

Työelämätaidot ovat vuorovaikutus- ja organisoitaitoja, teknisiä taitoja sekä ammatilliseen kasvuun ja hyvinvointiin liittyviä taitoja. Työelämätaidojen riittävä hallinta luo perustan toimimiselle monipuolisissa liikunta-alan asiantuntija- ja kehittämistehtävissä niin kotimaassa kuin ulkomaillakin

Liikunta-alan työelämätaidot 1 (15 op)

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
<p><u>Itsensä aseointi ja kehittäminen</u></p> <p>Opiskelija asemoi itsensä ja osaamisensa opiskeluun, liikunta-alan koulutukseen ja työkenttään.</p> <p>Opiskelija ottaa vastuun omasta ammatillisesta kehitymisestään jäsentäen ja reflektoiden sitä keskusteluiden ja kirjoittamisen avulla.</p>	<p>Opiskelijan ammatillisen kehittymisen jäsentäminen ja reflektointi on loogista ja säännöllistä</p>	<p>Edellä kuvatun lisäksi opiskelija hyödyntää eri kanavia onnistuneesti ammatillisen osaamisensa kehittämiseksi (asiantuntijat, työelämä ja opettajat)</p>
<p><u>Ryhmäyttäminen ja ryhmäytyminen</u></p> <p>Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida ryhmäytymisprosessin omalle ryhmälleen.</p>	<p>Opiskelijat pystyvät hyödyntämään myös muiden ryhmien suunnitelmia, teoriatietao sekä palautetta oman ryhmäytymisprosessinsa kehittämisessä.</p>	<p>Opiskelijat osaavat hyödyntää ryhmäytymisteorioita sekä asiantuntijoita ryhmäytymisprosessin suunnittelussa ja toteutuksessa.</p>
<p><u>Kirjallinen viestintä</u></p> <p>Tuotetut tekstit ovat asiallisesti tehty ja ymmärrettävää suomen kieltä. Niiden avulla asiat hoituvat niin työelämän, vertaisopiskelijoiden kuin opettajienkin kanssa.</p> <p>Opiskelija dokumentoi tekemiään asioita sekä oppimistaan ymmärrettävästi ja säännöllisesti.</p>	<p>Opiskelijan kirjallisesti tuottamat tekstit ovat sopivalla viestintäkanavalla lähetettyjä ja ne ovat hyvin kohderyhmälle suunnattuja.</p> <p>Opiskelijan dokumentoimat asiat on perusteltu uskottavasti lähteillä tai muilla argumenteilla.</p>	<p>Opiskelija vakuuttaa teksteillään kohderyhmän, mikä edistää asioita. Tekstit antavat ammattimaisen kuvan kirjoittamisesta houkuttelevuudellaan, virheettömyydellään ja ulkoasullaan.</p> <p>Opiskelijan dokumentaatio on loogista ja oppimista edistävää.</p>
<p><u>Vuorovaikutustaidot</u></p> <p>Opiskelija toimii vuorovaikutustilanteissa asioita edistävällä tavalla.</p> <p>Opiskelija osallistuu ja antaa panoksensa ryhmätyöskentelyssä ja hoitaa kontaktit kaikkiin osapuoliin asioita edistävällä tavalla</p>	<p>Opiskelija ilmaisee asiansa rakentavasti ja tarkoituksenmukaisesti</p> <p>Opiskelija on aktiivinen vuorovaikutustilanteissa ja vie keskustelua eteenpäin sekä pystyy määrittelemään ongelmia, tekemään täsmennyksiä sekä esittämään ratkaisuvaihtoehtoja.</p>	<p>Opiskelija toimii aserttiivisesti; pystyy tuomaan esille myös perusteltuja eriäviä mielipiteitä vakuuttavasti ja ketään loukkaamatta.</p> <p>Opiskelija kuuntelee aktiivisesti muiden näkökulmia, joita hän kokoaa yhteen muodostaen samalla oman perustellun mielipiteensä asiaan.</p>
<p><u>Tietotekninen osaaminen</u></p> <p>Opiskelija osaa käyttää tietoteknisiä perusohjelmia oppimisensa ja ammatillisen kehitymisensä tukena.</p> <p>Opiskelija hyödyntää sosiaalista mediaa ja verkkoviestintää oppimisessa ja tiedon välittämisen tukena</p>		
<p><u>Englanti</u> Opiskelija tulee ymmärretyksi ja selviytyy ennakoituissa tilanteissa. Hän on omaksunut jonkin verran eri toimintaympäristöjen yleissanastoa.</p>	<p>Opiskelija puhuu melko sujuvasti ja pärjää myös monissa ennakoimattomissa tilanteissa.</p>	<p>Opiskelija kommunikoi sujuvasti myös ennakoimattomissa tilanteissa.</p>

Hän osaa lyhyesti esittää ja perustella mielipiteensä. Hän osaa pitää suppeahkoja puheita ja esityksiä sekä antaa lyhyesti palautetta. Äidinkielen rakenteet kuuluvat läpi opiskelijan puheesta tai tekstistä. Lausuminen on haasteellista	Hän on omaksunut kohtalaisen paljon eri toimintaympäristöjen yleissanastoa. Opiskelija osaa esittää ja perustella mielipiteensä. Hän osaa pitää lyhyehköjä puheita ja esityksiä tilanteen ja kohderyhmän huomioon ottaen sekä osaa antaa palautetta. Äidinkielen rakenteet vaikuttavat toisinaan opiskelijan tekstiin tai puheeseen. Lausuminen on yleensä sujuvaa.	Hän on omaksunut erinomaisesti eri toimintaympäristöjen yleissanastoa. Opiskelija osaa esittää ja perustella mielipiteensä sujuvasti. Hän osaa pitää puheita ja esityksiä tilanteen ja kohderyhmän mukaan sovitulla tyylillä sekä osaa antaa palautetta monipuolisesti. Äidinkielen vaikutusta ei juurikaan ole havaittavissa opiskelijan tekstissä tai puheessa. Lausuminen on erinomaista
--	---	--

Liikunta-alan työelämätaidot 2 (10 op)

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
<p><u>Itsensä aseointi ja kehittäminen</u></p> <p>Opiskelija tiedostaa alan työkentän työmahdollisuudet ja suuntaa opintovalintojaan ja verkostoitumistaan omien ammatillisten intressiensä mukaisesti.</p> <p>Opiskelijan ammatillisen kehittymisen jäsentäminen ja reflektointi on säännöllistä ja dokumentoitua.</p>	<p>Ammatillisessa kehittämisessä hyödynnetään alan asiantuntijoita aktiivisesti.</p>	<p>Opiskelija verkostoituu uusiin ja omaa uraansa edistäviin alan toimijoihin.</p> <p>Edellä kuvattujen lisäksi osaamisen jäsentäminen ja reflektointi on suuntautunutta.</p>
<p><u>Alan toimintaympäristöt</u></p> <p>Opiskelija ymmärtää ja osaa tarkastella kokonaisvaltaisesti erilaisuutta eri toimintaympäristöjen näkökulmasta niin ihmisissä kuin fyysisissä ympäristöissäänkin.</p>	<p>Opiskelija osaa soveltaa osaamistaan ihmiset ja ympäristöt huomioiden.</p>	<p>Opiskelijan osaamisen soveltaminen on käyttäjälähtöistä ja tavoitteellista, mikä edistää asioiden ja käytännön toimintojen kehittymistä.</p>
<p><u>Viestintä</u></p> <p>Tuotetut tekstit ovat asiallisesti tehty, ymmärrettävää suomen kieltä ja sisältävät oleelliset asiat</p> <p>Opiskelija dokumentoi ja viestii yhteistyökumppanin kanssa sovitut välttämättömät asiat ajallaan ja säännöllisesti projektin tavoitteita edistäen.</p> <p>Opiskelija osaa hyödyntää erilaisia viestintäkanavia ja -työkaluja projektin aikana.</p>	<p>Opiskelijan kirjallisesti tuottamat tekstit ovat sopivalla viestintäkanavalla lähetettyjä ja ne ovat hyvin kohderyhmälle suunnattuja</p> <p>Opiskelija toimii luontevassa ja säännöllisessä vuorovaikutuksessa yhteistyökumppanin kanssa. Opiskelija osaa viestiä kohderyhmälle sopivalla tavalla.</p> <p>Opiskelija osaa valita ja käyttää kohderyhmälle sopivia viestintäkanavia ja työkaluja.</p>	<p>Opiskelija vakuuttaa teksteillään kohderyhmän, mikä edistää asioita. Tekstit antavat ammattimaisen kuvan kirjoittamisesta houkuttelevuudellaan, virheettömyydellään ja ulkoasullaan.</p> <p>Opiskelija ymmärtää erilaiset roolit (tehtävä- ja suhdekeskeiset) viestintätilanteissa ja toimii niissä projektin tavoitteita edistäen. Opiskelijan vuorovaikutus ja toiminta edesauttaa positiivisen työskentelyilmapiirin syntymistä.</p> <p>Opiskelija osaa käyttää eri viestintäkanavia ja -työkaluja laadukkaasti ja projektin tavoitteita edistävällä tavalla.</p>

<p><u>Englanti</u></p> <p>Opiskelija on omaksunut jonkin verran eri toimintaympäristöjen erityissanastoa.</p> <p>Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan suppeahko ja rakenteissa on englannille epätyypillisiä piirteitä.</p> <p>Eri toimintaympäristöjen englanninkieliset tekstit ovat haasteellisia ymmärtää ja tarjolla olevan tiedon, sanaston ja tyylin hyödyntäminen on työlästä omia tuotoksia laadittaessa.</p>	<p>Opiskelija on omaksunut kohtalaisen laajasti eri toimintaympäristöjen erityissanastoa.</p> <p>Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kaikkiaan hyvä ja rakenteet ovat enimmäkseen englannille tyypillisiä.</p> <p>Opiskelija ymmärtää valitsemiensa toimintaympäristöjen englanninkielisiä tekstejä ja osaa hyödyntää niiden tietoa, sanastoa sekä tyyliä suullisissa ja/tai kirjallisissa tuotoksissaan.</p>	<p>Opiskelija on omaksunut kohtalaisen laajasti eri toimintaympäristöjen erityissanastoa.</p> <p>Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kaikkiaan hyvä ja rakenteet ovat enimmäkseen englannille tyypillisiä.</p> <p>Opiskelija ymmärtää valitsemiensa toimintaympäristöjen englanninkielisiä tekstejä ja osaa hyödyntää niiden tietoa, sanastoa sekä tyyliä suullisissa ja/tai kirjallisissa tuotoksissaan.</p>
<p><u>Suullinen ja kirjallinen ruotsi = virkamiesruotsin jakso</u></p> <p>Opiskelija viestii käyttämällä yksinkertaisia sanontoja ja lauseita oman alansa rutiinimaisissa tehtävissä ja tilanteissa, esimerkiksi ohjaustuokiassa tai liikuntakeskuksen esittelyssä. Viestintä on tavallisesti hitaanlaista ja kuulijalta voidaan vaatia jonkin verran totuttelua ja ponnistelua puheen ymmärtämiseksi.</p> <p>Ruotsinkielisen materiaalin ymmärtäminen on haastavaa ja sen hyödyntäminen on työlästä.</p> <p>Pystyy tuottamaan lyhyitä, yksinkertaisia tekstejä, jotka liittyvät omaan alaan. Äidinkielen ja englannin rakenteet kuuluvat usein läpi. Lausuminen ja rakenteet vaativat vielä harjoittelua.</p>	<p>Opiskelija tulee vähintään kohtalaisesti toimeen työhön ja vapaa-aikaan liittyvissä tilanteissa, esimerkiksi ohjaustuokiassa tai liikuntakeskuksen esittelyssä. Pystyy vaihtamaan ajatuksia ja esittämään mielipiteitä työhön liittyvistä asioista sekä aiheista, jotka ovat henkilökohtaisesti kiinnostavia.</p> <p>Osaa hankkia ruotsinkielistä materiaalia, ymmärtää sitä ja pystyy hyödyntämään saatua tietoa ja sanastoa.</p> <p>Pystyy kirjoittamaan melko sujuvasti tekstejä, jotka liittyvät omaan alaan. Äidinkielen tai englannin rakenteiden vaikutus ei häiritse kommunikointia. Lausuminen on enimmäkseen hyvää ja keskeisimmät rakenteet ovat hallussa.</p>	<p>Opiskelija pystyy ilmaisemaan itseään sujuvasti ja osallistumaan suulliseen keskusteluun itseään, alansa ja vapaa-aikaansa liittyvissä tilanteissa. Osaa vetää ohjaustuokion sujuvasti ja pystyy myös antamaan lisäohjeita kommunikaatiotilanteen edetessä. Osaa esitellä liikuntakeskusta käyttäen monipuolista kieltä.</p> <p>Opiskelija osaa hankkia ruotsinkielistä materiaalia ja hän pystyy sujuvasti hyödyntämään saatua tietoa ja sanastoa.</p> <p>Pystyy kirjoittamaan sujuvaa omaan alaan liittyvää tekstiä. Äidinkielen tai englannin rakenteiden vaikutus on tuskin huomattavissa. Lausuminen on varsin hyvää ja rakenteet ovat jo siirtyneet luontevasti puheen ja kirjoittamisen osaksi.</p>

Liikunta-alan työelämätaidot 3 (5op)

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
<p><u>Itsensä markkinointi</u></p> <p>Opiskelija tiedostaa ja osaa nimetä ammatilliset vahvuutensa. Opiskelija osaa nimetä erilaisia työmahdollisuuksia. Opiskelija osaa markkinoida osaamistaan tarpeellisin menetelmin.</p>		<p>Opiskelija reflektoi omia ammatillisia vahvuuksiaan ja kehittymistarpeitaan suhteessa liikunta-alan työkentän mahdollisuuksiin. Opiskelijalla on suunnitelma omasta työllistymisestäään. Opiskelija pystyy tuotteistamaan omaa osaamistaan ja osaa markkinoida itseään</p>

		monipuolisesti ja tarkoituksen mukaisesti.
Työyhteisöviestintä Opiskelijan osaa viestiä muutoksesta informatiivisesti ja totuudenmukaisesti. Opiskelija kykenee rakentamaan vuorovaikutukseen eri kohderyhmien kanssa.	Opiskelija osaa viestiä muutoksesta monipuolisesti ja suunnitelmallisesti kohderyhmä huomioiden. Opiskelija kykenee rakentamaan vuorovaikutukseen eri kohderyhmien kanssa ja ratkaisee konfliktitilanteita.	Opiskelijan muutosviestintä on suunnitelmallista, muutosta edistävää ja sitouttavaa. Opiskelija kykenee rakentamaan vuorovaikutukseen eri kohderyhmien kanssa. Opiskelija osaa ratkaista konflikteja ammattimaisesti asioita ja vuorovaikutusta edistävällä tavalla.
Englanti Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, mutta niiden siirtyminen omaan puheeseen tai tekstiin vaatisi lisää harjoittelua.	Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä tuottaessaan muodollista tyyliä puheessa ja kirjoituksessa.	Opiskelija tunnistaa helposti muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten neutraalin ilmaisun keinot sekä tilanteeseen sopivan sanaston valinnan, ja osaa käyttää niitä taitavasti tuottaessaan muodollista tyyliä puheessa ja kirjoituksessa.

Pedagogiikka on erilaisten oppimisprosessien suunnittelua, toteuttamista, arviointia ja kehittämistä. Pedagogiikan tarkoituksena on edistää erilaisten yksilöiden tavoitteellista oppimista erilaisissa oppimisprosesseissa. Pedagogiikan tarkoituksena on suunnitella, toteuttaa ja kehittää tavoitteellisia oppimistilanteita erilaisissa oppimisympäristöissä

Liikunnan pedagogiikka 1 (15 op): Minä oppijana ja liikunnanohjaajana

Arvioinnin kriteerit

1
Opiskelija osaa kuvata vahvimmat oppimistyyliinsä sekä osaa arvioida itseään oppijana.

Opiskelija käyttää vuorovaikutustaitojaan myönteisesti ohjattaviensa hyväksi ja kuuntelee toisilta saamaansa palautetta.

Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisen oppimistilanteen / liikunnanohjaustilanteen.

Opiskelijan antama palaute on kannustavaa ja ilmapiiriä rakentavaa.

3
Opiskelija osaa hyödyntää vahvimpia oppimistyyliään uusien tietojen ja taitojen oppimisen tukena.

Opiskelija käyttää rakentavan vuorovaikutuksen keskeisiä taitoja; aktiivista kuuntelua ja minäviestejä tilanteen vaatimalla tavalla.

Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisen tavoitteellisen oppimistilanteen / liikunnanohjaustilanteen.

Opiskelija osaa antaa palautetta toiminnan tavoitteen suunnassa.

Liikunnan pedagogiikka 2 (10 op): Oppijakeskeinen oppiminen ja ohjaaminen

Arvioinnin kriteerit

1
Opiskelija osaa ottaa huomioon erilaisia oppimistyyliä oppimistilanteiden suunnittelussa.

3
Opiskelija osaa ottaa huomioon erilaisia oppimistyyliä oppimistilanteiden suunnittelussa ja opetusmenetelmiä erilaisissa oppimistilanteissa toteutuksessa

5
Opiskelija osaa käyttää monipuolisesti erilaiset oppimistyyliä oppimistilanteiden suunnittelussa ja opetusmenetelmiä erilaisissa oppimistilanteissa toteutuksessa

Opiskelija osaa hyödyntää olemassa olevat resurssit (ajan, paikan, välineet) oppimistilanteen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Opiskelija käyttää vuorovaikuttavia menetelmiä oppimistilanteen toteutuksessa.

Hallitseva opetus/ liikunnanohjauksorientaatio on ohjaajakeskeinen.

Opiskelija osaa arvioida oppimisympäristöä oppimisen näkökulmasta.

Opiskelija käyttää vuorovaikuttavia menetelmiä oppimistilanteen toteutuksessa.

Opetus / ohjauksorientaation tavoitteena on asiakaslähtöisyys, mikä näkyy toiminnassa ajoittain

Opiskelija osaa ennakoita ja soveltaa oppimisympäristön oppimista tukevaksi sekä kokeilee rohkeasti uutta asiakaslähtöisesti.

Opiskelija käyttää oppimistilanteen toteutuksessa tavoitteellisesti erilaisia vuorovaikuttavia menetelmiä ja osaa perustella valintojaan asiakkaan näkökulmasta.

Hallitseva opetus / liikunnanohjauksorientaatio on asiakaslähtöinen.

Liikunnan pedagogiikka 3 (5 op): Kouluttaja oppimisprosessin ohjaajana

Arvioinnin kriteerit

1	2	3
Opiskelija osaa ottaa huomioon erilaiset oppijat koulutuksen suunnittelussa.	Opiskelija osaa ottaa huomioon erilaiset oppijat koulutuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.	Opiskelija osaa käyttää monipuolisesti erilaisia koulutusmenetelmiä erilaiset oppijat huomioiden.
Opiskelija osaa hyödyntää olemassa olevat resurssit (ajan, paikan, välineet) koulutustilanteen suunnittelussa ja toteutuksessa.	Opiskelija käyttää erilaisia oppimisympäristöjä oppimisen tukena	Opiskelija osaa ennakoita ja soveltaa oppimisympäristöjä oppimista tukevaksi sekä kokeilee rohkeasti uutta asiakaslähtöisesti.
Opiskelija käyttää vuorovaikuttavia menetelmiä koulutuksen toteutuksessa.	Opiskelija käyttää koulutuksen toteutuksessa tavoitteellisesti erilaisia vuorovaikuttavia menetelmiä.	Opiskelija käyttää koulutuksen toteutuksessa tavoitteellisesti erilaisia vuorovaikuttavia menetelmiä ja osaa perustella valintojaan asiakkaan näkökulmasta.

Johtaminen 1 (10op)

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Itsensä johtaminen		
Opiskelija osaa toimia sovittujen aikataulujen mukaisesti	Opiskelija kykenee suhtautumaan muutoksiin positiivisen joustavasti.	Opiskelija kykenee toimimaan rakentavasti ja tavoitteen suuntaisesti muutoksia vaativissa tilanteissa
Opiskelija osaa toimia johdettuna erilaisissa pienryhmissä, tiimeissä ja työelämäprojekteissa.	Opiskelijan oma tekeminen ja toiminta johdettuna on aktiivista.	Opiskelija työskentely on asiaan keskittyvää ja tavoitteita tukevaa.
Opiskelija hoitaa sovitut tehtävät.	Opiskelija on aktiivinen toimija ryhmänjäsenenä, joka edistää muidenkin tehtävien hoitamista.	Opiskelija hoitaa tehtävät innostuneen perehtyneesti. Oma itsensä johtamisen esimerkki edistää muidenkin oppimista.
Opiskelijan oma työskentely määräytyy lukujärjestyksen eli kalenterimerkintöjen mukaisesti.	Opiskelijan työskentely on ennakoivampaa.	Opiskelija käyttää tehokkaasti ja säännöllisesti vuorokausien optimaalisimman työskentelyajan asioiden ja osaamisensa kehittämiseen.
Projektijohtaminen		
	Opiskelija osaa suunnitella projektin toteuttamisen kannalta tärkeitä asioita ja	

Opiskelija ymmärtää projektin eri vaiheet ja tiedostaa, mitä milloinkin tulisi tehdä	pystyy ohjaukseen saaden johtamaan projektin alusta loppuun	Opiskelija osaa itsenäisesti suunnitella ja toteuttaa projektin aikataulutuksen ja työnjaon sekä johtaa projektiryhmää suunnitelmansa mukaisesti.
Opiskelija ymmärtää asioiden ja ihmisten johtamisen erot	Opiskelija osaa suunnitella projektien toteuttamisen kannalta tärkeitä asioita ja avustettuna pystyy johtamaan projektit alusta loppuun.	Opiskelija osaa itsenäisesti suunnitella ja toteuttaa projektin aikataulutuksen,, työnjaon ja johtaa projektiryhmää oman suunnitelmansa mukaan onnistuneesti..
Opiskelija osaa ohjattuna toimia yhteistyössä aidoissa liikunta-alan toimintaympäristöissä vastuullisena projektijohtajana.	Opiskelija osaa toimia osin itsenäisesti johtaen liikunta-alan toimintaympäristöön liittyvää yhteistyöprojektia.	Opiskelija johtaa yhteistyöprojektia pääosin itsenäisesti ja hyödyntää projektin tavoitteiden toteutumisen kannalta oleellisia yhteistyötahoja

Johtaminen 2 (10op)

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
<u>Tiimin johtaminen</u> Opiskelija osallistuu tiimin ryhmäytymisprosessiin. Opiskelija saa organisoitua tiimin jäsenet ja tehtävät ja projekti saadaan suoritettua.	Opiskelija edistää osin omalla toiminnallaan uusien ja vanhojen tiimin jäsenien ryhmäytymistä. Opiskelija on oma-aloitteinen ja aktiivinen johtamistehtävässään. Hän osaa johtaa asioita ja motivoida tiimin jäseniä tehokkaaseen työskentelyyn.	Opiskelija edistää omalla toiminnallaan uusien ja vanhojen tiimin jäsenien ryhmäytymistä. Opiskelijan johtama tiimi suoriutuu tehtävistään erinomaisesti ja opiskelijan johdolla tiimin jäsenet kehittävät omaa ja sidosryhmien osaamista alalla.
<u>Projektijohtaminen</u> Opiskelija osaa suunnitella projektisuunnitelman ja johtaa projektin läpi.	Opiskelija osaa kehittää projektia siten että se kehittää uutta liiketoimintaa ja osaamista alalle	Opiskelija osaa johtaa projektia kannattavasti sekä lisäarvoa tuottaen.
<u>Alan johtamisen erityispiirteet</u> Opiskelija ymmärtää liikunta-alalla vaadittavia johtamistaitoja niin ihmisten kuin asioidenkin johtamisessa sekä ymmärtää liikuntatalouden perusteet. JA/TAI Opiskelija ymmärtää vapaaehtoistyön ja palkallisen työn erilaiset haasteet.	Opiskelija osaa johtaa (vapaaehtois)työntekijöitä ja osaa suunnitella liikunta-alan talouden huomioiden alalle uutta liiketoimintaa.	Opiskelija kehittää omalla johtamisellaan liikunta-alalle uusia, kannattavia palveluita ja alan osaamista JA/TAI Opiskelijan toiminnalla on merkittävää vaikutusta vapaaehtoistoiminnan kehittämiseen

Johtaminen 3 (5op)

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
<u>Muutosjohtaminen</u> Opiskelija osaa kehittää uutta liiketoimintaa liikunta-alalle.	Opiskelija osaa johtaa projektitiimiä ja kehittää liiketoimintaa muuttuvissa toimintaympäristöissä.	Opiskelijan johtama ja organisoima uusi liiketoiminta tuottaa lisäarvoa

		yhteistyökumppaneille ja muille sidosryhmille.
Strateginen johtaminen		
Opiskelija ymmärtää strategisen johtamisen peruskäsitteet ja tunnistaa ne käytännön projekteissa.	Opiskelija osaa johtaa projekteja tehdyn strategian mukaisesti.	Opiskelija osaa luoda ja kehittää projekteja strategisen johtamisen keinoin ja luoda uusia, eri tilanteisiin sopivia strategioita.

Palvelu, myynti ja yrittäjyys on ihmisten kokonaisvaltaista kohtaamista, sisäistä yrittäjyyttä ja käyttäjälähtöistä ihmisten palvelemista tuloksellisesti.

Palvelu, myynti ja yrittäjyys liikunta-alalla 1 (5 op)

Asiakslähtöisyys ja markkinointi

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija osaa käyttää markkinoinnin käsitteitä ja kuvata tuotteistamisen eri vaiheet.	Opiskelija osaa kuunnella asiakasta ja rakentaa tilaajalle toimivan ratkaisun hyödyntäen tietoaan markkinoinnista ja tuotteistamisesta.	Opiskelija kartoittaa asiakkaan tarpeen ja tarjoaa siihen asiakkaan odotukset ylittävän toimivan ratkaisun hyödyntäen osaamistaan markkinoinnista ja tuotteistamisesta.

Liiketoimintaympäristö

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija osaa nimetä keskeiset liikunta-alan toimijat. Hän osaa kuvata erilaisia liikunta-alan vaikuttavia ulkoisia tekijöitä, esim. politiikka, talous ja kulttuuri.	Opiskelija osaa hyödyntää tietoaan liikunta-alan toimijoista ja toimintaympäristön vaikutuksista analysoidessaan tai kehittäessään jo olemassa olevia tai uusia liikuntapalveluita.	Opiskelija osaa ennakoida toimintaympäristön muutoksia ja ottaa niitä huomioon suunnitellessaan tulevia toteutuksia ja liikuntapalveluita.

Palvelu, myynti ja yrittäjyys liikunta-alalla 2 (5 op)

Yritystoiminnan perusteet, talous, markkinointi ja myynti, tarkastelussa oman organisaation toiminta

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija osaa käyttää liiketoiminnan peruskäsitteitä (tase, tuloslaskelma jne.), erottaa eri yritysmuodot ja hän	Opiskelija osaa soveltaa edellä mainittuja tietoja suunnitellessaan kannattavaa toimintaa. Hän osaa kuvata talouden, markkinoinnin ja	Opiskelija osaa analysoida talouden, markkinoinnin ja myynnin kytkeytymistä yhteen ja kehittää toimintaa tämän pohjalta.

osaa seurata annettua budjettia.	myyntisuunnitelman kytkeytymisen yhteen.	
Hän osaa laatia perustason markkinointisuunnitelman esim. liikuntapäivälle käyttäen markkinoinnin peruskäsitteitä ja kilpailukeinoja. Opiskelija osaa kuvata myyntiprosessin ja tapahtumabudjetoinnin vaiheet.	Hän hahmottaa yksittäisen liikuntatapahtuman vaikutusta liikevaihtoon ja tulokseen. Hän osaa laatia markkinointisuunnitelman ja arvioida taloudellisia tuloksia. Hän hyödyntää tietojään myyntiprosessista suunnitelmassaan.	

Palvelu, myynti ja yrittäjyys liikunta-alalla 3 (5 op)

Käyttäjälähtöisten liikuntapalvelujen suunnittelu, toteutus ja arviointi ulkoinen toimintaympäristö huomioon ottaen

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija hahmottaa tarkasteltavan organisaation tarjoamien liikuntapalveluiden kytkökset organisaation toimintaan ja asiakkaiden tarpeisiin. Hän osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida liikuntapalveluita tässä ympäristössä ottaen huomioon esim. organisaation vuosikellon.	Opiskelija tunnistaa tarkasteltavan organisaation toiminnan heikkoudet ja vahvuudet verrattuna ulkopuolisiin toimijoihin. Hän pystyy kehittämään havaitsemiinsa vahvuuksiin tukeutuen uusia asiakaslähtöisiä ja kilpailukykyisiä ratkaisuja asiakkaille.	Opiskelija osaa kehittää uusia käyttäjälähtöisiä palveluita uudelle tai olemassa olevalle organisaatiolle kytkien ne organisaation liiketoimintasuunnitteluun. Opiskelija osaa ottaa huomioon suunnittelussaan niin organisaation sisäiset kuin ulkoiset mahdollisuudet ja haasteet sekä organisaation toiminnan kehittämistarpeet, jotta liikuntapalvelut voidaan tulevaisuudessa toteuttaa mahdollisimman käyttäjälähtöisesti ja kannattavasti.

Tutkimus, kehittämis- ja innovaatiotoiminta on erilaisten asioiden ja projektien suunnittelua, toteuttamista ja arviointia tutkivalla ja kehittäväällä työotteella. Toiminnan tarkoituksena on löytää tai luoda jotakin uutta.

Tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta 1 (8 op)

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija osaa kuvata tutkivaa ja kehittävää työtettä.	Opiskelija osaa arvioida omaa toimintaa tutkivan ja kehittävän työtteen näkökulmasta.	Opiskelija osaa ohjatusti soveltaa tutkivaa ja kehittävää työtettä.
Opiskelija osaa kuvata erilaisia tiedonlähteitä ja etsiä tietoa joistakin tietokannoista.	Opiskelija osaa käyttää erilaisia tiedonlähteitä ja etsiä tietoa eri tietokannoista.	Opiskelija osaa käyttää erilaisia tiedonlähteitä, etsiä tietoa eri tietokannoista lähdekriittisesti ja soveltaa sitä käytäntöön tarkoituksenmukaisesti.
Opiskelija osaa kuvata tiedonkäytön eettisiä		

periaatteita (sis. lähdeviittaukset).	Opiskelija huomioi osin toiminnassaan tiedonkäytön eettiset periaatteet.	Opiskelija osaa huomioida toiminnassaan tiedonkäytön eettiset periaatteet.
Opiskelija osaa kuvata eri aineistonkeruumenetelmiä.	Opiskelija osaa ohjatusti hyödyntää eri aineistonkeruumenetelmiä.	Opiskelija osaa hyödyntää eri aineistonkeruumenetelmiä.

Tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta 2 (7 op)

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija osaa valita ja hyödyntää aineiston keruumenetelmiä.	Opiskelija osaa ohjatusti valita ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia aineiston keruumenetelmiä.	Opiskelija osaa valita ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia aineiston keruumenetelmiä.
Opiskelija osaa kuvata luotettavuuteen vaikuttavia tekijöitä tutkivalla otteella tapahtuvassa työelämän kehittämisessä.	Opiskelija löytää käyttämistään aineistoista ja projektin toteutuksesta luotettavuutta mahdollisesti horjuttavat tekijät.	Opiskelija osaa pohtia aineistojen ja koko projektin toteutuksen luotettavuutta rakentavasti ja tehdä työelämän kannalta relevantteja ja kehittäviä johtopäätöksiä.
Opiskelija osaa kuvata kehittämis- ja innovaatiomenetelmiä.	Opiskelija soveltaa kehittämis- ja innovaatiomenetelmiä oppimisprojektiin.	Opiskelijan valitsemat kehittämis- ja innovaatiomenetelmät ovat tarkoituksenmukaisia ja oppimisprojektin tavoitetta palvelevia.

KILPA- JA HUIPPU-URHEILU (30op)

1. Kilpa- ja huippu-urheilun toimintaedellytykset ja rakenteet

Toimintaympäristö/osaamisen tasot	1 perusosaaminen	3 kehittämisosaaminen	5 vaikuttavuus, tulos, tulevaisuus
HARJOITTELU	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa nuoria urheilijoita innostavan ja motivoivan kykyjen rekrytoimiseen liittyvän harjoitustapahtuman.	Opiskelija osaa käyttää kehittämiseen liittyviä menetelmiä, jotka liittyvät urheilijoiden lahjakkuuden tunnistamiseen ja etsimiseen harjoitustilanteissa.	Opiskelija pystyy arvioimaan ja analysoimaan kehittymistä harjoittelun toimintaympäristössä ja jalostamaan lahjakkuuden tunnistamisen ja rekrytoimisen toimintatapoja edelleen.
HARJOITTELU	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa urheilijoille tai urheilija ryhmille erilaisia harjoittelun tukitoimia kuten esim. terveys, ravinto, palautuminen, psyykinen valmennus.	Opiskelija osaa käyttää kehittämiseen liittyviä menetelmiä, jotka liittyvät harjoittelun tukitoimiin (terveys, ravinto, palautuminen, psyykinen valmennus).	Opiskelija pystyy arvioimaan ja analysoimaan kehittymistä toimintaympäristössä ja jalostamaan harjoittelun tukitoimiin liittyviä toimintatapoja edelleen.
KILPAILU	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisen nuorten urheilijoiden kilpailutapahtuman.	Opiskelija osaa käyttää kehittämiseen liittyviä menetelmiä, jotka liittyvät nuorten urheilijoiden rekrytointiin ja lahjakkuuden	Opiskelija pystyy arvioimaan ja analysoimaan kehittymistä kilpailu toimintaympäristössä ja jalostamaan urheilijan rekrytointiin ja ja

		tunnistamiseen liittyviin kilpailuihin.	lahjakkuuden tunnistamisen toimenpiteitä kilpaluissa.
VALMENNUSTA TUKEVA OSAAMINEN	Opiskelija hyödyntää kilpa- ja huippu-urheilun toimintaedellytykset omassa valmennuksen toimintaympäristössään.	Opiskelija kehittää kilpa- ja huippu-urheilun toimintaedellytyksiä omassa valmennuksen toimintaympäristössään yhdessä eri toimijoiden (valmentajat, erikoisosajaat, seuran johto) kanssa.	Opiskelija pystyy arvioimaan ja analysoimaan kehittymistä kilpailu- ja huippu-urheilun toimintaedellytysten johtamisen näkökulmasta ja jalostamaan muuttuvassa toimintaympäristössä toimintaedellytyksiä edelleen yhdessä eri toimijoiden (valmentajat, erikoisosajaat, seuran johto) kanssa.
VALMENNUSTA TUKEVA OSAAMINEN	Opiskelija osaa käyttää pedagogisia menetelmiä kilpa- ja huippu-urheilun toimintaedellytysten luomisessa.	Opiskelija kehittää pedagogisia menetelmiä kilpa- ja huippu-urheilun toimintaedellytysten luomiseksi.	Opiskelija pystyy arvioimaan ja analysoimaan kehittymistä kilpailu- ja huippu-urheilun toimintaedellytyksiä pedagogiikan näkökulmasta ja edelleen kehittää pedagogisia toimintatapoja.

2. Eri ominaisuuksien harjoittaminen ja harjoittelun lajikohtainen suunnittelu ja seuranta.

Toimintaympäristö/osaamisen tasot	1 perusosaaminen	3 kehittämissaaminen	5 vaikuttaminen, tulos, tulevaisuus
HARJOITTELU	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisiä harjoituksia huomioiden urheilijan ominaisuudet, lajin vaatimukset, urheiluvalmennuksen periaatteet.	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisiä harjoitusohjelmia ja vuosisuunnitelmia huomioiden urheilijan ominaisuudet, lajin vaatimukset, urheiluvalmennuksen periaatteet.	Opiskelija osaa arvioida yksittäisiä harjoitusohjelmia huomioiden urheilijan ominaisuudet, lajin vaatimukset, urheiluvalmennuksen periaatteet.
KILPAILU	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisiä kilpailusuunnitelmia huomioiden urheilijan ominaisuudet, lajin vaatimukset ja urheiluvalmennuksen periaatteet.	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa kilpailusuunnitelmia ja kilpailun vuosisuunnitelmia huomioiden urheilijan ominaisuudet, lajin vaatimukset ja urheiluvalmennuksen periaatteet.	Opiskelija osaa arvioida kilpailusuunnitelmia ja kilpailun vuosisuunnitelmia huomioiden urheilijan ominaisuudet, lajin vaatimukset ja urheiluvalmennuksen periaatteet.
VALMENNUSTA TUKEVA OSAAMINEN	Opiskelija osaa hyödyntää eri valmennuksen työkaluja valmennuksen toimintaympäristössä.	Opiskelija osaa hyödyntää ja kehittää eri valmennuksen työkaluja valmennuksen toimintaympäristössä yhdessä eri toimijoiden (valmentajat, erikoisosajaat, seuran johto) kanssa.	Opiskelija pystyy arvioimaan ja analysoimaan valmennukseen liittyviä menetelmiä ja jalostamaan eri urheiluvalmennuksen toimintatapoja muuttuvassa toimintaympäristössä edelleen tavoitteiden mukaisesti, yhdessä eri toimijoiden

			(valmentajat, erikoisosajat, seuran johto) kanssa.
VALMENNUSTA TUKEVA OSAAMINEN	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa valmentajakoulutuksia urheilijoille, valmentajille ja muille valmennuksen toimintaympäristön henkilöille (vanhemmat ja lajin erityisosajat).	Opiskelija osaa suunnitella ja kehittää valmentajakoulutuksia urheilijoille, valmentajille ja muille valmennuksen toimintaympäristön henkilöille (vanhemmat ja lajin erityisosajat).	Opiskelija pystyy arvioimaan ja analysoimaan valmentajakoulutuksia ja jalostamaan valmentajakoulutuksen pedagogisia toteutustapoja edelleen.

3. Urheilijälähtöinen valmennus

Toimintaympäristö/osaamisen tasot	1 perusosaaminen	3 kehittämissaaminen	5 vaikuttavuus, jalostaminen, tulevaisuus
HARJOITTELU	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa urheilijan ja joukkueen valmennusta huomioiden urheilijan ja urheilija ryhmien ikä, sosiaalinen verkosto, opiskelu / työ ja muut elämäntilanteeseen liittyvät erityispiirteet. kuten esim. ajankäyttö, sosiaalinen verkosto ja urheilijan terveys.	Opiskelija osaa käyttää kehittämiseen liittyviä menetelmiä, jotka liittyvät urheilijoiden ja joukkueiden harjoitteluun ja valmentautumiseen, ja joissa huomioidaan urheilija ja urheilija ryhmien elämäntilanteeseen liittyvät erityispiirteet kuten esim. ajankäyttö, sosiaalinen verkosto ja urheilijan terveys.	Opiskelija pystyy arvioimaan ja valmennuksen kehittämistä ja jalostamaan kehittämisen toimintatapoja edelleen, missä huomioidaan urheilija ja urheilija ryhmien elämäntilanteeseen liittyvät erityispiirteet.
HARJOITTELU	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa urheilijan itseohjautuvuuteen, vastuunottoon, itsetuntemukseen, motivaatioon ja motivaatioilmastoon liittyviä toimenpiteitä harjoitustilanteissa.	Opiskelija osaa käyttää kehittämiseen liittyviä menetelmiä, jotka liittyvät urheilijan itseohjautuvuuteen, vastuunottoon, itsetuntemukseen, motivaatioon ja motivaatioilmastoon harjoitustilanteissa.	Opiskelija pystyy arvioimaan ja tuloksellisesti kehittämään urheilijan itseohjautuvuuteen, vastuunottoon, itsetuntemukseen, motivaatioon ja motivaatioilmastoon liittyviä toimenpiteitä harjoitustilanteissa.
KILPAILU	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa urheilijan ja joukkueen valmennusta kilpailuolosuhteissa huomioiden urheilijan ja urheilija ryhmien elämäntilanteeseen liittyvät erityispiirteet, kuten esim. ajankäyttö, sosiaalinen verkosto ja urheilijan terveys.	Opiskelija pystyy arvioimaan ja kehittämään urheilijoiden ja joukkueen valmennusta kilpailutilanteissa, missä huomioidaan urheilija ja urheilija ryhmien elämäntilanteeseen liittyvät erityispiirteet.	Opiskelija pystyy tuloksellisesti arvioimaan ja kehittämään urheilijoiden ja joukkueen valmennusta kilpailutilanteissa, missä huomioidaan urheilija ja urheilija ryhmien elämäntilanteeseen liittyvät erityispiirteet.

KILPAILU	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa urheilijan itseohjautuvuuteen, vastuunottoon, itsetuntemukseen, motivaatioon ja motivaatioilmastoon liittyviä toimenpiteitä kilpailutilanteissa.	Opiskelija osaa käyttää kehittämiseen liittyviä menetelmiä, jotka liittyvät urheilijan itseohjautuvuuteen, vastuunottoon, itsetuntemukseen, motivaatioon ja motivaatioilmastoon kilpailutilanteissa.	Opiskelija pystyy arvioimaan ja analysoimaan tuloksellisesti ja kehittämään urheilijan itseohjautuvuuteen, vastuunottoon, itsetuntemukseen, motivaatioon ja motivaatioilmastoon liittyviä toimenpiteitä kilpailutilanteissa.
VALMENNUSTA TUKEVA OSAAMINEN	Opiskelija osaa sitouttaa urheilijoita muuttuvassa toimintaympäristössä ja urheilija ryhmiä urheilijälähtöiseen valmennukseen.	Opiskelija osaa kehittää urheilijälähtöistä valmennusta muuttuvassa toimintaympäristössä yhdessä eri toimijoiden (valmentajat, erikoisosaajat, seuran johto, vanhemmat) kanssa.	Opiskelija pystyy arvioimaan kehittymistä ja jalostamaan urheilijälähtöisen valmennuksen toimintatapoja edelleen muuttuvassa toimintaympäristössä tavoitteiden mukaisesti yhdessä eri toimijoiden (valmentajat, erikoisosaajat, seuran johto, vanhemmat) kanssa.
VALMENNUSTA TUKEVA OSAAMINEN	Opiskelija osaa käyttää urheilijälähtöisen valmennuksen erilaisia toimivia pedagogisia menetelmiä.	Opiskelija osaa kehittää urheilijälähtöisen valmennuksen erilaisia toimivia pedagogisia menetelmiä.	Opiskelija pystyy arvioimaan urheilijälähtöisen valmennuksen kehittymistä ja jalostamaan urheilijälähtöisen valmennuksen pedagogisia toimintatapoja edelleen.

KUNTO- JA TERVEYSLIIKUNTA (30op)

Opintojaksolla perehdytään kunto- ja terveysliikunnan toimintaympäristöön kehittäen sitä terveyden edistämisen lähtökohdista. Käyttäjälähtöisyys toteutuu palvelujen suunnittelussa ja tuottamisessa asiakasryhmien tarpeita vastaaviksi tuotteiksi. Opintojakso antaa valmiuksia laaja-alaisesti terveysliikunnan kentällä työskentelemiseen esimerkiksi johto-, organisointi- ja koulutustehtävissä.

Opintojakson osaamistavoitteet

1	3	5
Opiskelija kykenee työskentelemään terveyttä edistävällä työotteella.	Opiskelija tunnistaa työskentelynsä vaikuttavat arvot ja asenteet.	Opiskelija osaa toimia terveysliikunnan ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.
Opiskelija osaa toimia osana terveysliikunnan palveluketjua.	Opiskelija osaa toimia osana terveysliikunnan palveluketjua ja soveltaa sitä tilanteen mukaan.	Opiskelija osaa toimia osana terveysliikunnan palveluketjua ja toimia osana moniammatillista tiimiä.
Opiskelija osaa ohjata eri kohderyhmille yksilöllistä ja tavoitteellista liikuntaa, joka tukee asiakkaan toimintakykyä ja terveyttä sekä omaehtoista liikuntakäyttäytymistä.	Opiskelija osaa soveltaa ja arvioida eri kohderyhmille yksilöllistä ja tavoitteellista liikuntaa, joka tukee asiakkaan toimintakykyä ja terveyttä sekä omaehtoista liikuntakäyttäytymistä.	Opiskelija osaa arvioida ja kehittää eri kohderyhmille yksilöllistä ja tavoitteellista liikuntaa, joka tukee asiakkaan toimintakykyä ja terveyttä sekä omaehtoista liikuntakäyttäytymistä.
Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa erilaisia terveyden edistämisen projekteja ja -palveluita asiakaslähtöisesti.	Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida erilaisia terveyden edistämisen projekteja ja -palveluita asiakaslähtöisesti.	Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida erilaisia terveyden edistämisen ja -palveluita asiakaslähtöisesti ja osaa arvioinnin perusteella antaa kehitysehdotuksia.

Opiskelija kykenee itsenäiseen työhön perustelevalla työotteella.	Opiskelija kykenee moniammatilliseen ja itseohjautuvaan työhön perustelevalla työotteella.	Opiskelija kykenee moniammatilliseen verkostotyöskentelyyn ja itseohjautuvaan työhön perustelevalla ja kehittäväällä työotteella.
---	--	---

LIIKUNTAPALVELUT (30 op)

Liikuntapalvelut sisältävät käyttäjälähtöisten liikuntapalveluiden, -tapahtumien ja liikuntamatkailun kehittämisen, tuotteistamisen ja toteuttamisen. Oppimisprojekteja toteutetaan yksityisen, kunnallisen sekä kolmannen sektorin toimintaympäristöissä.

Syntyvän osaamisen kriteerit:

1	3	5
Opiskelija osaa ohjatusti suunnitella ja toteuttaa käyttäjälähtöisiä liikuntapalveluja erilaisille kohderyhmille.	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa käyttäjälähtöisiä liikuntapalveluja erilaisille kohderyhmille.	Opiskelija uskaltaa erottua valtavirrasta ja pyrkii kehittämään palveluja uudesta näkökulmasta.
Opiskelija tietää liikuntapalveluiden tuottamisen perusrakenteet ja osaa ohjatusti hyödyntää verkostoja palveluiden tuottamisessa ja markkinoinnissa.	Opiskelija tietää liikuntapalveluiden tuottamisen perusrakenteet ja osaa hyödyntää verkostoja palveluiden tuottamisessa ja markkinoinnissa.	Opiskelija hyödyntää verkostoja palveluiden tuottamisessa ja markkinoinnissa monipuolisesti sekä tavoitteellisesti.
Opiskelija osaa laatia budjetin ja seurata sitä ohjatusti projektin aikana.	Opiskelija osaa laatia budjetin ja seurata sitä projektin aikana.	Opiskelija osaa tehdä taloussuunnittelua.
Opiskelija osaa ottaa vallitsevan lainsäädännön huomioon liikuntapalveluiden suunnittelussa ja toteuttamisessa. (Hyv-Hyl)		
Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa liikuntapalveluita ympäristövastuullisesti. (Hyv-Hyl).		
Opiskelija osaa ohjatusti suunnitella ja toteuttaa käyttäjälähtöisen tuotekehitysprosessin tai liikuntatapahtuman.	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa käyttäjälähtöisen tuotekehitysprosessin tai liikuntatapahtuman.	Opiskelija uskaltaa erottua valtavirrasta ja kehittää liikuntatuotetta tai -tapahtumaa uudesta näkökulmasta.
Opiskelija osaa hyödyntää kerättyä tietoa tapahtuman tai toiminnan kehittämisessä.	Opiskelija osaa kerätä ja hyödyntää tietoa useasta eri lähteestä.	Opiskelija osaa analysoida kriittisesti tapahtuman tai toiminnan kehittämisessä käytettyä tietoa.
Opiskelija osaa ohjatusti ottaa huomioon erilaisten ympäristöjen mahdollisuudet liikuntatuotteiden ja tapahtumien suunnittelussa, toteuttamisessa ja kehittämisessä.	Opiskelija osaa ottaa huomioon erilaisten ympäristöjen mahdollisuudet liikuntatuotteiden ja tapahtumien suunnittelussa, toteuttamisessa ja kehittämisessä.	Opiskelija uskaltaa erottua valtavirrasta ja pyrkii kehittämään liikuntatuotteita ja -tapahtumia uudesta näkökulmasta.

Opinnäytetyö (15 op)

Opinnäytetyö on opiskelijan tai opiskelijaryhmän tekemä, tutkivaan työotteeseen perustuva suunnittelu-, arviointi-, tutkimus- tai kehitystyö, jonka voi tehdä tutkimus- ja kehitysprojektissa. Opinnäytetyöprosessin tarkoituksena on kehittää opiskelijan kykyä ratkaista työelämässä kohtattavia ongelmia. Tutkivaa asennetta, tutkimuksellisia metodeja ja niiden soveltamista käytäntöön harjoitellaan tutkimus- ja kehitysprojekteissa, jotka liittyvät Vierumäen yksikön, Haaga-Helia ammattikorkeakoulun ja yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettaviin hankkeisiin. Opinnäytetyö, työharjoittelut ja muihin opintoihin liittyvät pienemmät projektit muodostavat koko opintoja koossa pitävän loogisen kokonaisuuden, jota opiskelija ohjaa itsenäisesti työnohjaajansa tukemana. Prosessin avulla opiskelija syventää ammatillista osaamistaan sekä suunnittelu-, arviointi- ja viestintätaitojaan. Prosessissa opitaan verkostoitumista, tiedonhankintaa ja sen jatkuvaa soveltamista. Haaga-Helian yhteiset ohjeet opinnäytetyön tekemiseen ja sen arviointiin julkaistaan MyNetissä.