

# Yrittäjyyden ja liiketoimintaosaamisen koulutusohjelma

Opintojakson tunnus	Opintojakson nimi	Opintopistemäärä
JAT2LU011	Projektijohtaminen	3
JAT2LU012	Muuttuva ryhmä	3
JAT2LU013	Tapaus- ja toimintatutkimus	5
JAT2LU014	Kvantitatiivinen tutkimus	4
JAT2LU021	Henkilökohtaisten ominaisuuksien ja osaamisen arviointi	3
JAT2LU031A	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 1	2
JAT2LU031B	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 2	3
JAT2LU031C	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 3	3
JAT2LU031D	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 4	3
JAT2LU031E	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 5	1
JAT2LU031F	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 6	1
JAT2LU031G	Yrittäjyys	2
JAT4	Opinnäytetyö	30
OPI7LU001	Kypsyysnäyte	0

Näet opintojaksokuvaukset klikkaamalla vasemmassa laidassa olevaa painiketta "Yrittäjyys ja liiketoimintaosaaminen".

## JAT

Yrittäjyyden ja liiketoimintaosaamisen koulutusohjelman (ylempi AMK) on tarkoitettu vain ylempää AMK-tutkintoa suorittaville.

## Projektijohtaminen

Tunnus: JAT2LU011  
 Laajuus: 3 op (81 h)  
 Ajoitus: 1. lukukausi  
 Kieli: suomi  
 Taso: ammattiopinnot  
 Tyyppi: pakollinen

### Oppimistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- on saanut valmiuden toimia erilaisten projektien projektipäällikkönä ja ohjata projektia sen eri vaiheissa suunnittelusta toteutukseen ja arviointiin asti.
- on laatinut opintojakson aikana oman työelämän kehittämistehtävänsä projektisuunnitelman ensimmäisen version, jossa käytetään runkona opintojaksolla opittua projektisuunnitelman mallia sekä hyödynnetään MS-Project-työvälinettä.

## Sisältö

Ylempään AMK-tutkintoon kuuluvan oman (organisaation) kehittämishankkeen perustaksi perehdytään opintojaksolla projektityöskentelyyn projektipäällikön näkökulmasta.

- Projektityö ja liiketoiminnan kehittäminen
- Projektin vaiheistus ja organisointi
- Projektisuunnitelman laatiminen
- Projektin johtaminen ja koordinointi
- Arviointi ja seuranta sekä palautekäytäntö
- Projektisalkun hallinta
- Yrityksen projektityömalli
- MS-Project -ohjelmaan tutustuminen

## Opetus- ja oppimismenetelmät

Jakso toteutetaan kolmena lähiopetuskertana (3 x 4 t = 12 t), joissa opiskelijan etätönsä tekemä kehittämishankkeensa projektisuunnitelman 1. versio tulee olla tehty. Projektin dokumentointi tehdään MS-Projectilla.

## Vastuopettaja, opettaja(t)

Martin Stenberg, Vallila

## Oppimateriaalit

Pelin, R. 2005. Projektihallinnan käsikirja

Stenberg, M. 2006. Tietoarkkitehtuurien johtaminen. Otava 2006.

## Arviointiperusteet

Kirjakuulustelu 40 %

Projektisuunnitelman 1. versio 60 %

# Muuttuva ryhmä

Tunnus: JAT2LU012

Laajuus: 3 op (81 h)

Ajoitus: 2. lukukausi

Kieli: suomi

Taso: ammattiopinnot

Tyyppi: pakollinen

## Oppimistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää ryhmässä tapahtuvia ilmiöitä.
- on saanut lisää valmiuksia toimia tiimin tai ryhmän vetäjänä ja saa työkaluja tiimi- tai ryhmätöiden suunnitteluun, ryhmän toiminnan käynnistämiseen ja kehittämiseen ja tiimin tai ryhmän johtamiseen sekä arviointiin.
- voi hyödyntää opittua omassa kehityshankkeessa ja sen läpiviemisessä ryhmän avulla.

## Sisältö

Onnistuneella ryhmä- tai tiimityöllä pyritään lisäämään työryhmän tavoitteellisuutta, vastuullisuutta ja tuloksellisuutta. Onnistuneen työryhmän käynnistäminen ja johtaminen vaatii tietoa ja ymmärrystä ryhmän toiminnasta ja ryhmädynamiikasta sekä taitoa soveltaa erilaisia käytäntöjä omaan ryhmään tai tiimiin.

- Ryhmän tai tiimin toimintaan vaikuttavat tekijät
- Ryhmän kehittyminen
- Ongelmat ryhmässä
- Yksilö ryhmässä
- Ryhmän johtaminen ja ohjaaminen
- Muutoksen johtaminen ryhmätasolla
- Ryhmän toiminnan arviointi ja kehittäminen

Jakson aikana opiskelijat arvioivat omaan kehittämishankkeeseensa liittyvän tiimin tai muun ryhmän toimintaa ja laativat sille kehittämissuunnitelman.

## Opetus- ja oppimismenetelmät

Lähiopetus 3 x 4 t = 12 tuntia  
Tutustuminen ryhmän toimintaa koskevaan kirjallisuuteen  
Ryhmän toiminnan analyysi, sen esittely ja arviointi

## Vastuopettaja, opettaja(t)

Mari Takko, Pasila

## Oppimateriaalit

Opiskelija valitsee opettajan jakamasta kirjallisuusluettelosta omaan oppimistehtäväänsä sopivat kirjallisuuslähteet.

## Arviointiperusteet

Ryhmän toiminnan analyysi 70 %  
Aktiivisuus ja osallistuminen 30 %

# Tapaus- ja toimintatutkimus

Tunnus: JAT2LU013  
Laajuus: 5 op (135 h)  
Ajoitus: 1. lukukausi  
Kieli: suomi  
Taso: ammattiopinnot  
Tyyppi: pakollinen

## TAPAUSTUTKIMUS

### Oppimistavoitteet

Tavoitteena on, että opiskelija osaa käyttää tapaustutkimus- eli casemenetelmää työvälineenä ja pystyy arvioimaan, voisiko casemenetelmää soveltaa omaan työelämän kehittämistehtävään.

## Sisältö

- Casetutkimus tutkimusstrategiana ja lähestymistapana
- Tietojen keruu
- Analysointimenetelmät
- Casetutkimuksen laadun arviointi

Opintojaksolla perehdytään casetutkimuksen erityispiirteisiin ja pyritään selvittämään, soveltuisiko casemenetelmä käytettäväksi opiskelijoiden työelämän kehittämistehtävissä. Casetutkimuksen yhteydessä opitaan myös konstrukttiivinen tutkimusote.

## TOIMINTATUTKIMUS

### Oppimistavoitteet

Opintojakson tavoitteena on antaa opiskelijalle metodologiset valmiudet käynnistää toimintatutkimukseen perustuva työelämän kehittämishanke.

### Sisältö

Opintojaksolla perehdytään toimintatutkimuksen taustoihin ja menetelmiin sekä avustetaan opiskelijaa työelämän kehittämistehtävään liittyvän tutkimusaiheen valinnassa.

Opintojaksolla käsitellään seuraavat asiat:

- Toimintatutkimus tutkimusstrategiana
- Toimintatutkimusprosessin vaiheet
- Toimintatutkimus yksilöllisenä ja yhteisöllisenä kehittämisprosessina
- Toimintatutkimuksen liittyminen muuhun työelämän kehittämiseen

### Opetus- ja oppimismenetelmät

Lähiopetus 16 h  
Etäopetus 119 h  
Yhteensä 135 h

### Vastuopettaja, opettaja(t)

Juhani Ylikerälä

### Oppimateriaalit

Coghlan, D. & Brannick, T. 2007. Doing Action Research in Your Own Organization. 2nd edition. Sage, London.

Heikkinen H., Rovio E., Syrjälä L. (toim.). 2006. Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat. Kansanvalistusseura, Helsinki.

Reason, P. & Bradburry, H. (eds.). 2006. Handbook of Action Research. Sage, London.

Yin, R. 2003. Case Study Research. Design and Methods. 2nd edition. Sage Publications, Inc., USA.

Blackboardissa oleva materiaali

## Arviointiperusteet

Osallistuminen lähiopetukseen, lähiopetustunneilla tulee olla läsnä.

Henkilökohtaiset etätyöt arvioidaan asteikolla 0-5.

# Kvantitatiivinen tutkimus

Tunnus: JAT2LU014

Laajuus: 4 op (108 h)

Ajoitus: 2. lukukausi

Kieli: suomi

Taso: ammattiopinnot

Tyyppi: pakollinen

## Oppimistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee kvantitatiivisen tutkimuksen eri vaiheet.
- osaa tehdä tutkimuksen alusta loppuun.
- pystyy hyödyntämään tutkimusta ja sen tuloksia omassa työelämän kehittämistehtävässään.

## Sisältö

Opiskelijat identifioivat itse tutkimusongelman omasta kohdeorganisaatiostaan ja tekevät kvantitatiivisen tutkimuksen sekä laativat kirjallisen tutkimusraportin.

Kurssilla käsitellään seuraavat asiat:

- Tutkimusprosessi ja sen eri vaiheet
- Kvantitatiivisen tutkimuksen suunnittelu ja toteutus
- Tiedonkeruu, -käsittely ja -analysointi
- Tilasto-ohjelmat tietoaaineiston käsittelyssä
- Raportointi, tulkinta ja johtopäätösten teko
- Tulosten käyttö päätöksenteossa

## Opetus- ja oppimismenetelmät

Opintojakso toteutetaan verkkototeutuksena ja lähiopetusta on 3 - 4 iltana.

## Vastuupettaja, opettaja(t)

Aki Taanila, Pasila

Juhani Ylikerälä, Pasila

## Oppimateriaalit

Blackboardissa oleva opintojakson nettimateriaali.

Nettimateriaalin lisäksi seuraavista teoksista valitaan omaan tehtävään soveltuva materiaali:

Buckingham, A. & Saunders, P. 2004. The Survey Method Workbook. Polity Press, Cambridge, U.K.

Ghuri & Gronhaug 2005. Research Methods in Business Studies, A Practical Guide. 3rd edition. Prentice Hall.

Heikkilä, T. 2008. Tilastollinen tutkimus. 7. uudistettu painos. Helsinki: Edita.

Kuusela, V. 2000. Tilastografiikan perusteet. Helsinki: Edita.

Nummenmaa, L. 2004. Käyttäytymistieteiden tilastolliset menetelmät. Helsinki: Tammi.

Saunders, M., Lewis, R. & Thornhill, A. 2007. Research Methods for Business Students. 4th ed. Pearson education Ltd., Essex, England.

Opiskelija valitsee lähdemateriaalista omaan tutkimukseensa parhaiten soveltuvat osat.

## **Arviointiperusteet**

Tutkimuksen teko ja raportointi 85 %

Muiden pienryhmän jäsenten kommentointi Blackboardissa 15 %

# **Henkilökohtaisten ominaisuuksien ja osaamisen arviointi**

Tunnus: JAT2LU021

Laajuus: 3 op (81 h)

Ajoitus: 1. lukukausi

Kieli: suomi

Taso: ammattiopinnot

Tyyppi: pakollinen

## **Oppimistavoitteet**

Tavoitteena on kartoittaa sekä yksilön että työympäristön kehittämisaalueet ja tarkentaa tältä pohjalta opiskelijan henkilökohtaista opintosuunnitelmaa.

## **Sisältö**

Opintojaksolla hyödynnetään VIA Intelligencen johtaja-, esimies- ja vaikuttajaprofiileja. Opintojakson yhteydessä toteutetaan mittaus, jossa kerätään palautetta kunkin opiskelijan toiminnasta opiskelijalta itseltään, esimiehiltä, kollegoilta, alaisilta tai muutoin läheisessä työ- tai vastaavassa suhteessa olevilta henkilöiltä.

Mittaus käsittelee mm. organisaation johtamista, työtyytyväisyyttä ja työmotivaatiota, työn kokemista, viestintä- ja palaverikäytäntöjä.

## **Opetus- ja oppimismenetelmät**

Mittauksen ohjeistus HOPS-tilaisuuden yhteydessä

Tutkimuksen tiedonkeruu Internetin kautta

Yleinen palautekeskustelu lähiopetuksena

## **Opettaja**

VIA Intelligencen edustaja ja HAAGA-HELIAsta Arja Häyrynen, Pasila

## **Oppimateriaali**

VIA Groupin mittaus- ym. materiaali

## **Arviointiperusteet**

Opintojaksoson hyväksytyt suorittaminen edellyttää tutkimukseen ja lähiopetukseen osallistumista sekä oppimistehtävien hyväksytyt suorittamista.

# **Liiketoimintaosaamisen työpaja**

Tunnus: JAT2LU031

Laajuus: 15 op

Ajoitus: 1. - 6. lukukausi

Kieli: suomi

Taso: ammattiopinnot

Tyyppi: pakollinen

## **Oppimistavoitteet**

Tavoitteena on liiketoiminnan entistä syvällisempi ymmärtäminen, jota tarvitaan vaativissa kehittämistehtävissä.

## **Sisältö**

Opiskelija syventää omaa osaamistaan valitsemallaan asiantuntija-alueella ja toisaalta laajentaa liiketoimintaosaamistaan yhdistämällä eri osaamisalueita omia tarpeita vastaavaksi kokonaisuudeksi.

Liiketoimintaosaamisen työpajan ensimmäisenä lukukautena kukin opiskelija laatii oman työelämän kehittämistehtävänsä suunnitelman, jota muokataan työpajan ohjaajien ja kohdeorganisaation edustajien kanssa yhteistyössä osittain työpajassa, osittain työpaikalla. Myöhemmin työpajoissa syvennyttään neljään liiketoimintaosaamisen teemaan. Tämän lisäksi opiskelijat raportoivat kunkin lukukauden loppupuolella, kuinka heidän kehittämistehtävänsä ovat edistyneet. Liiketoimintaosaamisen työpaja toimii myös koko ylemmän AMK-tutkinnon keskustelu- ja palautefoorumina, jossa reflektoidaan ylemmän AMK-tutkinnon opintojaksot sekä arvioidaan koko ylemmän AMK-tutkinnon rakennetta ja sisältöä tavoitteena kehittää niitä entistä paremmiksi.

Liiketoimintaosaamisen työpaja (15 op) koostuu seuraavista opinnoista:

- JAT2LU031A Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 1: Kehittämistehtävän suunnitelmien laadinta (ajoitus: 1. lukukausi), 2 op
- JAT2LU031B Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 2: Markkinoinnin teematyöpaja (2. lukukausi), 3 op
- JAT2LU031C Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 3: Johtamisen teematyöpaja (3. lukukausi), 3 op
- JAT2LU031D Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 4: Taloushallinnon teematyöpaja (4. lukukausi), 3 op
- JAT2LU031E Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 5: Kehittämistehtäväesitykset (5.

- lukukausi), 1 op
- JAT2LU031F Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 6: Kehittämistehtäväsitykset (6. lukukausi), 1 op
- JAT2LU031G: Yrittäjyys (3. lukukausi), 2 op (ks. erillinen kuvaus)

Työpajan osat 5 ja 6 ovat pakollisia opintoja, mutta ne voi korvata muilla tutkinnon aikana suoritettavilla liiketalouden opinnoilla, jos opiskelija valmistuu kahdessa vuodessa tai lyhyemmässä ajassa. Tässäkin tapauksessa opiskelijan tulee kuitenkin käydä työpajassa esittelemässä oma kehittämistehtävänsä, vaikka ei muuten työpajaa 5 tai 6 suorittaisikaan.

Jos opiskelija valmistuu 2,5 vuodessa, hänen tulee suorittaa joko työpaja 5 tai 6. Ja jos opiskelija valmistuu kolmessa vuodessa tai hitaammin, hänen tulee suorittaa sekä työpaja 5 että 6.

## Opetus- ja oppimismenetelmät

Lähiopetus 12 h / lukukausi  
Etäopetuksessa hyödynnetään Blackboardia.

## Oppimateriaalit

Sovitaan henkilö- ja ryhmäkohtaisesti erikseen.

## Vastuupettaja, opettaja(t)

Arja Häyrynen, Pasila  
Teematyöpajojen opettajat ja pienryhmien opettajat

## Arviointiperusteet

Työpajan hyväksytyt suorittaminen edellyttää annettujen tehtävien suorittamista sekä aktiivinen osallistumista lähiopetukseen ja Blackboard-työskentelyyn.

# Yrittäjyys

Tunnus: JAT2LU031G (osa JAT2LU031-opintojaksoa)  
Laajuus: 2 op (54 h)  
Ajoitus: 3. lukukausi  
Kieli: suomi  
Taso: ammattiopinnot  
Tyyppi: pakollinen

## Lähtötaso ja sidonnaisuudet muihin opintojaksoihin

Tradenomin tutkinto.

## Oppimistavoitteet

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmärtää yrittäjyysprosessin ja siihen liittyvät käsitteet.
- pystyy osallistumaan yrittäjyydestä käytävään keskusteluun.
- osaa pohtia omaa mahdollista ulkoista tai sisäistä yrittäjyyttään.



## Sisältö

Opintojaksolla tutustutaan yrittäjyyden peruskäsitteisiin ja pyritään muodostamaan kuva yrittäjyyden mahdollisuuksista ja vaatimuksista. Jaksolla pyritään vastaamaan kysymyksiin:

- Mitä on ulkoinen ja sisäinen yrittäjyys?
- Millainen on yrittäjyysprosessi?
- Mikä on oma yrittäjyysasenne?
- Miten ympäristö vaikuttaa yrittäjyyteen?

## Opetus- ja oppimismenetelmät

Luennot  
Työpaja  
Henkilökohtainen etätyö

## Vastuopettaja, opettaja(t)

Juhani Ylikerälä, Pasila

## Oppimateriaali

Luentomateriaali

Oheismateriaali

Lehti, E., Rope, T., Pyykkö, M. 2007. Mikä tekee yrittäjistä menestyvän. Perusyrittäjästä superyrittäjäksi. WSOY.

Laukkanen, M. (toim.) 2007. Kasvuyritys. Talentum, Helsinki.

Luukkainen, O. & Wuorinen, J. 2003. Yrittävä elämänsenne. Kasvaminen yksilönä ja yhteisönä. PS-kustannus, Jyväskylä.

Puustinen, T. 2006. Avain omaan yritykseen. Kirjakas.

Pietikäinen, T. ym. 2007. Tiedon kauppiat. Asiantuntijat yrittäjinä. WSOY Oppimateriaalit Oy. Helsinki.

Toivola, T. 2006. Verkostoituva yritys. Strategiana kumppanuus. Edita, Helsinki.

Zimmerer, T. & Scarborough M. 2007. Essentials of entrepreneurship and small business management. Pearson Education, Inc. Upper Saddle River, New Jersey.

## Arviointiperusteet

Osallistuminen lähiopetukseen, lähiopetustunneilla tulee olla läsnä.

Henkilökohtainen etätyö (Etätyö arvioidaan asteikolla 0-5).

## Opinnäytetyö (ylempi AMK)

Tunnus: THE7LU001

Laajuus: 30 op (810 h)  
Ajoitus: 1. - 6. lukukausi  
Kieli: suomi ja englanti  
Opintojakson taso: opinnäytetyö  
Opintojakson tyyppi: pakollinen

## **Lähtötaso ja sidonnaisuudet muihin opintojaksoihin**

Opinnäytetyönä tehtävä työelämän kehittämistehtävä aloitetaan ensimmäisenä lukukautena ja sitä työtetään koko tutkinnon ajan. Tutkinnon menetelmä- ja substanssiopintojen on tarkoitus tukea kehittämistehtävän edistymistä.

## **Oppimistavoitteet**

Ylemmän amk-tutkinnon opinnäytetyön tavoitteena on kehittää ja osoittaa kykyä soveltaa tutkimustietoa ja käyttää valittuja menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen sekä valmiutta itsenäiseen vaativaan asiantuntijatyöhön (Valtioneuvoston asetus 423/2005, § 7a). Opinnäytetyönä tehtävä työelämän kehittämistehtävä perustuu työelämän ongelman määrittelylle ja toteutetaan yhdessä työelämän, ensisijaisesti oman työpaikan kanssa.

## **Sisältö**

Työelämän kehittämistehtävä voi muodostua joko yhdestä isosta projektista tai useammista erikokoisista ja erityyppisistä projekteista tai osatehtävistä, jotka liittyvät jollain mielekkäällä tavalla toisiinsa. Vaihtoehtoja ja mahdollisuuksia valita työelämän kehittämistehtävän aihe on runsaasti. Oleellista on, että se perustuu työelämän (ensisijaisesti oman työpaikan, mutta kohdeorganisaatio voi olla myös jokin muu) todellisen ongelman määrittelylle ja toteutetaan läheisessä yhteistyössä työelämän kanssa.

Työelämän kehittämistehtävän tulee aina sisältää seuraavat osat:

- Kehittämistehtävän suunnitelma
- Toteutus
- Arviointi
- Jatkokehitysehdotukset

Osaprojekteista koostuvan työelämän kehittämistehtävän tulee lisäksi sisältää osaprojektien yhteenvedon.

## **Vastuuopettaja, opettaja(t)**

Arja Häyrynen, Pasila

## **Opetus- ja oppimismenetelmät**

Opiskelijan työelämän kehittämistehtävälle nimetään kaksi ammattikorkeakoulun ohjaajaa (pääohjaaja ja tukiohjaaja). Vastaavasti opiskelija hankkii kohdeorganisaatiosta nimetyn henkilön, joka toimii hankkeen yhteyshenkilönä ja osallistuu arviointiin. Kun ohjaajat ovat lopullisesti hyväksyneet suunnitelmat, järjestetään käynnistyskokous, johon osallistuvat opiskelija, ammattikorkeakoulun pääohjaaja ja työpaikan yhteyshenkilö. Kokouksen tarkoituksena on varmistaa, että kaikki osapuolet ovat käsittäneet hankkeen toteuttamisen samalla tavoin. Opiskelija raportoi pääohjaajalle kehittämistehtävän etenemisestä säännöllisesti sen valmistumiseen asti.

## **Oppimateriaali**

Häyrynen A. 2007 tai uudempi. Opinnäytetyönä tehtävän työelämän kehittämistehtävän

laatimisohe.

Opinnäytetyön muotoseikkoihin (kansi, asettelu-, lähdeviittemerkintä- ym. ohjeet) sovelletaan HAAGA-HELIAN opinnäytetyöohjeita.

## **Arviointiperusteet**

Opinnäytetyön arviointiin osallistuvat ammattikorkeakoulun pää- ja tukiohjaaja sekä nimetty työelämän yhteyshenkilö. Arvioinnin kohteena on sekä itse tuotos (tai tuotokset) että prosessi. Opinnäytetyö arvioidaan asteikolla 1 - 5.

# **Kypsyysnäyte (ylempi AMK)**

Tunnus: OPI7LU001

Laajuus: -

Ajoitus: 6. Lukukausi (tai opinnäytetyön valmistuessa)

Kieli: suomi

Opintojakson taso: opinnäytetyö

Opintojakson tyyppi: pakollinen

## **Oppimistavoitteet**

Valtioneuvoston asetus on määritellyt kypsyysnäytteen seuraavasti: "Tutkintoa varten opiskelijan on kirjoitettava opinnäytetyönsä alalta kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa." (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista n:o 423/2005, §10). Opinnäytetyön valmistuttua jokaisen opiskelijan on annettava kypsyysnäyte kirjoittamalla teksti, jolla hän osoittaa sekä ammattiosaamistaan että kielenkäyttötaitoaan.

## **Sisältö**

Kypsyysnäytteen aiheet (kaksi vaihtoehtoista) antaa opinnäytetyön pääohjaaja. Aiheet liittyvät joko opiskelijan omaan opinnäytetyöhön tai opinnäytetyön tekemisprosessiin. Kirjoitettavan tekstin tulee olla rakenteeltaan ehyt, yleiskielestä annettujen ohjeiden mukainen tekstikokonaisuus. Se alkaa pääotsikoinnista, jonka ohjaaja on joko valmiiksi antanut tai hän pyytää sitä tehtävänannossa. Muita tekstiltä vaadittavia piirteitä ovat kappalejako, luonteva virkerakenne, käsitteiden luonteva käyttö sekä välimerkki-, yhdyssana- ja alkukirjainohjeiden noudattaminen. Sivuoitsikoinnit, taulukot ja luettelmat eivät kuulu tähän tekstiin.

Kypsyysnäytteen laajuus on noin yksi konseptiarkki eli 3-4 sivua käsikirjoitettua tekstiä joka toiselle riville kirjoitettuna. Kypsyysnäytteen voi tehdä kaikkina yleisinä tenttipäivinä tai sen valvonnasta voi sopia erikseen ohjaajan kanssa. Opinnäytetyön pääohjaaja antaa opiskelijan pyynnöstä tälle luvan mennä kypsyysnäytteeseen, kun opinnäytetyö on valmistunut. Kypsyysnäytteeseen ilmoittaudutaan opiskelijan extranetsivuilla olevien ohjeiden mukaisesti (ks. <http://extra.haaga-helia.fi/opiskelu/uusintatentit/Pages/Pasilanuusintatentit.aspx>, huom! Vaatii koulun verkkotunnukset).

Kypsyysnäytteen voi tehdä myös artikkelina, joka julkaistaan esimerkiksi opiskelijan kohdeorganisaation lehdessä tms. Artikkelimuotoisesta kypsyysnäytteestä pitää opiskelijan sopia etukäteen opinnäytetyön pääohjaajan kanssa.

## **Arviointiperusteet**

Opinnäytetyön pääohjaaja tarkastaa ja arvioi kypsyysnäytteen asteikolla hyväksytty/hylätty.