

YLEMPI AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTO

Yrittäjyyden ja liiketoimintaosaamisen koulutusohjelma

Pääkaupunkiseudun ammattikorkeakoulut (Helia, EVTEK, HAAGA ja Laurea) toteuttavat yhteistyössä ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon koulutusta liiketalouden alalla.

Laajuus 90 op

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon tavoitteet

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon tavoitteena on tuottaa yritysten lähikehityksen käynnistäjiä, ns. muutos-agentteja, parantamaan yritysten kilpailukykyä sekä kotimaisilla että kansainvälisillä markkinoilla.

Muutosagenttien pätevyudessa korostuu liiketalouden ja tietotekniikan osaaminen ja näiden osaamisalueiden integrointi. Muutosagenteilla on kyky toimia myös kasvuhakuisina ja innovatiivisina yrittäjinä.

Arvio ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon vaikutuksesta henkilön osaamiseen

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon

- suorittanut ymmärtää paremmin omaa työtään laajemmat kokonaisuudet.
- suorittaneella on valmius toimia yhä laajenevissa koti- ja ulkomaisissa verkostoissa.
- suorittaneella on valmius lisääntyvään ja laadultaan muuttuvaan yhteistyöhön.
- suorittaja syventää sekä omaa osaamistaan valitsemallaan asiantuntijuusalueella että toisaalta laajentaa liiketoimintaosaamistaan.
- suorittanut henkilö voi käytännössä toimia yrityksen kehittämisprojektien vetäjänä, yrityksen suunnittelu- ja johtotehtävissä sekä itsenäisenä riittävät liiketoimintavalmiudet omaavana yrittäjänä.

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opetussuunnitelman runko

1 Työelämän kehittämisen metodiset valmiudet (15 – 30 op)

Opiskelija parantaa työn, työyhteisön ja työelämän kehittämisen metodisia valmiuksia. Pakollisina opintoina on suoritettava seuraavat opintojaksot:

- Projektijohtaminen (3 op)
- Muuttuva ryhmä(3 op)
- Tapaus- ja toimintatutkimus (5 op)
- Kvantitatiivinen tutkimus (4 op)

Lisäksi opiskelija voi sisällyttää tutkintoonsa muita erikseen sovittavia metodiopintoja.

2 Henkilökohtaiset valmiudet (15 – 30 op)

- Henkilökohtaisina valmiuksina nähdään kyky ymmärtää omaa työtä laajempina kokonaisuuksina, kyky toimia yhä laajenevissa verkostoissa, valmius lisääntyvään ja laadultaan muuttuvaan yhteistyöhön. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaja on työelämässä jo olleena huomannut käytännön kokemuksesta joitain puutteita omassa osaamisessaan. Tavoitteena on kartoittaa sekä yksilön että työympäristön kehittämisalueet ja rakentaa tältä pohjalta henkilökohtainen opintosuunnitelma.
- Henkilökohtaisten valmiuksien täydentäminen aloitetaan pakollisella opintojaksolla: Henkilökohtaisten ominaisuuksien ja osaamisen arviointi 3 op.

3 Liiketoimintaosaamisen syventäminen (15–30 op)

- Tavoitteena on liiketoiminnan entistä syvällisempi ymmärtäminen yhdistämällä eri osaamisalueita omia tarpeita vastaavaksi kokonaisuudeksi.
- Pakollisina opintoina suoritetaan: Liiketoimintaosaamisen työpaja 15 op. Työpajatyöskentely kestää kolme vuotta.
- Liiketoimintaosaamista syventävinä opintoina

suoritetaan henkilökohtaisen opintosuunnitelman mukaan esimerkiksi seuraavia opintoja:

Yrityshautomo-opinnot, Johtaminen, Johdon laskentatoimi, Työyhteisöviestintä, International Business, Tuloksellinen esimiestyö, Kehittyvä esimies, Tehokas strategia, Uudistuva asiakkuusmarkkinointi, Asiakkuuksien ja myynnin johtaminen, Talousjohtaminen, HRD-osaaja, Viestinä elämys

4 Työelämän kehittämistehtävä (30 op)

- Opiskelija tekee osana tutkintoa työn tai työyhteisön kehittämiseen tähtäävän kehittämistehtävän, joka on koko tutkinnon ydin. Opinnäytetyönä tehtävän työelämän kehittämistehtävän suunnitelu käynnistyy syksyllä 2005. Kehittämistehtävää työtetään ohjaajien ja työelämän edustajien ohjauksessa. Kehittämistehtävä esitetään viimeistään kolmantena vuonna työpajassa.

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on suunniteltu suoritettavaksi

- noin kolmessa vuodessa työn ohessa
- intensiivijaksot järjestetään pääsääntöisesti iltaisin ja viikonloppuisin
- osa opinnoista suoritetaan virtuaalisissa oppimisympäristöissä

Opiskelijavalinnat

Opiskelijavalinta toteutetaan pk-seudun ammattikorkeakoulujen (Helia, Evtek, HAAGA ja Laurea) yhteisvalintana.

Opiskelijoilta vaaditaan

- Ammattikorkeakoulututkinto tai muu korkeakoulututkinto
- Vähintään kolmen vuoden työkokemus liiketalouden alalla tutkinnon suorittamisen jälkeen.
- Ennakkotehtävän hyväksytyt suorittaminen.

Opiskelijat valitaan seuraavien kriteerien perusteella

- Korkeakoulun tutkintotodistuksen arvosanat 50 %
- Työkokemuspisteet 20 %
- Ennakkotehtävä 30 %

Pisteet hakijoille lasketaan seuraavasti:

Korkeakoulututkinnon todistuksen keskiarvo

5-portainen asteikko 1 2 3 4 5

3-portainen asteikko 1 2 3

Keskiarvo (pistettä) 1 9 18 26 35

Opinnäytetyön

arvosana (pistettä) 1 4 8 11 15

Korkeakoulututkinnon suorittamisen jälkeen hankitusta **liiketalouden työkokemuksesta** saa pisteitä seuraavasti:

36 kk (minimivaatimus)	10 pistettä
37 – 39 kk	11 pistettä
40 – 42 kk	12 pistettä
43 – 45 kk	13 pistettä
46 – 47 kk	14 pistettä
48 – 49 kk	15 pistettä
50 – 51 kk	16 pistettä
52 – 53 kk	17 pistettä
54 – 55 kk	18 pistettä
56 – 58 kk	19 pistettä
59 - tai yli	20 pistettä

Ennakkotehtävä max 30 pistettä

Hakulomakkeita ja ennakkotehtävän voi tulostaa ammattikorkeakoulujen web-sivuilta. Valinnoista tiedotetaan kirjallisesti 14.9.2005 mennessä.

Opintojen alkaminen

Orientaatiopäivä on 26.9.2005 ma kello 16.00.

Orientaatiopäivä on Helian Pasilan toimipisteessä, Ratapihantie 13.

Opinnot alkavat viikolla 40.

Haku aika

Haku aika on 8.-26.8.2005.

Hakemukset liitteineen ja ennakkotehtävineen tulee postittaa osoitteella:

Helia

Opintotoimisto / Ylempi amk-tutkinto

Ratapihantie 13

00520 HELSINKI

Lisätietoja

Lisätietoja ja hakulomakkeita opintos sihteeri Hannele Kasari puh. (09) 1489 0250, hannele.kasari@helia.fi

Lisätietoja sisällöllisistä kysymyksistä antaa yliopettaja Arja Häyrynen, arja.hayrynen@helia.fi.

Kokemuksia jatkotutkinto-opiskelusta

Anu ja Tommi ovat aloittaneet jatkotutkinto-opinnot Heliassa syksyllä 2002. Kyselimme heiltä tähän-astisia vaikutelmia koulutuksesta

Miksi hakeuduit jatkotutkinto-opiskelijaksi ja mikä on keskeinen tavoitteesi, jonka aiot opinnoilla saavuttaa?

Anu: Olen ollut työelämässä vakituisesti jo yli viisi vuotta ja alkoi tuntua siltä, että joitakin taitoja olisi hyvä opiskella lisää. Keskityin tradenomin opinnoissa markkinointin, jota olen nyt työkseni tehnytkin, mutta pelkästään se asiantuntijuus alkoi tuntua hieman kapealta. Haluan oppia lisää mm. yrityksen talousmittareista ja johtamisesta sekä henkilöstöhallinnosta. Eli keskeinen tavoitteeni on selkeästi lisäopin saaminen ja tietysti ylempi korkeakoulututkinto.

Tommi: Työskentelen perheytyksessämme myyntijohtajana ja toimitusjohtajan varahenkilönä suorina vastuualueinani myynti, markkinointi- ja viestintäasiat. IT-alalla toimiva yrityksemme työllistää noin 40 henkeä ja liikevaihtoon on n. 5,6 m euroa, joten oman vastuualueen lisäksi yleiseen liikeenjohtoon liittyvät asiat ovat varsin haastavia.

Työskenneltyäni nyt lähes viisi vuotta tradenomin tutkinnon jälkeen jatkuvasti haastavammassa tehtävässä olen huomannut kaipaavani yhä enemmän tietämystä ja osaamista liikkeenjohdon eri osa-alueista pystyäkseen vastamaan yrityksen, asiakkaiden ja henkilöstömme tarpeisiin. Markkinointi, taloushallinto, henkilöstöasiat ja muut eri osa-alueet vaativat jatkuvaa uusien asioiden oppimista ja vanhan osaamisen syventämistä.

Olen käynyt työn ohella erilaisia lyhyitä ja pidempiä kursseja mutta ne eivät ole antaneet ainakaan itselleni sitä mitä koen tarvitsevani. Jatkotutkinnon mahdollistama suunnitelmallinen, pitkäaikainen opiskelu työn ohella tuntui heti minun jutultani. Ehkä senkin takia, että olen kokenut aikaisemman tradenomikoulutuksen erittäin hyväksi.

Oma tavoitteeni koulutuksesta on laajentaa ja syventää omaa yleisliikkeenjohdon osaamista ja mahdollistaa sekä luoda itselleni hyvät edellytykset ottaa tulevaisuudessa sukupolvenvaihdoksen jälkeen vastuu koko yrityksemme kehittämisestä ja turvallisuudesta, hallitusta eteenpäinviemisestä.

Millaisia kokemuksia sinulla on tähänastisista opinnoista ja millaista hyötyä arvelet niistä olevan omassa työssäsi?

Anu: Kurssit ovat olleet vaihtelevia, valitettavasti rajallisen ajankäytön takia en ole ehtinyt vielä suorittaa pakollisten kurssien lisäksi valinnaisia. Keskusteluryhmät ovat olleet hyviä, niissä päästään keskustelemaan eri alojen ammattilaisten kanssa ja saamaan ideoita omallekin alalle. Opinnäytetyötä tehdään koko opiskelujen ajan ja se ns. työelämän kehittämistehtävä onkin varmasti hyödyllisintä antia monelle. Opinnäytetyötä tehdään kurssien myötä palasissa eteenpäin, sitä käsitellään pienryhmissä ja hankitaan sitä kautta uusia



Anu Rapeli



Tommi Hänninen

ideoita. Töiden aiheet vaihtelevat laidasta laitaan, joten opiskelutoverin aiheestakin voi oppia paljon.

Tommi: Opinnot ovat tuntuneet mielekkäiltä. Henkilökohtaisesti olen pitänyt tutkinnon kolmikantarakenteesta, jossa painot jakautuvat työelämän kehittämistehtävän, pakollisten opintojen ja vapaiden syventävien opintojen kesken. Olen päässyt valitsemaan todella kiinnostavia kursseja useiden ammattikorkeakoulujen hyvästä valikoimasta. Olo on välillä ollut kuin karkkikaupassa, kaikkea tekisi mieli maistella. Olen kuitenkin pyrkinyt valitsemaan niitä kursseja, joista on suurin hyöty omassa tehtävässäni ja tulevaisuuden tavoitteissani.

Yllättävän suuri positiivinen hyöty on ollut muista kurssikavereista, joiden kanssa käytävät keskustelut ovat tuoneet aivan uusia näkemyksiä, ajatuksia ja toimintatapoja omaankin työhön ja varsinkin ajatteluun. Olen jopa ollut pikkaisen hämmästynyt siitä, kuinka "kovatasoista" ja osaavaa porukkaa vuosikurssiltaamme tuntuu löytyvän. Tämä on ollut upea odottamaton lisä.

Opintoja olen pystynyt hyödyntämään työssäni yllättävän monella tavalla. Mm. kurssimateriaalien kiinnostavampia kohtia on käyty läpi myyntipalaverissa tuomaan uusia ajatuksia myyjillemme. Kurssikirjat ovat kiertäneet ahkerasti myös yrityksen sisällä eri osa-alueiden asiantuntijoiden päivittäessä tietoaan. Myös oma tekeminen saa lähes joka luennolta uutta virtaa ja olen kokenut pystyväni näiden uusien näkemysten ja ajatusten kautta murtamaan ja avartamaan helposti tehtävässä kuin tehtävässä tapahtuvaa urautumista ja liian putkimaista asioiden tarkastelua.

Miten arvelet työnantajasi hyötyvän työelämän kehittämistehtävän suorittamisesta?

Anu: Työelämän kehittämistehtävän anti on tietysti suurin hyöty työnantajalle, siitä tulee konkreettista jälkeä. Sen lisäksi saan itse lisää valmiuksia, joita pystyn hyödyntämään tulevissa tehtävissäni.

Tommi: Kehittämishankkeeni on yrityksemme arvomaailman jalkauttaminen käytännön operatiiviseen toimintaan ja seurantamittareiden kehittäminen. Tämä kehittämisprojekti on määritelty yrityksellemme erittäin tärkeäksi, sillä se on isoin yksittäinen sisäiseen toimintaamme ja toimintatapoihimme liittyvä projekti useaan vuoteen. Henkilöstö on lähtenyt hienosti mukaan ja odotusarvot tuloksille ja kehitykselle ovat hyvät. Olisimme toteuttaneet tämän ilman opiskeluihin tapahtuvaa liitännäkin mutta huomattavasti suppeampana ja huonommin hallittuna, johdettuna ja dokumentoituina.

AIKATAULU

1 Orientaatio

26.9.2005 klo 16.00 HOPS-tilaisuus

- tarjonta
- HOPS-lomake
- henkilökohtainen ohjaus

2 Syksy 2005

2.1 Liiketoimintaosaamisen syventäminen
(työpaja 2 op)

Työpajat kolmena lauantaina tai arki-iltana.
Lähiopetus 3 x 4 t.

- 1. työpaja:** jatkotutkinnon rakenne ja pedagogiikka, työpajan työskentelytavoista sopiminen, työelämän kehittämistehtävän suunnittelun käynnistys, menetelmien orientaatio, Blackboard-oppimisympäristön periaatteet
- 2. työpaja:** työelämän kehittämistehtävien alustavat suunnitelmat, mahdollisten aikaisempien opintosuoritusten reflektointeja
- 3. työpaja:** työelämän kehittämistehtävien suunnitelmat, mahdollisten aikaisempien opintosuoritusten reflektointeja.

2.2 Työelämän kehittämisen metodiset valmiudet (11 op).
Pakolliset kurssit: Projektijohtaminen (3 op), Muuttuva ryhmä (3 op), Tapaus- ja toimintatutkimus (5 op)

2.3 Henkilökohtaiset valmiudet (3 op)
Pakollinen kurssi: Henkilökohtaisten ominaisuuksien ja osaamisen arviointi (3 op)

2.4 Yhteensä syksyllä 2005
Pakolliset 16 op
Muu osa erikoistumisopintoja ja muita valinnaisia HOPS:n mukaisesti.

3 Kevät 2006

- 3.1 Työelämän kehittämistehtävä
- työelämän kehittämistehtävän suunnitelman hyväksyminen ja ohjaajien nimeäminen
 - kehittämistehtävään liittyvän kvantitatiivisen tutkimuksen tekeminen (ks. myös kohta "Metodiset valmiudet) sekä kehittämistehtävän työstäminen suunnitelman mukaisesti

- 3.2 Liiketoimintaosaamisen syventäminen
(työpaja 3 op)
- työpajat 2-3 lauantaina tai arki-iltana
 - lähiopetus 3 x 4 t = yhteensä 12 t, lisäksi hyödynnetään virtuaalista oppimisympäristöä
 - erikoistumisopinnot HOPS:n mukaisesti

- 3.3 Työelämän kehittämisen metodiset valmiudet (4 op)
Pakolliset kurssit:
- Kvantitatiivinen tutkimus (4 op): kvantitat. tutkimuksen teko kohdeorganisaatiossa tai sen sidosryhmissä liittyen työelämän kehittämistehtävään

3.4 Henkilökohtaiset valmiudet
HOPS:n mukaisesti

3.5 Yhteensä keväällä 2006
Pakolliset 7 op (+ työelämän kehittämistehtävä)
Muu osa valinnaisia HOPS:n mukaisesti

4 Lukuvuodet 2006-2007 ja 2007-2008

- 4.1 Työelämän kehittämistehtävä
- kehittämistehtävän työstäminen suunnitelman mukaisesti

- 4.2 Liiketoimintaosaamisen syventäminen
- työpajat 2-3 kertaa lukukaudessa,
 - erikoistumisopinnot HOPS:n mukaisesti

4.3 Työelämän kehittämisen metodiset valmiudet
HOPS:n mukaisesti

4.4 Henkilökohtaiset valmiudet
HOPS:n mukaisesti