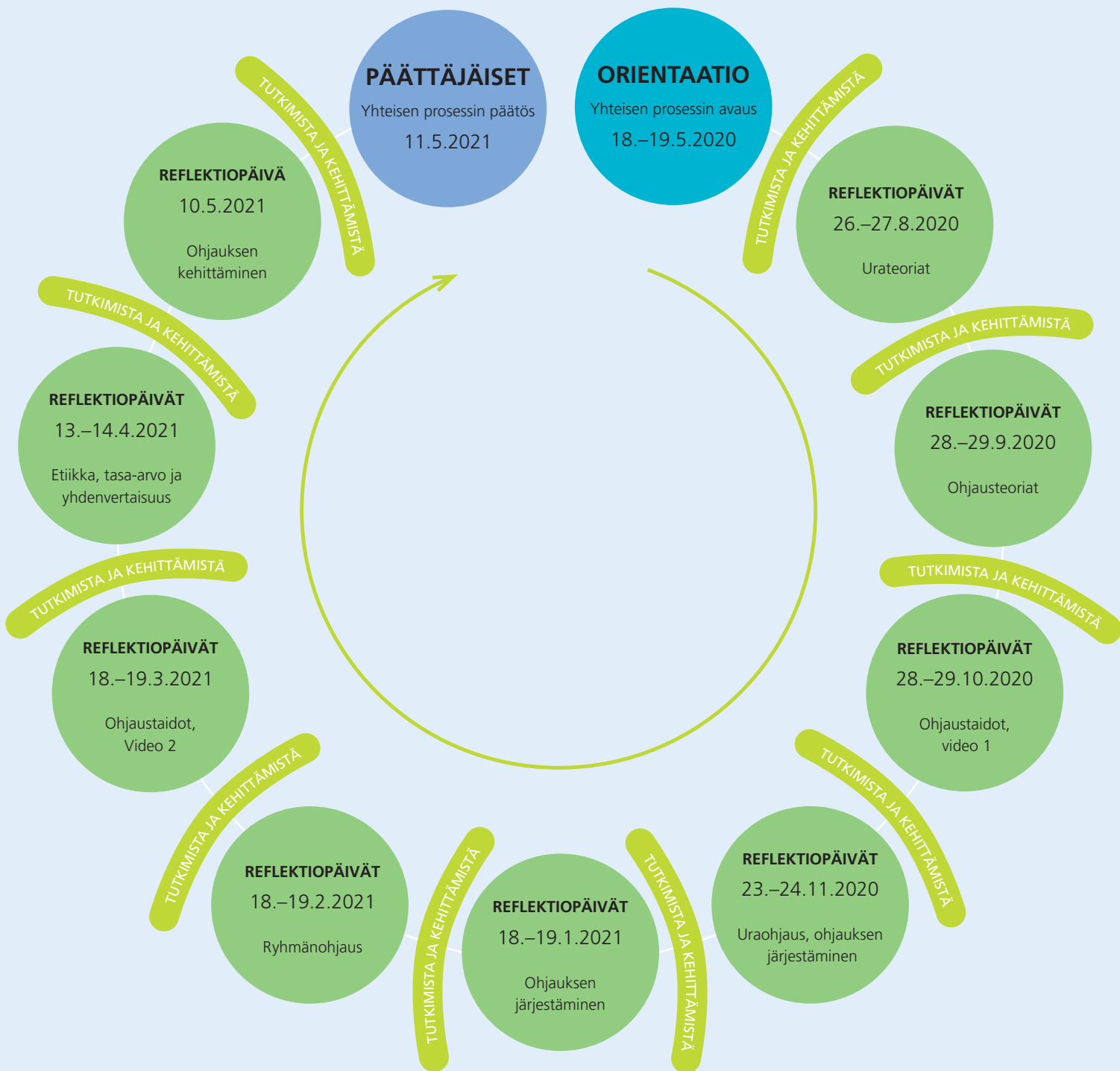
Kehittymisohjelma noudattaa puolistrukturoidun opetussuunnitelman periaatteita. Ohjelman toteutuksessa korostetaan osaamisen kehittymistä ja toiminnan prosesseja, jolloin työskentelytapa on neuvotteleva, dialoginen. Sisältöjä käsitellään niitä vastaavilla pedagogisilla menetelmillä ja ohjauksellisilla työtavoilla.

Vertaisryhmien toiminta yhteisopiskelussa, tutkimustehtävissä ja ohjausharjoituksissa on keskeisessä pedagogisessa roolissa. Käytännössä kehittymisohjelma muotoutuu toiminnan kuluessa, kaikkien prosessiin osallistuvien yhteisten reflektointien perusteella. Osallistujien ja ammatillisen koulutuksen reaalit käytännöt tulevat prosessin myötä ohjelmamme eläväksi aineistoksi. Proses-

sin pysähdys- ja sytykekohtia ovat yhteiset reflektiopäivät, jotka on suurpiirteisesti teemoitettu kuvioon 2.

Opinto-ohjaajakoulutuksessa on kullakin opiskelijalla henkilökohtainen ohjaaja, joka on myös vertaisryhmän ohjaaja. Prosessi sisältää kolme HEKS -keskustelua, opintojen alussa, aikana ja lopussa. HEKS 1 ja HEKS 3 toteutetaan opiskelijan ja ohjaajan välisinä keskusteluinä ja HEKS 2 vertaisryhmän ja ohjaajan välisenä keskusteluna. Näiden lisäksi on myös muita ohjaustilanteita.

Prosessin aikana tutkimme yhdessä koettua ohjausta. Opinto-ohjaajakoulutuksen opiskelijat osallistuvat näin myös Ammatillisen opettajakorkeakoulun laatutyöhön ja opinto-ohjaajakoulutuksen kehittämiseen.



Kuvio 2. Reflektiopäivät opinto-ohjaajakoulutuksessa.

# 4 Ammatillisen opinto-ohjaajan osaamisen kehittäminen

## AMMATILLISEN OPINTO-OHJAAJAN KEHITTÄMISOHJELMAN RAKENNE

### 4.1 HENKILÖKOHTAINEN KEHITTÄMISPROSESSI (9 op)

- Osaamisen tunnistaminen ja kehittämisen suunnittelu (HEKS) (2 op)
- Osaamisen ja kehittämisen osoittaminen ja arviointi (reflektiopäiväkirja) (3 op)
- Ohjauksen etiikka (4 op)

### 4.2 OPINTO-OHJAAJAN OHJAUSOSAAMINEN (26 OP)

- Urateoriat (4 op)
- Ohjausteoriat ja ohjausvideo 1. (6 op)
- Ohjauksen analysointi (4 op)
- Henkilökohtaisten ohjaustaitojen kehittäminen ja ohjausvideo 2. (8 op)
- Elämäntilannehaastattelu (4 op)

### 4.3 OPINTO-OHJAAJA TYÖELÄMÄ- JA VERKOSTOYHTEISTYÖSSÄ (15 OP)

- Laaja-alainen ohjausympäristöihin tutustuminen (7 op)
- Ohjausharjoittelu peruskoulussa ja lukiossa (8 op)

### 4.4 TUTKIVA JA KEHITTÄVÄ OPINTO-OHJAAJA (10 OP)

- Kehittämisprojekti 10 op

#### 4.1. HENKILÖKOHTAINEN KEHITTÄMISPROSESSI 9 op

Opintojen alussa orientoitunut koulutusprosessiin ja opinto-ohjaajaopintoihin. Yhdessä luomme käsitystä kehitysohjelman ydinteemoista ja -prosesseista sekä työskentelyn pedagogisista periaatteista ja toteutusmuodoista. Rakennamme orientaatioperustaa ohjaustoimintaan ja erilaisiin ohjausympäristöihin, ohjausasiantuntijuuteen ja ohjaajan kompetensseihin. Keskeisinä työskentelymuotoina ovat reflektiopäivät, toiminta vertaisryhmässä sekä henkilökohtaiset ja ryhmämuotoiset kehittämiskeskustelut oman ohjaajasi kanssa.

Koko opintojen ajan kiteytämme ohjausta eettisenä asiantuntijatyönä. Tutustumme ohjaajan eettisiin ohjeistuksiin, arvioimme niitä sekä perehdymme ohjaustilanteiden eettiseen arviointiin ja analyysiin. Analysoimme moninaistuvan yhteiskunnan asettamia haasteita ja tunnistamme eriarvoisuutta tuottavia yhteiskunnallisia ja kulttuurisia ilmiöitä. Perehdymme kulttuuritietoisuuden ohjauksen perusteisiin.

Ohjaustyön etiikka kulkee punaisena lankana kehitysohjelman kaikissa teemoissa ja toimii arvioinnin keskeisenä ulottuvuutena tutkimustehtävissä.

#### **TUTKIMUSTEHTÄVÄ 1: Osaamisen tunnistaminen ja kehittämisen suunnittelu (HEKS) 2 op**

---

#### **TUTKIMUSTEHTÄVÄ 2: Oman kehittyvän ohjausosaamisen tutkiminen**

---

2a: Osaamisen ja kehittämisen osoittaminen ja arviointi (reflektiopäiväkirja) 3 op

2b: Ohjauksen etiikka 4 op

### Ura- ja ohjausteoriat, ohjauksen menetelmät

Tutustumme keskeisiin urateorioihin sekä kasvatuksen, koulutuksen, oppimisen ja ohjauksen kysymyksiin elämäntilanteissa. Näiden pohjalta perehdymme ohjausprosessin erilaisiin teoreettisiin jäsennyksiin ja metodisiin lähestymistapoihin. Luot perustaa oman käyttöteorian tiedostamiselle ja rakentamiselle.

### TUTKIMUSTEHTÄVÄ 3: Urateoriat 4 op

- 3a. Urateorioihin tutustuminen ja yhden teorian esittely yhteistoiminnallisesti oman vertaisryhmän kanssa.
- 3b. Urateorioiden henkilökohtainen reflektio.

### TUTKIMUSTEHTÄVÄ 4: Ohjausteoriat 6 op

- 4a. Ohjausteorioihin tutustuminen ja yhden teorian esittely yhteistoiminnallisesti oman vertaisryhmän kanssa.
- 4b. Oman ohjauksen videointi ja analyysi oman käyttöteorian näkökulmista
- 4c. Ohjausteorioiden henkilökohtainen reflektio.

### TUTKIMUSTEHTÄVÄ 5: Ohjauksen analysointi 4 op

Ohjaussuuntausvideoiden katsominen, analysointi ja raportointi yhteistoiminnallisesti oman vertaisryhmän kanssa.

## Henkilökohtaisten ohjaustaitojen kehittäminen

Jäsennämme ohjaustapahtumaa, erityisesti ohjausvuorovaikutusta. Analysoimme siihen liittyviä ilmiöitä ohjausteoreettisten ja -menetelmällisten käsitteiden avulla. Perehdymme henkilökohtaisen ohjauksen ja pienryhmäohjauksen menetelmiin. Tietoisuus omista ohjauksellisista käsityksistäsi ja käytänneistäsi sekä niiden suhteesta toisiinsa ja ohjaustyön teoriaperustaan syvenee.

## Ohjaus elämänkulussa

Jäsennät ihmisen kehitystä ja elämänkulkua, elämänkulun rakentumista ja siirtymiä yksilöllisten ja yhteiskunnallisten ilmiöiden vuorovaikutuksena.

## **TUTKIMUSTEHTÄVÄ 6:**

### **Henkilökohtaisten ohjaustaitojen kehittäminen 8 op**

- 6a. Henkilökohtaisen ohjaustilanteen havainnointi ja reflektointi.
- 6b. Henkilökohtaisten ohjaustaitojen kehittäminen
- 6c. Oman ohjauksen videointi 2 ja ohjaustilanteen analyysi.

## **TUTKIMUSTEHTÄVÄ 7:**

### **Elämänkalkuhaastattelu 4 op**

Elämänkalkuhaastattelun toteuttaminen ja analysointi.

#### Ohjauksen järjestäminen ja opiskelun tuki

Perehdymme suomalaiseen koulutus- ja ohjausjärjestelmään, sitä ohjaavaan lainsäädäntöön sekä kansallisiin ja kansainvälisiin ohjauspoliittisiin linjauksiin. Tutustumme eri koulutusasteiden ja -alojen opetussuunnitelmiin ja tutkintojen perusteisiin sekä oppilas- ja opiskelijahuollon järjestämistä koskeviin malleihin. Jäsennäemme ohjauksen organisointia moniammatillisena yhteistyönä sekä alueellisenä, kansallisenä ja kansainvälisenä kehittämistoimintana.

Luomme ja tutkimme erilaisia ohjaustoiminnan verkostoja ja rakennamme niihin liittyvää osaamista. Edistämme asiakaslähtöisiä moniammatillisia verkostoja ja kehitämme uusia yhteistoiminnan muotoja ohjauksen verkostoissa. Osallistumme verkostoissa työelämän kehittämiseen.

Jäsennäemme ohjaustoimintaa oppijan opinto-, koulutus- ja urapolun sekä osallisuuden tukena. Tunnistamme ja arvioimme oppijan psykososiaalisen tuen tarpeita ja perehdymme ohjauksellisiin menetelmiin esteettömän opinto- ja urapolun mahdollistamiseksi. Perehdymme moniammatillisen toiminnan kysymyksiin, opiskelu- huoltoon sekä kolmiportaiseen tukeen perusopetuksessa.

---

**TUTKIMUSTEHTÄVÄ 8:** Laaja-alainen ohjausympäristöihin tutustuminen 7 op

---

---

**TUTKIMUSTEHTÄVÄ 9:** Ohjausharjoittelu peruskoulussa ja lukiossa 8 op

---

#### 4.4. TUTKIVA JA KEHITTÄVÄ OPINTO-OHJAAJA 10 op

Syvennät tutkimus- ja kehittämisosaamistasi. Perehdyt ajankohtaiseen ohjaustutkimukseen ja ymmärrät sen merkityksen ohjaustyön kehittämiselle.

Perehdyt teoreettisesti ja käytännöllisesti johonkin konkreettiseen ohjaustyön kysymykseen ja toteutat yhteistoiminnallisesti siihen liittyvän kehittämisprojektin. Projekti voidaan toteuttaa osallistumalla johonkin olemassa olevaan kehittämistoimintaan tai rakentaa uusi kehittämiskokeilu. Kehittämistoiminta raportoidaan ja esitellään.

#### **TUTKIMUSTEHTÄVÄ 10: Kehittämisprojekti 10 op**

---



# 5 Opintojen tueksi

## Opintotoimisto

Ammatillisen opettajakorkeakoulun opintotoimisto sijaitsee Pasilan kampuksella 7. kerroksessa huoneessa 7201.

Tavoitat opintotoimiston henkilökunnan parhaiten osoitteesta [aokk@haaga-helia.fi](mailto:aokk@haaga-helia.fi) tai puh. 040 488 7395 ja 040 488 7053.

Henkilökunnan sähköpostiosoitteet ovat muotoa [etunimi.sukunimi@haaga-helia.fi](mailto:etunimi.sukunimi@haaga-helia.fi).

Opintotoimistosta saat tietoa opiskelun käytännön asioista, muun muassa

- verkkotunnuksista
- mahdollisista selvityksistä työ- ja elinkeinotoimistoa ja muita viranomaisia varten
- opiskelutodistuksista
- todistuksista ja valmistumisesta

## MyNet – opiskelijoiden intra

MyNetiin pääset Haaga-Helian etusivun kautta: [www.haaga-helia.fi](http://www.haaga-helia.fi) > Linkkejä

MyNetiin on koottu laajasti opiskelua tukevaa materiaalia, mm. e-aineistoja ja sanakirjoja. MyNetistä voit ladata ohjelmistoja kotikäyttöön ja pääset myös seuraamaan opintosuorituksiasi Peppi-rekisteristä.

## Sähköposti

Jokaiselle opiskelijalle luodaan automaattisesti sähköposti muodossa [bxx123@myy.haaga-helia.fi](mailto:bxx123@myy.haaga-helia.fi). Lähetämme opintojen ajan kaikki sähköpostit edellä mainittuun osoitteeseen. Kirjautu 365-sähköpostiin MyNetissä tai suoraan osoitteessa: <https://mymail.haaga-helia.fi>. Tee tarvittavat kieli- ja maa-asetukset. Voit uudelleenohjata viestisi omaan sähköpostiisi. MyNetissä on ohje ohjauksen tekemiseen.

## Kirjasto

Kirjasto sijaitsee Pasilan kampuksella 3. kerroksessa ja Porvoon kampuksella 1. kerroksessa. Tiedot aukioloista ja kirjastokortin hakulomake ovat osoitteessa [www.haaga-helia.fi/kirjasto](http://www.haaga-helia.fi/kirjasto).

## Opintososiaaliset asiat

Opinto-ohjaajan opinnot eivät ole tutkintoon johtavaa koulutusta, joten opiskelijat eivät ole pääsääntöisesti oikeutettuja opiskelijakorttiin ja esim. matka-alennuksiin. Opiskelijat saavat kuitenkin Kelan ateriatukikortin, joka annetaan kevätkaudelle opintojen aloituspäivänä sekä syyskaudella elokuun lähijaksolla. Voit ruokaila opiskelijahintaan ateriatuen piirissä olevissa ravintoloissa, jotka löydät Kelan sivuilta. Taloudellista tukea aikuisopiskelijoille tarjoavat esim. Työllisyysrahasto sekä TE-palvelut.

# 6 Opinto-ohjaajan kehittymisen jatkumo

Opinto-ohjaajan työ edellyttää jatkuvaa kouluttautumista, kehittämisprosesseihin osallistumista ja niiden käynnistämistä. Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun täydennyskoulutus sekä tutkimus- ja kehittämis-toiminta tarjoavat monenlaisia yhteistyömuotoja ohjaajan työn kehittämiseen opinto-ohjaajankoulutuksen jälkeen. Erityisesti moniammatillista kehittymistä edistäviin täydennyskoulutuksiin ja tutkimusprojekteihin on toivottavaa saada lisää ohjauksellista näkökulmaa. Ks. [www.haaga-helia.fi/aokk](http://www.haaga-helia.fi/aokk).

Oman työn kehittämiseksi opinto-ohjaajien on hyvä jo peruskoulutuksen aikana tutustua ohjausalan ammatillisten järjestöjen ja organisaatioiden toimintaan. SOPO ry on opetusalan ammatilliseen järjestöön kuuluva opinto-ohjaajien yhdistys, joka julkaisee lehteä, järjestää vuosittain tapaamisia ja toimii opinto-ohjaajien ammatillisissa kysymyksissä myös neuvottelijana.

IAEVG on ohjausalan ammattilaisten kansainvälinen järjestö, jonka vuosittaiset konferenssit tarttuvat kulloinkin ajankohtaiseen ohjauksen teemaan (esim. tasa-arvo, kaupallistuminen, työn muutos). Järjestö on myös vahvasti vaikuttamassa tutkimustiedon pohjalta ohjauksen ammatillisten osaamiskriteereiden määrittelyyn. Tämä työ on jatkunut konferenssien ohella eurooppalaisten ohjauksen kouluttajien NICE-verkostossa. Opetushallituksen Euroguidance -keskus tukee opinto-ohjaajia kansainvälisyyteen ohjaamisessa.

Ohjausalan akateemisia jatko-opintoja voi suorittaa muun muassa Itä-Suomen ja Jyväskylän yliopistoissa. Osallistuminen SOPOn ja IAEVG:n toimintaan verkottaa opinto-ohjaajat kehittämään ohjausalan osaamista toisten ohjausammattilaisten kanssa. Ks. <https://iaevg.com/>. Ks. <https://www.sopo.fi/>.

# Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu 70 vuotta

Ammattiin ja työelämään valmentavalla koulutuksella on Suomessa jo yli satavuotiset perinteet. Eri alojen ammatillinen koulutus kehittyi hallinnollisesti hajallaan eri ministeriöiden yhteydessä. Systemaattista opettajankoulutusta ei ollut. Opetustehtävissä toimivat alasta ja tehtävästä riippuen korkeakoulututkinnon tai kansakoulunopettajan koulutuksen suorittaneet henkilöt, tai käytännön työelämässä kokemusta hankkineet ammattihenkilöt.

Toinen maailmansota, pula ammattitaitoisesta työvoimasta, suuret ikäluokat ja elinkeinorakenteen muutos saivat yhteiskunnan viimein kiinnittämään huomiota ammatillisen koulutuksen kehittämiseen. Vuonna 1947 kauppa- ja teollisuusministeriön ammattikasvatusosaston laatiman suunnitelman mukaan Suomeen tuli luoda koko maan kattava ammatillisen koulutuksen verkosto, sekä rakentaa systemaattinen opettajankoulutus ammattiin valmistavaa koulutusta varten. Opettajankoulutukselle asetettiin neljä tehtävää: Opettajankoulutuksen tuli parantaa opetuksen vaikuttavuutta ja laatua, lisätä ammatillisen koulutuksen yleistä arvostusta, nostaa ammatillisen koulutuksen opettajien ammatin arvostusta sekä kehittää ammatilliseen koulutukseen erityisesti soveltuvaa pedagogiikkaa.

Opettajankoulutuksen perustaminen ammatillisesti valmentavaa koulutusta varten sai laajempaa poliittista kannatusta. Niinpä kauppa- ja teollisuusministeriössä suhtauduttiin myönteisesti Suomen Liikemiesten Kauppaopiston anomukseen opettajankoulutuksen toteuttamiseksi oppilaitoksen yhteydessä. Lokakuun 17. päivänä vuonna 1950 päivätyssä päätöksessä todetaan, että ministeriö ”on nähnyt hyväksi määrätä Suomen liikemiesten kauppaopiston toimimaan sellaisena kauppaoppilaitoksena, jossa kauppaopettajiksi aikovat voivat suorittaa edellä mainitun asetuksen ja ministeriön päätöksen edellyttämän opetuksen harjoittelun ja käytännölliset opettajakokeet”. Päätöksen allekirjoittajina olivat ylijohtaja Aarno Niini ja opetusneuvos Bertel Gronhjort.

Vuonna 1997 Suomen Liikemiesten Kauppaopiston opettajankoulutus siirtyi ammattikorkeakoulu Helian yhteydessä toimintansa aloittaneen ammatilliseen opettajakorkeakouluun. Opettajankoulutus laajeni siten, että opettajakorkeakoulussa koulutettiin kaikkien ammatillisen koulutuksen alojen opettajia. Vuodesta 2006 opettajakorkeakoulussa on koulutettu erityisopettajia ja vuodesta 2011 alkaen myös opinto-ohjaajia. Vuonna 2007 perus-

tettiin uusi ammattikorkeakoulu Haaga-Helia, jonka yhteydessä opettajakorkeakoulu jatkoi toimintaansa.

Ammatillinen koulutus ja ammattikorkeakoulutus ovat monipuolisia, monialaisia ja tulevaisuuteen suuntautuvia. Koulutuksella on yksilöä, työelämää ja yhteiskuntaa kehittävä tehtävä. Suomessa yhä arvostetaan koulutusta. Voimme tänäänkin hyväksyä 70 vuotta sitten opettajankoulutukselle asetetut neljä tehtävää. Moderni ja laadukas opettajankoulutus vaikuttaa opettajan työn arvostukseen ja hyvä opetushenkilöstö vaikuttaa ammatillisen koulutuksen arvostukseen ja laatuun. Suomalaista ammatillista opettajankoulutusta toteutetaan myös ulkomailla.

Haaga-Helia ammatillinen opettajakorkeakoulu juhlii 70-vuotista taivaltaan poikkeusoloissa. Poikkeusoloista huolimatta opetus ja oppiminen eivät lopu. Erityisesti nyt tarvitaan hyviä opettajia ja luovia tapoja toteuttaa opetus,

Tervetuloa opiskelemaan Haaga-Helia Ammatilliseen opettajakorkeakouluun!

Jari Laukia,  
johtaja, Ammatillinen opettajakorkeakoulu

**Haaga-Helia ammattikorkeakoulu**  
**Ammatillinen opettajakorkeakoulu**  
Ratapihantie 13, 00520 Helsinki  
[www.haaga-helia.fi/aokk](http://www.haaga-helia.fi/aokk)  
[aokk@haaga-helia.fi](mailto:aokk@haaga-helia.fi)  
puh. 040 488 7395