

Prosessin nimi	Kuvaus luotu
Opiskelijan osaamisen arviointi	15.1.2010
Vastuhenkilö(t)	Kuvaus viimeksi päivitetty
Paula Kinnunen, Teemu Kokko	19.2.2010
Prosessin hyväksyjä	Hyväksytty
Vararehtori	19.2.2010*

\* Kuvaus on tarkistettu myös johtoryhmässä 19.2.2010

## Arviointiprosessi

### Opiskelijan osaamisen arviointi

Arvioinnin taustaa	Opintojakso-arviointi	AHOT-arviointi	Arvosanan tallennus Winhaan	Opiskelijan valitus	Arviointiprosessin arviointi
<ul style="list-style-type: none"><li>• Koulutusohjelmien suunnittelun linjaamat osaamistavoitteet määritellään opintojakso-kuvauksissa (tiedolliset, soveltavat)</li><li>• Kehittävän arvioinnin periaatteet</li><li>• Reflektiivisuus ja yhteistoiminnallisuus mukana</li><li>• Tutkivan ja kehittävän oppimisen arvioinnin tavoitteena on uudistava ja toimintakäytäntöjä muuttava taso (ks. liite Kauppi 2003)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opintojakso-kuvauksissa määritellään painoarvot arviointikohteille esimerkiksi tentti 50 %, harjoitus 30 %, osallisuusaktiivisuus 20 %</li><li>• Pääsääntöisesti vaaditaan 50 %:n suoritusmaksimista hyväksytyn arvosanan saamiseksi.</li></ul>	<p>Esimerkkejä kohteista</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Työtodistukset</li><li>• Haastattelut</li><li>• Näyttö</li><li>• Muut</li></ul> <p>Asteikko kuten opintojakson arvioinnissa</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 viikkoa opintojakson päättymisen jälkeen paitsi keväällä 2 viikkoa</li><li>• AHOT-arviointi suoritetaan samalla aikataululla kuin muu arviointi (3 tai 2 viikkoa) näyttöjen antamisen jälkeen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opiskelija voi valittaa arvosanasta opettajalle 14 pv:n kuluessa saatuaan siitä tiedon.</li><li>• Opettaja antaa päätöksen valitukseen lomakkeella (<a href="#">Henkilöstön intranet &gt; Lomakkeet &gt; Koulutus-hallinto</a>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutkintolautakunnan valitusten määrillä</li><li>• Arvosanojen jakautuminen Winhasta</li><li>• Koulutusohjelmajohtajat puuttuvat poikkeuksellisiin arvosana-jakaumiin</li></ul>

## **Oppimisen tyypit ja elementit**

Kauppi v. 2003 teoksessa Kotila, H. (toim.) Ammattikorkeakoulupedagogiikka

	<b>Reflektiivinen toiminnan tarkastelu</b>	<b>Teoreettinen/diskursiivinen tietoperusta</b>	<b>Toimintakäytäntöjen transformaatio</b>
<b>Ei-oppiminen</b>	Identiteetin suojeleminen	Perinteeseen uskominen	Muutoksen vastustaminen
<b>Uusintava oppiminen</b>	Sääntöjen ja toimintatapojen seuraaminen	Hiljainen, kokemukseen ja olemassaolevaan aihekokonaisuuteen perustuva tieto	Vallitsevien toimintatapojen uudelleen tuottaminen
<b>Reflektiivinen oppiminen</b>	Yksilön ja organisaation sisäisten prosessien reflektointi	Yksilön ja organisaation tietoperustan rakentaminen	Rakennetun tiedon soveltaminen
<b>Uudistava oppiminen</b>	Kontekstiin ulottuva kriittinen reflektio	Uuden tiedon luonti suhteessa uusiin toimintatapoihin	Uusien toimintatapojen yhteistoiminnallinen ja tietoinen luonti