

# Liikunnan ja vapaa-ajan koulutusohjelma, Vierumäki, nuoret ja aikuiset

## Liikunnan ja vapaa-ajan koulutusohjelma pähkinänkuoressa

Tutkintonimike:	Liikunnanohjaaja (AMK)
Tutkintotaso:	AMK-tutkinto
Ohjelman laajuus:	210 opintopistettä
Ohjelman kesto:	3-3,5 vuotta
Opiskelumuoto:	Haettavissa sekä päivä- että monimuotototeutukseen
Arviointi:	<a href="#">Lue tutkintosäännöstä &gt;&gt;</a> <a href="#">Tutustu arviointiprosessiin &gt;&gt;</a>
Tutkintovaatimukset:	opetussuunnitelman mukaisten opintojen suorittaminen, pakollinen harjoittelu, opinnäytetyö ja kypsyysnäyte. Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluissa 15.5.2003/352
Aiemmin hankitun osaamisen tunnustaminen:	<a href="#">Tutustu HAAGA-HELIA:n aiemmin hankitun osaamisen tunnustamisen periaatteisiin &gt;&gt;</a>
Hakukelpoisuus ja hakeminen:	Ammattikorkeakoululaki 9.5.2003/351 20§ Tutustu hakutietoihin <a href="http://www.opintopolku.fi">www.opintopolku.fi</a> -sivustolla ennen hakua!
Jatko-opinnot:	Ylempi amk-tutkinto: Liikunta-alan kehittämisen ja johtamisen koulutusohjelma Yliopisto-opinnot

HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulun strategian perustana on kouluttaa työelämään palvelu-, myynti- ja yrittäjähenkisiä asiantuntijoita sekä tutkia ja kehittää innovatiivisia palveluita, tuotteita ja yritysälämää alueemme elinkeinoelämän ja hyvinvoinnin vahvistamiseksi. Tämä edellyttää entistä tiiviimpää yhteistyötä elinkeinoelämän kanssa ja opetuksen työtapojen uudistamista siten, että opiskelijat voivat olla opintojensa alusta lähtien mukana työelämälähtöisissä kehittämissankkeissa.

Tämä opetussuunnitelma perustuu HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulun strategiaan ja kertoo liikunnan ja vapaa-ajan koulutusohjelman opinnoista syksystä 2013 alkaen. Suunnitelma on tehty koulutusohjelman opiskelijoille, opettajille ja muulle henkilöstölle sekä liikunta-alan elinkeinoelämälle. Opetussuunnitelma on hyväksytty HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulun hallituksessa ja sitä voidaan päivittää tutkintosäännössä säädetyllä tavalla. Opiskelijat, opettajat, koulutusjohto ja muu henkilöstö sitoutuvat noudattamaan tätä opetussuunnitelmaa.

### Opintojen tavoite ja tutkinnon tuottama osaaminen

Koulutusohjelman osaamisprofiili perustuu näkemykseen tulevaisuuden nopeasti muuttuvista toimintaympäristöistä ja jatkuvasti päivittyvästä tiedosta, mihin koulutusohjelman uudistuneilla toimintatavoilla ja menetelmillä pyritään vastaamaan.

Koulutusohjelman tavoite on kouluttaa liikunta-alan työelämään asiantuntijoita ja kehittäjiä. Asiantuntijuudelle ominaisia ovat työskentelytavat, joissa korostuvat itseohjautuvuus, tiedonhankinta ja sen muokkaaminen sekä rohkeus tarttua haasteisiin ja ratkaista ongelmia uusilla tavoilla yhteisöllisesti ja käyttäjälähtöisesti.

Tutkinnon yleiset työelämävalmiudet sisältävät:

- itsensä kehittämisen
- viestintä- ja vuorovaikutusosaamisen
- kansainvälisyys- ja kulttuuriosaamisen
- kehittämistoiminnan osaamisen
- yhteiskuntavastuun ja eettisen osaamisen
- yrittäjyysosaamisen

Koulutusohjelmakohtainen erikoisosaaminen sisältää:

- liikuntaosaamisen eri toimintaympäristöissä
- pedagogisen osaamisen
- hyvinvointiosaamisen
- liikuntajohtamisen osaamisen

Ammatillista osaamistaan opiskelija kehittää seuraavissa toimintaympäristöissä:

- kilpa- ja huippu-urheilu
- kunto- ja terveystoiminta
- liikuntapalvelut

Opiskelijan tärkeimpänä tehtävänä on nähdä opiskelu kokonaisvaltaisena oman ammatillisen identiteetin muodostajana ja kehittäjänä. Opinnit suoritettuaan opiskelijalla on valmiudet sijoittua koulutusta vastaaviin tavoitetyötehtäviin, kuten valmentajaksi, kouluttajaksi, liikunta-alan asiantuntijaksi ja kehittäjäksi sekä hallinto-, esimies- ja johtotehtäviin tai liikunta-alan yrittäjäksi.

## **Opiskelu Vierumäen yksikössä**

### **Vierumäki-kampus oppimisympäristönä**

HAAGA-HELIA:n Vierumäen yksikkö tarjoaa ainutlaatuisen liikunta-alan oppimisympäristön. Vierumäellä opiskelijat kohtaavat opinnoissaan erilaisia asiakasryhmiä, kuten huippu-urheilijoita, lapsia ja nuoria, vapaa-ajan liikkuja eri ikäryhmiä sekä yritysten henkilöstöä. Suomen urheiluopisto ja Vierumäki Country Club palveluineen sekä lähialueen kunnat, liikuntaseurat ja yritykset tarjoavat yhteistyöpohjan työelämäprojekteille, joissa oppiminen pääosin tapahtuu. Valtakunnalliset ja kansainväliset korkeakoulu-, järjestö- ja yrityskumppanuudet täydentävät oppimisverkostoja.

### **Opiskelu ja oppiminen projekteissa**

Koulutusohjelman pääasiallisena opetusmetodina käytetään projektioppimista. Projektioppimisella tarkoitetaan opetuksen organisointitapaa, jossa oppiminen tapahtuu pääosin työelämälähtöisissä oppimisympäristöissä erilaisten käyttäjälähtöisten kehittämisprojektien avulla. Lisäksi oppimislanteita voidaan toteuttaa Vierumäki-kampuksella kehittämisprojektin eri vaiheissa. Työelämän yhteistyötahojen rooli on toimia oppimisprosessin mahdollistajina, tukijoina ja motivoijina. Yhteisölliseen prosessiin osallistuessaan työelämäpartnerit saavat myös mahdollisuuden kehittää omaa osaamistaan ja toimintaansa.

Eri toimintaympäristöissä toteutettavat kehittämisprojektit rakentuvat sellaisiksi, joissa opiskelijalla on mahdollisuus innostua ja toimia aktiivisesti osaamisensa kehittämiseksi. Opiskelijalle tarjoutuu kehittämisprojekteissa mahdollisuus oppia toimintatapoja ja -malleja, joiden avulla hän pystyy menestymään tulevaisuuden muuttuvissa työtehtävissä.

Kehittämisprojekti muodostuu seuraavista vaiheista: joukkue → tavoite → taktiikka → turnaus → palkinto. Jokainen kehittämisprojekti on ainutlaatuinen eikä projekteille ole ennalta määritelty yhtä oikeaa toteutusmallia tai pedagogista toimintatapaa.



Kuvio 1. Kehittämisprojektin eteneminen

Aktiivinen ja yhteisöllinen työskentelytapa mahdollistaa jo opiskeluaikana erilaisissa asiantuntijaverkostoissa toimimisen, uuden tiedon luomisen sekä uusien toimintatapojen kehittämisen yhteistyössä työelämän kanssa. Osaamisen kehittymisestä vastaavat opiskelijoiden ja opettajien lisäksi työelämän asiantuntijat. Keskeistä edellä mainittujen tavoitteiden saavuttamisessa on oppimista tukeva ja innostava ilmapiiri, joka edistää avointa vuorovaikutusta sekä oppilaan itsetuntemuksen kehittymistä.

Jokaiselle kehittämisprojektille laaditaan pedagoginen käsikirjoitus yhteistyössä työelämäkumppanin sekä opiskelijaryhmän kanssa. Käsikirjoitus on luonteeltaan jatkuvasti päivittyvä suunnitelma oppimisen edistämiseksi. Se sisältää työelämäkumppanin, opiskelijaryhmän ja opettajiin ajatuksia kehittämisprojektin eri vaiheiden oppimis- ja opetustavoitteista, keskeisistä sisällöistä ja työskentelymenetelmistä sekä syntyvän osaamisen arvioinnista. Käsikirjoitusta muokataan tilanteen mukaan opiskelijan oppimisen tukemiseksi.

#### Arviointi

Arvioinnissa korostuu opintojakson aikana syntyvän osaamisen arviointi, mikä edellyttää monipuolisten laadullisten ja määrällisten arviointimenetelmien käyttöä arviointiprosessin aikana. Opettajien suorittaman arvioinnin rinnalla arviointimenetelminä käytetään itse- ja vertaisarviointia. Myös työelämäkumppanien edustajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan arviointiin. Arvioinnin perusteet määritetään tarkemmin tutkintösäännössä ja opintojaksokuvauksissa.

#### Projektiointojen osapuolten roolit ammatillisessa kasvussa

Opiskelijan rooli on kasvaa itseohjautuvaksi ja ennakoivaksi asiantuntijaksi, joka on motivoitunut kehittämään itseään, työtään ja työyhteisöään. Opiskelijat asettavat yhdessä työelämän ja opettajien kanssa oppimistavoitteet ja suunnittelevat työskentelyprosesseja opetussuunnitelman puitteissa. Opiskelijan tärkeimpänä tehtävänä on nähdä opiskelu kokonaisvaltaisena ammatillisen identiteetin eli ammatillisen kasvun kehitymisprosessina.

Työelämän yhteistyötahojen rooli on toimia oppimisprosessin mahdollistajina, tukijoina ja motivoijina. Yhteisölliseen prosessiin osallistuessaan työelämäpartnerit saavat mahdollisuuden kehittää omaa osaamistaan ja toimintaansa.

Opettajan rooli on toimia opiskelun suunnittelijana, mahdollistajana, ohjaajana, motivoijana ja kanssaoppijana sekä tarpeen mukaan asiantuntijakonsulttina. Opettajat toimivat oppimisen ohjaajina yhteistyössä keskenään sekä opiskelijoiden, työelämän ja muiden sidosryhmien kanssa. Opettaja ottaa huomioon opiskelijoiden oppimistyyliä ja lähtötasot. Opettajan ja opiskelijan ammatti-identiteetit rakentuvat oppivan yhteisön sosiaalisessa vuorovaikutuksessa.

#### Opintojen ohjaus

Ohjauksen tavoitteena on tukea opiskelijan ammatillista kasvua sekä oppimista, opintojen tavoitteiden saavuttamista ja opintojen suorittamista 3-3,5 vuoden aikana. Vierumäen yksikössä opiskelija saa tukea opintoihinsa opettajilta sekä opiskelijatutoreilta. Opinto-ohjauksesta vastaavat ryhmäkohtaiset opettaja opinto-ohjaajat. Ohjauksella tuetaan opiskelijan oppimista, ammatillista kehittymistä ja opintojen sujuvaa suorittamista määräajassa. Opiskelija laatii ensimmäisenä lukuvuonna henkilökohtaisen portfolion ammatillisesta kehitymisestään, jota hän päivittää säännöllisesti opintojensa edetessä. Ammatillisen kehittymisen portfolio pitää sisällään myös erilaisia työ- ja opiskelunäytteitä, joita opiskelun aikana on tehty. Opiskelija käy henkilökohtaisia keskusteluita oman opettaja opinto-ohjaajan kanssa vähintään kerran lukuvuodessa. Lisäksi ohjauksellista keskustelua liittyy oleellisesti myös oppimisprojekteihin.

Opiskelua tuetaan myös monien verkkosovelluksen avulla. Näistä MyNet toimii opiskelijan tietopankkina, josta löytyy tietoa opiskelusta ja opiskeluprosessista. WinhaWille on sähköinen opintosuunnitelman hallinnointijärjestelmä. Sen avulla voi ilmoittautua opintojaksoille, tarkistaa arvosanat, päivittää yhteystietoja sekä antaa opintojaksopalautetta. Verkko-oppimisympäristöä Moodlea hyödynnetään mm. opetusmateriaalien ja tehtävien jaossa sekä palautuksessa, osasuoritusten arvioinnissa sekä keskustelufoorumina.

## Opintojaksoluettelo

<b>SLAMM Yhteiset perus- ja ammattiopinnot</b>	<b>115</b>
SLWOR Liikunta-alan työelämätaidot	30
SLPED Liikunnan pedagogiikka	30
SLLEA Johtaminen	25
SLMAR Palvelu, myynti ja yrittäjyys liikunta-alalla	15
SLTKI Tutkimus, kehittämis- ja innovaatiotoiminta	15
<b>SLVAL Valinnaiset ammattiopinnot</b>	<b>30</b>
VAL2SL001 Kilpa- ja huippu-urheilu	30
VA2SL002 Kunto- ja terveystuikka	30
VAL2SL003 Liikuntapalvelut	30
<b>SLPLA Työharjoittelu</b>	<b>30</b>
<b>SLTHE Opinnäytetyö</b>	<b>15</b>
<b>SLVAP Vapaasti valittavat opinnot</b>	<b>20</b>

# Liikunta-alan työelämätaidot 30 op

Työelämätaidot ovat vuorovaikutus- ja organisointitaitoja, teknisiä taitoja sekä ammatilliseen kasvuun ja hyvinvointiin liittyviä taitoja. Työelämätaidojen riittävä hallinta luo perustan toimimiselle monipuolisissa liikunta-alan asiantuntija- ja kehittämistehtävissä niin kotimaassa kuin ulkomaillakin

## Liikunta-alan työelämätaidot 1 (15 op)

### Arvioinnin kriteerit

1	3	5
<b>Itsensä asemointi ja kehittäminen</b> Opiskelija asemoi itsensä ja osaamisensa opiskeluun, liikunta-alan koulutukseen ja työkenttään. Opiskelija ottaa vastuun omasta ammatillisesta kehittämisestään jäsentäen ja reflektoiden sitä keskusteluiden ja kirjoittamisen avulla	Opiskelijan ammatillisen kehittymisen jäsentäminen ja reflektointi on loogista ja säännöllistä	Edellä kuvatun lisäksi opiskelija hyödyntää eri kanavia onnistuneesti ammatillisen osaamisensa kehittämiseksi (asiantuntijat, työelämä ja opettajat)
<b>Ryhmyttäminen ja ryhmäytyminen</b> Opiskelija osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida ryhmäytymisprosessin omalle ryhmälleen.	Opiskelijat pystyvät hyödyntämään myös muiden ryhmien suunnitelmia, teoretietoa sekä palautetta oman ryhmäytymisprosessinsa kehittämisessä.	Opiskelijat osaavat hyödyntää ryhmäytymisteorioita sekä asiantuntijoita ryhmäytymisprosessin suunnittelussa ja toteutuksessa.
<b>Kirjallinen viestintä</b> Tuotetut tekstit ovat asiallisesti tehty ja ymmärrettävää suomen kieltä. Niiden avulla asiat hoituvat niin työelämän, vertaisopiskelijoiden kuin opettajienkin kanssa. Opiskelija dokumentoi tekemiään asioita sekä oppimistaan ymmärrettävästi ja säännöllisesti. Opiskelija käyttää lähteitä kirjoittamisensa tukena.	Opiskelijan kirjallisesti tuottamat tekstit ovat sopivalla viestintäkanavalla lähetettyjä ja ne ovat hyvin kohderyhmälle suunnattuja. Opiskelijan dokumentoimat asiat on perusteltu uskottavasti lähteillä tai muilla argumenteilla. Opiskelija hyödyntää oleellisia lähteitä kirjoittamisensa ja oppimisensa tukena.	Opiskelija vakuuttaa teksteillään kohderyhmän, mikä edistää asioita. Tekstit antavat ammattimaisen kuvan kirjoittamisesta houkuttelevuudellaan, virheettömyydellään ja ulkoasullaan. Opiskelijan dokumentaatio on loogista ja oppimista edistävää. Lähteiden käyttö tuo kirjoittamiseen uskottavuutta ja monipuolisuutta. Lähteet on merkitty pääosin Haaga-Helium raportointiohjeiden mukaisesti.
<b>Vuorovaikutustaidot (henkilökohtaiset taidot ja projektissa toimiminen)</b> Opiskelija toimii vuorovaikutustilanteissa asioita edistävällä tavalla. Opiskelija osallistuu ja antaa panoksensa ryhmätyöskentelyssä ja hoitaa kontaktit kaikkiin osapuoliin asioita edistävällä tavalla	Opiskelija ilmaisee asiansa rakentavasti ja tarkoituksenmukaisesti Opiskelija on aktiivinen vuorovaikutustilanteissa ja vie keskustelua eteenpäin sekä pystyy määrittelemään ongelmia, tekemään täsmennyksiä sekä esittämään ratkaisuvaihtoehtoja.	Opiskelija toimii asertiivisesti; pystyy tuomaan esille myös perusteltuja eriäviä mielipiteitä vakuuttavasti ja ketään loukkaamatta. Opiskelija kuuntelee aktiivisesti muiden näkökulmia, joita hän kokoaa yhteen muodostaen samalla oman perustellun mielipiteensä asiaan.
<b>Tietotekninen osaaminen</b> Opiskelija osaa käyttää tietoteknisiä perusohjelmia oppimisensa ja ammatillisen kehittämisensä tukena. Opiskelija hyödyntää sosiaalista mediaa ja verkkoviestintää oppimisessa ja		

<p>tiedon välittämisen tukena</p> <p>Opiskelija käyttää tilanteeseen sopivia tietoteknisiä apuvälineitä välittääkseen tiedon yhteistyötahoille.</p>		
<p><b>Englanti</b></p> <p>Opiskelija ymmärtää englantia ja tulee ymmärretyksi tutuissa ja ennakoituissa tilanteissa. Hän on omaksunut jonkin verran eri toimintaympäristöjen yleissanastoa.</p> <p>Opiskelija osaa lyhyesti esittää mielipiteensä ja perustella kantansa. Hän osaa pitää suppeahkoja puheita ja esityksiä sekä osaa antaa lyhyesti palautetta.</p> <p>Opiskelijalle on vaativaa hankkia tietoa englannin-kielisistä lähteistä ja muuntaa se puheeseen sopivaksi. Kirjallinen ilmaisu on lyhyttä ja kulmikasta.</p> <p>Äidinkielen rakenteet kuultavat läpi opiskelijan tekstistä tai puheesta. Lausuminen on haasteellista.</p>	<p>Opiskelija puhuu melko sujuvasti. Kommunikointi onnistuu myös useimmissa ennakoimattomissa tilanteissa. Hän on omaksunut kohtalaisen paljon eri toimintaympäristöjen yleissanastoa.</p> <p>Opiskelija osaa esittää ja perustella mielipiteensä. Hän osaa pitää lyhyehköjä puheita ja esityksiä tilanteen ja kohderyhmän huomioon ottaen sekä osaa antaa palautetta.</p> <p>Opiskelija osaa hankkia tietoa englanninkielisistä lähteistä ja muuntaa se puheeseen sopivaksi. Kirjallinen ilmaisu on melko sujuvaa.</p> <p>Äidinkielen rakenteet vaikuttavat toisinaan opiskelijan tekstiin tai puheeseen. Lausuminen on yleensä sujuvaa.</p>	<p>Opiskelija kommunikoi sujuvasti myös ennakoimattomissa tilanteissa. Hän on omaksunut erinomaisesti eri toimintaympäristöjen yleissanastoa.</p> <p>Opiskelija osaa esittää ja perustella mielipiteensä sujuvasti. Hän osaa pitää puheita ja esityksiä tilanteen ja kohderyhmän mukaan sovitulla tyylillä sekä osaa antaa palautetta vivahteikkaasti.</p> <p>Opiskelija osaa hankkia tietoa englanninkielisistä lähteistä vaivattomasti ja osaa taitavasti muuntaa sen puheeseen sopivaksi. Kirjallinen ilmaisu on sujuvaa.</p> <p>Äidinkielen vaikutusta ei juurikaan ole havaittavissa opiskelijan tekstissä tai puheessa. Lausuminen on erinomaista.</p>

## Liikunta-alan työelämätaidot 2 (10 op)

### Arvioinnin kriteerit

	1	3	5
<p><b>Ryhmäytyminen</b></p> <p>Opiskelija osallistuu ryhmäytymisohjelmaan ja ryhmäytyy uusiin oman vuosikurssin opiskelijoihin.</p>			<p>Opiskelija edistää omalla aktiivisella toiminnallaan uusien ja vanhojen opiskelijoiden ryhmäytymistä. Hän ohjaa muutoinkin uusia opiskelijoita sujuvampaan opiskeluun</p>
<p><b>Itsensä asemointi ja kehittäminen</b></p> <p>Opiskelija tiedostaa alan työkentän työmahdollisuudet ja suuntaa opintovalintojaan ammatillisten intressiensä mukaisesti.</p> <p>Opiskelijan ammatillisen kehittymisen jäsentäminen ja reflektointi on säännöllistä ja dokumentoitua.</p> <p>Opiskelija verkostoituu uusiin liikunta-alan toimijoihin.</p>	<p>Ammatillisessa kehittämisessä hyödynnetään alan asiantuntijoita aktiivisesti.</p>	<p>Edellä kuvattujen lisäksi osaamisen jäsentäminen ja reflektointi on suuntautunutta</p> <p>Opiskelija verkostoituu uusiin ja omaa uraa edistäviin alan toimijoihin.</p>	
<p><b>Alan toimintaympäristöt</b></p> <p>Opiskelija tiedostaa alan toimintaympäristöt ja näkee työllistymismahdollisuutensa niissä. Opiskelija ymmärtää ja osaa tarkastella kokonaisvaltaisesti erilaisuutta eri toimintaympäristöjen näkökulmasta niin ihmisissä kuin fyysisissä ympäristöissäänkin</p>	<p>Opiskelija osaa soveltaa osaamistaan ihmiset ja ympäristöt huomioiden</p>	<p>Opiskelijan osaamisen soveltaminen on käyttäjälähtöistä ja tavoitteellista, mikä edistää asioiden ja käytännön toimintojen kehittymistä</p>	

<p><b>Vuorovaikutus ja kirjallinen viestintä (työelämän yhteistyötahot ja viestintä kohderyhmälle)</b></p> <p>Opiskelijan vuorovaikutus on asioita edistävää sekä yhteistyökumppanin että projektiryhmän kanssa.</p> <p>Vuorovaikutustilanteissa päästään ratkaisuun positiivisessa hengessä (neuvottelutaidot, kokoustaidot, rakentava ilmapiiri, palaute).</p> <p>Opiskelija dokumentoi ja viestii yhteistyökumppanin kanssa sovitut välttämättömät asiat tavoitteita edistäen.</p> <p>Opiskelija viestii projektin eri kohderyhmille sekä kirjallisesti että suullisesti (mm. verkkoviestintä, tiedottaminen, sosiaalinen media)</p> <p>Projektin viestintä hoituu, mutta on suunnittelematonta.</p>	<p>Opiskelijan vuorovaikutus on mukautettu yhteistyökumppanin toimintakulttuuriin. Opiskelija toimii luontevassa ja säännöllisessä vuorovaikutuksessa yhteistyökumppanin kanssa edistään projektin etenemistä.</p> <p>Opiskelija edistää työyhteisön (työelämän yhteistyötahot ja projektiryhmä) työskentelyilmapiiriä.</p> <p>Opiskelija viestii projektista oikea-aikaisesti ja kattavasti sopivia välineitä (suullinen ja kirjallinen) käyttäen sekä sisäisesti että ulkoisesti. Tuotetut materiaalit ovat asiallisia, virheettömiä ja sisältävät oleelliset asiat.</p>	<p>Opiskelijan vuorovaikutus ja toiminta yhteistyökumppanin kanssa luo positiivista työskentelyilmapiiriä ja mahdollistaa kehittämisen/kehittymisen.</p> <p>Opiskelija toimii reagoivasti vuorovaikutustilanteissa sekä työelämän, projektin kohderyhmien, työtiiminsä että opettajien kanssa. Hän ratkaisee mahdolliset ristiriitatilanteet rakentavasti sekä edistää kaikkia tyydyttävää päätöksentekoa. Opiskelija osaa antaa rakentavaa palautetta ja pystyy kehittämään projektiryhmän (opiskelijatiimi, opettajat, työelämätaho) sekä mahdollisesti myös työelämän yhteistyötahon myönteistä työskentelyilmapiiriä.</p> <p>Opiskelija hoitaa ajallaan ja säännöllisesti projektiin liittyvien tietojen vastaanottamisen, käsittelyn ja lähettämisen ja edistää näin projektin tavoitteita. (=Sisäinen viestintä hallussa.)</p> <p>Opiskelija osaa valita kohderyhmälle sopivimman viestintäkanavan ja saa viestinsä uskottavasti perille kaikille tarpeellisille tahoille (= sekä sisäinen että ulkoinen viestintä). Tuotetut materiaalit vakuuttavat vastaanottaja.</p> <p>Projektin viestintä on suunnitelmallista.</p>
<p><b>Englanti</b></p> <p>Opiskelija on omaksunut jonkin verran eri toimintaympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan suppeahko ja rakenteissa on englannille epätyypillisiä piirteitä.</p> <p>Laajempi asiattyinen lähdeteksti on haasteellista ymmärtää ja kirjoitettaessa esim. raporttia tai tiivistelmää opiskelijan tuottama teksti on hieman hajanaista.</p> <p>Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin olennaisia piirteitä, kuten sanaston tyylin, passiivin käytön tai neutraalin asenteen, mutta niiden siirtyminen omaan tekstiin vaatisi lisää harjoittelua.</p>	<p>Opiskelija on omaksunut kohtalaisen laajasti eri toimintaympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan hyvä ja rakenteet ovat enimmäkseen englannille tyypillisiä.</p> <p>Opiskelija ymmärtää laajempiakin lähdetekstejä ja osaa kirjoittaa niiden pohjalta selkeän raportin tai tiivistelmän.</p> <p>Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin keskeiset piirteet, kuten sanaston, passiivin käytön tai neutraalin asenteen ja osaa käyttää niitä tuottaessaan muodollista tekstiä.</p>	<p>Opiskelija on omaksunut laajasti eri toiminta-ympäristöjen erityissanastoa. Suullisen ja kirjallisen ilmaisun sanavarasto on kokonaisuudessaan erittäin hyvä ja rakenteet ovat englannille tyypillisiä.</p> <p>Opiskelijalle on helppoa ymmärtää englanninkielisiä lähdetekstejä ja hän osaa kirjoittaa erinomaisen raportin tai tiivistelmän hankkimansa tiedon pohjalta.</p> <p>Opiskelija tunnistaa muodollisen tyylin keskeiset piirteet, kuten sanaston, passiivin käytön tai neutraalin asenteen ja osaa käyttää niitä taitavasti tuottaessaan muodollista tekstiä.</p>
<p><b>Suullinen ja kirjallinen ruotsi = virkamiesruotsin jakso</b></p> <p>Opiskelija viestii käyttämällä yksinkertaisia sanontoja ja lauseita oman alansa rutiininomaisissa tehtävissä ja tilanteissa, esimerkiksi ohjaustuokiossa tai liikuntakeskuksen esittelyssä. Viestintä on tavallisesti hitaanlaista ja kuulijalta voidaan vaatia jonkin verran totuttelua ja ponnistelua puheen ymmärtämiseksi.</p> <p>Pystyy tuottamaan lyhyitä, yksinkertaisia tekstejä, jotka liittyvät omaan alaan. Äidinkielen ja englannin rakenteet kuuluvat usein läpi. Lausuminen ja rakenteet vaativat</p>	<p>Opiskelija tulee vähintään kohtalaisesti toimeen työhön ja vapaa-aikaan liittyvissä tilanteissa, esimerkiksi ohjaustuokiossa tai liikuntakeskuksen esittelyssä. Pystyy vaihtamaan ajatuksia ja esittämään mielipiteitä työhön liittyvistä asioista sekä aiheista, jotka ovat henkilökohtaisesti kiinnostavia.</p> <p>Pystyy kirjoittamaan melko sujuvasti tekstejä, jotka liittyvät omaan alaan. Äidinkielen tai englannin rakenteiden vaikutus ei haittaa kommunikointia. Lausuminen on enimmäkseen hyvää ja keskeisimmät rakenteet ovat hallussa.</p>	<p>Opiskelija pystyy ilmaisemaan itseään sujuvasti ja osallistumaan suulliseen keskusteluun itseään, alansa ja vapaa-aikaansa liittyvissä tilanteissa. Osaa vetää ohjaustuokion sujuvasti ja pystyy myös antamaan lisäohjeita kommunikaatiotilanteen edetessä. Osaa esitellä liikuntakeskusta käyttäen monipuolista kieltä.</p> <p>Pystyy kirjoittamaan sujuvaa omaan alaan liittyvää tekstiä. Äidinkielen tai englannin rakenteiden vaikutus on tuskin huomattavissa. Lausuminen on varsin hyvää ja rakenteet ovat jo siirtyneet luontevasti puheen ja kirjoittamisen</p>

<p>vielä harjoittelua.</p> <p>Opiskeluun liittyy myös ruotsinkielisen materiaalin hakemista, lukemista ja työstämistä.</p>		<p>osaksi.</p>
--	--	----------------

## Liikunta-alan työelämätaidot 3 (5 op)

Syntyvä osaaminen

- Opiskelija toimii ammattimaisesti eri vuorovaikutus- ja organisointitilanteissa.
- Opiskelija osaa hankkia ja välittää ajantasaista ja luotettavaa tietoa ammattimaisesti.
- Opiskelija tietää omat ammatilliset vahvuutensa ja osaa markkinoida osaamistaan ja asiantuntemustaan sekä tiedostaa mahdollisuutensa alan työntekijänä.
- Opiskelija tuo oman osaamisensa mukaan työelämän kehittämiseen.
- Opiskelija on valmis ottamaan vastuun omasta roolistaan liikunnan ammattilaisena.
- Opiskelija osaa suhtautua muutoksiin mahdollisuutena ja pyrkii ratkaisemaan konflikteja rakentavasti.
- Opiskelija hyödyntää ammatillisia verkostoja tarkoituksenmukaisesti

## Liikunnan pedagogiikka 30 op

Pedagogiikka on erilaisten oppimisprosessien suunnittelua, toteuttamista, arviointia ja kehittämistä. Pedagogiikan tarkoituksena on edistää erilaisten yksilöiden tavoitteellista oppimista erilaisissa oppimisprosesseissa. Pedagogiikan tarkoituksena on suunnitella, toteuttaa ja kehittää tavoitteellisia oppimistilanteita erilaisissa oppimisympäristöissä

### Liikunnan pedagogiikka 1 (15 op): Minä oppijana ja liikunnanohjaajana

- Opiskelija tietää oman oppimistyylinsä sekä osaa arvioida itseään oppijana
- Opiskelija osaa kuvata miten oppiminen tapahtuu eri oppimiskäsitysten mukaan
- Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisen liikunnanohjaustilanteen
- Opiskelija käyttää vuorovaikutustaitojaan myönteisesti ohjattaviensa hyväksi

### Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija osaa kuvata vahvimmat oppimistyylinsä sekä osaa arvioida itseään oppijana	Opiskelija osaa hyödyntää vahvimpia oppimistyylejään uusien tietojen ja taitojen oppimisen tukena	Opiskelija osaa ottaa huomioon erilaisia oppimistyylejä yksittäisessä oppimistilanteen suunnittelussa
Opiskelija käyttää vuorovaikutustaitojaan myönteisesti ohjattaviensa hyväksi ja kuuntelee toisia	Opiskelija käyttää rakentavan vuorovaikutuksen keskeisiä taitoja; aktiivista kuuntelua ja minäviestejä tilanteen vaatimalla tavalla	Opiskelija käyttää rakentavan vuorovaikutuksen keskeisiä taitoja; aktiivista kuuntelua, minäviestejä ja ongelmanratkaisua ryhmän ilmapiirin kehittämiseksi oppimista tukevasti
Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisen oppimistilanteen / liikunnanohjaustilanteen	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisen tavoitteellisen oppimistilanteen / liikunnanohjaustilanteen	Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisen tavoitteellisen oppimistilanteen / liikunnanohjaustilanteen kohderyhmän tarpeet huomioiden



Opiskelijan antama palaute on kannustavaa ja ilmapiiriä rakentavaa.

Opiskelija osaa antaa palautetta toiminnan tavoitteen suunnassa.

Opiskelija osaa antaa oppimista edistävää spesifiä palautetta (erilaiset yksilöt huomioiden).

### Liikunnan pedagogiikka 2 (10 op): Oppijakeskeinen oppiminen ja ohjaaminen

- Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa yksittäisen oppimistilanteen sekä perustella pedagogisia valintojaan ja toimintaansa oppimisen näkökulmasta
- Opiskelija osaa arvioida erilaisten oppimisympäristöjen mahdollisuuksia oppimisen edistämiseksi
- Opiskelija osaa reflektoida ja kehittää vuorovaikutusosaamistaan
- Opiskelija osaa hyödyntää monipuolista palautetta, ajankohtaista teorian tietoa sekä asiantuntijaverkoston ja kanssaoppijoiden kokemuksia oman käyttöteorian rakentamisessa

#### Arvioinnin kriteerit

1

3

5

Opiskelija osaa ottaa huomioon erilaisia oppimistyyliä oppimistilanteiden suunnittelussa.

Opiskelija osaa käyttää opetusmenetelmiä erilaiset oppimistyyli huomioiden.

Opiskelija osaa hyödyntää olemassa olevat resurssit (ajan, paikan, välineet) oppimistilanteen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Opiskelija osaa arvioida oppimisympäristöä oppimisen näkökulmasta.

Opiskelija osaa ennakoida ja soveltaa oppimisympäristön oppimista tukevaksi sekä kokeilee rohkeasti uutta asiakaslähtöisesti.

Opiskelija käyttää vuorovaikutteisia menetelmiä oppimistilanteen toteutuksessa.

Opiskelija käyttää oppimistilanteen toteutuksessa tavoitteellisesti erilaisia vuorovaikutteisia menetelmiä.

Opiskelija käyttää oppimistilanteen toteutuksessa tavoitteellisesti erilaisia vuorovaikutteisia menetelmiä ja osaa perustella valintojaan asiakkaan näkökulmasta.

Hallitseva opetus / liikunnanohjaus orientaatio on ohjaajakeskeinen.

Hallitseva opetus / liikunnanohjaus orientaatio on asiakaslähtöinen.

### Liikunnan pedagogiikka 3 (5 op): Kouluttaja oppimisprosessin ohjaajana

Syntyvä osaaminen

- Opiskelija osaa suunnitella ja toteuttaa oppijakeskeisiä oppimisprosesseja
- Opiskelija osaa arvioida oppimisprosesseja ja hyödyntää arvioinnista saamaansa tietoa prosessin kehittämiseksi
- Opiskelija pyrkii soveltamaan erilaisia oppimisympäristöjä oppimisen tukena
- Opiskelija osaa reflektoida ja kehittää vuorovaikutusosaamistaan
- Opiskelija osaa hyödyntää monipuolista palautetta, ajankohtaista teorian tietoa sekä asiantuntijaverkoston ja kanssaoppijoiden kokemuksia oman käyttöteorian rakentamisessa

# Johtaminen

## Johtaminen 1 (10op)

### Arvioinnin kriteerit

1	3	5
<p><b>Itsensä johtaminen</b></p> <p>Opiskelija osaa organisoida ja aikatauluttaa omaa tekemistään niin, että oma aikatauluttaminen on tasapainossa suhteessa kanssaihmiin ja työskentelyn tavoitteisiin</p> <p>Opiskelija osaa toimia johdettuna erilaisissa pienryhmissä, tiimeissä ja työelämäprojekteissa</p> <p>Opiskelija hoitaa sovitut tehtävät</p> <p>Opiskelijan oma työskentely määräytyy lukujärjestyksen eli kalenterimerkintöjen mukaisesti</p>	<p>Opiskelijan organisointi, aikatauluttaminen ja oman ajan käyttö on tarkoituksenmukaista</p> <p>Opiskelijan oma tekeminen ja toiminta johdettuna on aktiivista</p> <p>Opiskelija on aktiivinen toimija ryhmänjäsenenä, joka edistää muidenkin tehtävien hoitamista</p> <p>Opiskelijan työskentely on ennakkoivampaa</p>	<p>Opiskelija osaa ennakoita ja perustella omaa organisointiaan ja ajankäyttöään sekä kykenee suhtautumaan muutoksiin positiivisen joustavasti</p> <p>Opiskelija työskentely on asiaan keskittyvää ja tavoitteita tukevaa</p> <p>Opiskelija hoitaa tehtävät innostuneen perehtyneesti. Oma itsensä johtamisen esimerkki edistää muidenkin oppimista</p> <p>Opiskelija käyttää tehokkaasti ja säännöllisesti vuorokausien optimaalisimman työskentelyajan asioiden ja osaamisensa kehittämiseen</p>
<p><b>Projektijohtaminen</b></p> <p>Opiskelija ymmärtää projektin eri vaiheet ja tiedostaa, mitä milloinkin tulisi tehdä. Opiskelija ymmärtää asioiden ja ihmisten johtamisen erot</p>	<p>Opiskelija osaa suunnitella projektin toteuttamisen kannalta tärkeitä asioita ja pystyy ohjaustukea saaden johtamaan projektin alusta loppuun</p>	<p>Opiskelija osaa itsenäisesti suunnitella ja toteuttaa projektin aikataulutuksen ja työnjaon sekä johtaa projektiryhmää suunnitelmansa mukaisesti</p>
<p>Opiskelija osaa ohjattuna toimia yhteistyössä aidoissa liikunta-alan toimintaympäristöissä vastuullisena projektijohtajana</p>	<p>Opiskelija osaa toimia osin itsenäisesti johtaen liikunta-alan toimintaympäristöön liittyvää yhteistyöprojektia</p>	<p>Opiskelija johtaa yhteistyöprojektia pääosin itsenäisesti ja hyödyntää projektin tavoitteiden toteutumisen kannalta oleellisia yhteistyötahoja</p>

## Johtaminen 2 (10op)

### Arvioinnin kriteerit

1	3	5
<p><b>Tiimin johtaminen</b></p> <p>Opiskelija saa organisoitua tiimin jäsenet ja tehtävät ja projekti saadaan suoritettua</p>	<p>Opiskelija on oma-aloitteinen ja aktiivinen johtamistehtävässään. Hän osaa johtaa asioita ja motivoida tiimin jäseniä tehokkaaseen työskentelyyn.</p>	<p>Opiskelijan johtama tiimi suoriutuu tehtävistään erinomaisesti ja opiskelijan johdolla tiimin jäsenet kehittävät omaa ja sidosryhmien osaamista alalla</p>
<p><b>Projektijohtaminen</b></p> <p>Opiskelija osaa suunnitella projektisuunnitelman ja johtaa projektin läpi.</p>	<p>Opiskelija osaa kehittää projektia siten että se kehittää uutta liiketoimintaa ja osaamista alalle</p>	<p>Opiskelija osaa johtaa projektia kannattavasti sekä lisäarvoa tuottaen.</p>

<p><b>Alan johtamisen erityispiirteet</b></p> <p>Opiskelija ymmärtää liikunta-alalla vaadittavia johtamistaitoja niin ihmisten kuin asioidenkin johtamisessa sekä ymmärtää liikuntatalouden perusteet. Opiskelija ymmärtää vapaaehtoistyön ja palkallisen työn erilaiset haasteet.</p>	<p>Opiskelija osaa johtaa vapaaehtoistyöntekijöitä ja osaa suunnitella liikunta-alan talouden huomioiden alalle uutta liiketoimintaa</p>	<p>Opiskelija kehittää omalla johtamisellaan liikunta-alalle uusia, kannattavia palveluita ja kehittää alan osaamista johtamistilanteissa. Opiskelijan toiminnalla on merkittävää vaikutusta vapaaehtoistoiminnan kehittymiseen</p>
--	--	---

## Johtaminen 3 (5op)

### Arvioinnin kriteerit

1	3	5
<p><b>Muutosjohtaminen</b></p> <p>Opiskelija osaa kehittää uutta liiketoimintaa liikunta-alalle</p>	<p>Opiskelija osaa johtaa projektitiimiä ja kehittää liiketoimintaa muuttuvissa toimintaympäristöissä</p>	<p>Opiskelijan johtama ja organisoima uusi liiketoiminta tuottaa lisäarvoa yhteistyökumppaneille ja muille sidosryhmille</p>
<p><b>Strateginen johtaminen</b></p> <p>Opiskelija ymmärtää strategisen johtamisen peruskäsitteet ja tunnistaa ne käytännön projekteissa</p>	<p>Opiskelija osaa johtaa projekteja tehdyn strategian mukaisesti</p>	<p>Opiskelija osaa luoda ja kehittää projekteja strategisen johtamisen keinoin ja luoda uusia, eri tilanteisiin sopivia strategioita.</p>

## Palvelu, myynti ja yrittäjyys liikunta-alalla 15 op

Palvelu, myynti ja yrittäjyys on ihmisten kokonaisvaltaista kohtaamista, sisäistä yrittäjyyttä ja käyttäjälähtöistä ihmisten palvelemista tuloksellisesti.

### Palvelu, myynti ja yrittäjyys liikunta-alalla 1 (5 op)

#### Asiakaslähtöisyys ja markkinointi

##### Arvioinnin kriteerit

1	3	5
<p>Opiskelija osaa käyttää markkinoinnin käsitteitä ja kuvata tuotteistamisen eri vaiheet.</p>	<p>Opiskelija osaa kuunnella asiakasta ja rakentaa tilaajalle toimivan ratkaisun hyödyntäen tietoaan markkinoinnista ja tuotteistamisesta.</p>	<p>Opiskelija kartoittaa asiakkaan tarpeen ja tarjoaa siihen asiakkaan odotukset ylittävän toimivan ratkaisun hyödyntäen osaamistaan markkinoinnista ja tuotteistamisesta.</p>

## Liiketoimintaympäristö

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija osaa nimetä keskeiset liikunta-alan toimijat. Hän osaa kuvata erilaisia liikunta-alaan vaikuttavia ulkoisia tekijöitä, esim. politiikka, talous ja kulttuuri.	Opiskelija osaa hyödyntää tietojaan liikunta-alan toimijoista ja toimintaympäristön vaikutuksista analysoidessaan tai kehittäessään jo olemassa olevia tai uusia liikuntapalveluita.	Opiskelija osaa ennakoida toimintaympäristön muutoksia ja ottaa niitä huomioon suunnitellessaan tulevia toteutuksia ja liikuntapalveluita.

## Palvelu, myynti ja yrittäjyys liikunta-alalla 2 (5 op)

Yritystoiminnan perusteet, talous, markkinointi ja myynti, tarkastelussa oman organisaation toiminta

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija osaa käyttää liiketoiminnan peruskäsitteitä (tase, tuloslaskelma jne.), erottaa eri yritysmuodot ja hän osaa seurata annettua budjettia. Hän osaa laatia perustason markkinointisuunnitelman esim. liikuntapäivälle käyttäen markkinoinnin peruskäsitteitä ja kilpailukeinoja. Opiskelija osaa kuvata myyntiprosessin ja tapahtumabudjetoinnin vaiheet.	Opiskelija osaa soveltaa edellä mainittuja tietoja suunnitellessaan kannattavaa toimintaa. Hän osaa kuvata talouden, markkinoinnin ja myyntisuunnitelman kytkeytymisen yhteen. Hän hahmottaa yksittäisen liikuntatapahtuman vaikutusta liikevaihtoon ja tulokseen. Hän osaa laatia markkinointisuunnitelman ja arvioida taloudellisia tuloksia. Hän hyödyntää tietojaan myyntiprosessista suunnitelmassaan.	Opiskelija osaa analysoida talouden, markkinoinnin ja myynnin kytkeytymistä yhteen ja kehittää toimintaa tämän pohjalta.

## Palvelu, myynti ja yrittäjyys liikunta-alalla 3 (5 op)

Käyttäjälähtöisten liikuntapalvelujen suunnittelu, toteutus ja arviointi ulkoinen toimintaympäristö huomioon ottaen

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija hahmottaa tarkasteltavan organisaation tarjoamien liikuntapalveluiden kytkökset organisaation toimintaan ja asiakkaiden tarpeisiin. Hän osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida liikuntapalveluita tässä ympäristössä ottaen huomioon esim. organisaation vuosikellon.	Opiskelija tunnistaa tarkasteltavan organisaation toiminnan heikkoudet ja vahvuudet verrattuna ulkopuolisiin toimijoihin. Hän pystyy kehittämään havaitsemiinsa vahvuuksiin tukeutuen uusia asiakaslähtöisiä ja kilpailukykyisiä ratkaisuja asiakkaille.	Opiskelija osaa kehittää uusia käyttäjälähtöisiä palveluita uudelle tai olemassa olevalle organisaatiolle kytkien ne organisaation liiketoimintasuunnitteluun. Opiskelija osaa ottaa huomioon suunnittelussaan niin organisaation sisäiset kuin ulkoiset mahdollisuudet ja haasteet sekä organisaation toiminnan kehittämistarpeet, jotta liikuntapalvelut voidaan tulevaisuudessa toteuttaa mahdollisimman käyttäjälähtöisesti ja kannattavasti.

# Tutkimus, kehittämis- ja innovaatiotoiminta 15 op

Tutkimus, kehittämis- ja innovaatiotoiminta on erilaisten asioiden ja projektien suunnittelua, toteuttamista ja arviointia tutkivalla ja kehittäväällä työotteella. Toiminnan tarkoituksena on löytää tai luoda jotakin uutta.

## Tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta 1 (8 op)

Syntyvä osaaminen:

- Opiskelija osaa kuvata tutkivaa ja kehittävää työtettä
- Opiskelija osaa kuvata erilaisia tiedonlähteitä ja etsiä tietoa joistakin tietokannoista
- Opiskelija osaa kuvata tiedonkäytön eettisiä periaatteita
- Opiskelija osaa kuvata eri aineistonkeruumenetelmiä

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija osaa kuvata tutkivaa ja kehittävää työtettä	Opiskelija osaa arvioida omaa toimintaa tutkivan ja kehittävän työotteen näkökulmasta	Opiskelija osaa soveltaa tutkivaa ja kehittävää työtettä
Opiskelija osaa kuvata erilaisia tiedonlähteitä ja etsiä tietoa joistakin tietokannoista	Opiskelija osaa käyttää erilaisia tiedonlähteitä ja etsiä tietoa eri tietokannoista	Opiskelija osaa käyttää erilaisia tiedonlähteitä, etsiä tietoa eri tietokannoista lähdekriittisesti ja soveltaa sitä käytäntöön tarkoituksenmukaisesti
Opiskelija osaa kuvata tiedonkäytön eettisiä periaatteita	Opiskelija osaa huomioida toiminnassaan tiedonkäytön eettiset periaatteet	Opiskelija osaa soveltaa eri aineistonkeruumenetelmiä tarkoituksenmukaisesti
Opiskelija osaa kuvata eri aineistonkeruumenetelmiä	Opiskelija osaa hyödyntää eri aineistonkeruumenetelmiä	

## Tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta 2 (7 op)

Syntyvä osaaminen

- Opiskelija osaa kuvata liikunta-alan kehittämistarpeita
- Opiskelija osaa yhteistyössä työelämän edustajien kanssa käynnistää ja toteuttaa työelämän kehittämisprojekteja
- Opiskelija osaa kuvata alan rahoituskäytänteitä

Arvioinnin kriteerit

1	3	5
Opiskelija osaa kuvata liikunta-alan kehittämistarpeita	Opiskelija osaa kuvata liikunta-alan kehittämistarpeita ja asettaa tarkoituksenmukaisia kehittämistavoitteita	Opiskelija pystyy yhteistyössä työelämän edustajien kanssa käynnistämään ja toteuttamaan tarkoituksenmukaisia työelämän kehittämisprojekteja
Opiskelija osaa ohjatusti yhteistyössä työelämän edustajien kanssa käynnistää ja toteuttaa työelämän kehittämisprojekteja	Opiskelija osaa yhteistyössä työelämän edustajien kanssa käynnistää ja toteuttaa työelämän kehittämisprojekteja	Opiskelija osaa arvioida projektien tuloksia ja jatkokehittämistarpeita
Opiskelija osaa kuvata alan rahoituskäytäntöjä	Opiskelija osaa kuvata projektien jatkokehittämistarpeita	Opiskelija osaa arvioida toimintaansa sopivaa rahoituskanavaa

# Kilpa- ja huippu-urheilu

Opinto-oppaassa 2015 – 2016

# Kunto- ja terveysliikunta

Opinto-oppaassa 2015 - 2016

# Liikuntapalvelut

Opinto-oppaassa 2015 - 2016

# Opinnäytetyö

Opinto-oppaassa 2015 - 2016