

1 OPINTO-OHJAAJAT TOIMINTAYMPÄRISTÖISSÄÄN .....	2
2 OHJAUSTYÖN OSAAMISKRITEERIT .....	3
Ohjaus- ja dialogiosaaminen .....	3
Yhteisö- ja verkosto-osaaminen .....	5
Tutkimus- ja kehittämisosaaminen.....	6
3 PEDAGOGISET LÄHTÖKOHDAT OPINTO-OHJAAJAOPINNOISSA .....	7
4 AMMATILLISEN OPINTO-OHJAAJAN OSAAMISEN KEHITTÄMINEN .....	10
4.1. Henkilökohtainen kehittämisprosessi: osaamisen tunnistaminen, osoittaminen, kehittymisen suunnittelu ja arviointi.....	10
4.2 Opinto-ohjaajan ohjausosaaminen .....	11
4.3 Opinto-ohjaaja työelämä- ja verkostoyhteistyössä .....	12
4.4 Tutkiva ja kehittävä opinto-ohjaaja.....	13
5 TIEDOKSI JA OPINTOJEN TUEKSI .....	14
5.1 Opiskelijapalvelut.....	14
5.2 Opinto-ohjaajan kehittymisen jatkumo .....	16
Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun ja opinto-ohjaajankoulutuksen taustoja .....	18
6 AIKATAULU 2015–2016 .....	20

# 1

## Opinto-ohjaajat toimintaympäristöissään

Ohjauspalvelujen merkitys yhteiskunnassamme on kasvanut elämäntieteen siirtymien ja valintojen lisääntymisen sekä kasvavan epävarmuuden myötä. Ohjauksen perustehtävänä suomalaisessa yhteiskunnassa ja koulutusjärjestelmässä on toimia yhteisöjen ja yksilöiden tukena, kun nämä erilaisissa elämäntilanteissa tekevät koulutustaan, työuriaan ja tulevaisuuttaan koskevia päätöksiä. Ohjauksen tavoitteena on parantaa kaiken ikäisten ihmisten toimintakykyä ja toimijuutta sekä lisätä heidän yhdenvertaista osallisuuttaan yhteiskuntaan.

Suomalaisessa koulutusjärjestelmässä on toteutettu suuria rakenteellisia ja sisällöllisiä muutoksia, jotka ovat muokanneet ja edelleen muokkaavat opinto-ohjaajien työnkuvaa kaikilla koulutusasteilla ja -alueilla. Henkilökohtaiseen vuorovaikutukseen perustuva toiminta on edelleen ohjaustyön ytimessä, mutta sen lisäksi opinto-ohjaajat ovat keskeisessä roolissa oppilaitosten sisäisen sekä alueellisen ja kansainvälisen toiminnan kehittämisessä.

Opiskelijoiden opintopolun sujuvuuden tukeminen sekä onnistuneen työelämään siirtymisen turvaaminen edellyttää moniammatillista ja monialaista verkostoyhteistyötä. Elinikäisen ohjauksen keskeinen tavoite on se, ettei kukaan putoa koulutus- ja tukijärjestelmien väliin jääviin aukkoihin.

Opinto-ohjaajilla on oppilaitoksissa merkityksellinen rooli. He tukevat vastuullisesti ja yhteisöllisesti opiskelijoiden kasvua ja kehitystä, oppimista ja opiskelua sekä tulevaisuuden suunnittelua. He osaavat jäsentää ja arvioida yhteiskuntaa ja sen muuntuvia toimintaympäristöjä, koulutusta ja työelämää sekä niiden tarjoamia mahdollisuuksia. Opinto-ohjaajat vaikuttavat aktiivisesti yhteiskuntaan etsimällä, löytämällä ja kehittämällä uusia mahdollisuuksia ja ratkaisuja yhdessä opiskelijoiden ja muiden toimijoiden kanssa. Opinto-ohjaajien toiminta perustuu vankaan ammatilliseen ja teoreettiseen osaamiseen, eettiseen harkintaan ja kriittiseen ajatteluun.

# 2 Ohjaustyön osaamiskriteerit

## Ohjaus- ja dialogiosaaminen

### EETTINEN OSAAMINEN

- Tiedostan ohjauksen arvolähtökohdat ja perustan toimintani kriittiseen harkintaan
- Toimin vastuullisesti aina ensisijaisen asiakkaan hyväksi
- Rakennan ohjaussuhteeni luottamuksen varaan
- Toimin auttavalla tavalla ohjaustyössäni
- Hyväksyn erilaisuutta ja kunnioitan moninaisuutta
- Toimin jokaisen ohjattavani kanssa hänen henkilökohtaisen tilanteensa edellyttämällä tavalla
- Toimin ja ajattelen eettisesti myös vaikeasti ratkaistavissa tilanteissa
- Olen ohjauksessa kokonaisvaltaisesti läsnä
- Kehitän ammatillisten rajojeni tuntemusta

### TOIMIJUUDEN TUKEMINEN

- Ohjaan yksilöiden suunnanottoa opiskelussa, elämäntilanteessa, ura- ja tulevaisuuden suunnittelussa
- Edistän yksilöiden emansipaatiota ja voimavaroisuutta
- Työskentelen esteiden lieventämiseksi/poistamiseksi

### ELÄMÄNKULKUUN, KASVUUN JA KEHITYKSEEN LIITTYVÄ OSAAMINEN

- Ymmärrän yksilöiden ja yhteisöjen elämäntilannetta ja kehitystä
- Tuen yksilöitä ja yhteisöjä erilaisissa elämäntilanteissa
- Katson aina ohjattavan tilannetta elämäntilannetta ja prosessien näkökulmista, urien, tarinoiden, kehkeytymisen ja etenemisen perspektiiveistä.

### KYKY AJAA OHJATTAVAN/OPISKELIJAN ASIAA (ADVOCACY)

- Tunnistan tilanteita, joissa toimijuuden ylläpitäminen tai edistäminen vaatii asianajamista
- Tartun rohkeasti asioihin
- Vien ohjauksessani ohjattavan asioita eteenpäin

### KULTTUURISENSITIIVINEN OSAAMINEN, ERILAISET OPPIJATJA ESTEETÖN OPIKELU

- Ymmärrän ja arvostan erilaisia kulttuureja sekä kulttuurien moninaisuutta
- Tunnistan monenlaisia oppimisen lähtökohtia ja tuen erilaisia oppijoita
- Olen tietoinen ja ymmärrän ohjattavan henkilökohtaisen ja yksilöllisen elämäntilanteen kulttuuriset puitteet ja niiden erityiset lainalaisuudet

### OHJAUSTEOREETTINEN JA SISÄLTÖOSAAMINEN

- Tunnan erilaisia ohjausteoreettisia lähestymistapoja ja osaan käyttää niitä hyväksi omassa ohjauksikäytöksessäni sekä toiminnassani

### VUOROVAIKUTUS- JA YHTEISTYÖOSAAMINEN

- Tiedostan, käytän ja kehitän jatkuvasti dialogista näkökulmaa ja potentiaalejani ohjauksessani
- Rakennan ohjaukseni tukeutuen moniammatillisuuteen, vertaisten kanssa oppimiseen ja verkostoihin
- Tiedostan verkostojen merkityksen työssäni ja pidän niitä yllä sekä jaan ohjausta kehittävää tietoa toisten kanssa

### OHJAUSMENETELMIEN OSAAMINEN

- Käytän monipuolisesti ohjausmenetelmiä ja kehitän niitä asiakkaiden ja toimintakontekstien tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaisesti

### YHTEISKUNTA- JA KULTTUURIOSAAMINEN

- Yhdistän toimintani yhteiskunnalliseen ja kulttuuriseen kontekstiin sekä tiedostan ja ymmärrän niiden muutoksen logiikkaa.
- Toimin yhteiskunnallisen ja koulutuksellisen tasa-arvon toteutumiseksi sekä tiedostan ja ymmärrän niiden rakentumisen puitteet ja osatekijät.
- Tiedostan ohjauksellisen toimintani monimuotoisen ja -kulttuurisen yhteiskunnan kontekstissa.
- Olen ajantasalla lainsäädännön tuntemisessa ja hyödynnän sitä toimintani eettisten periaatteiden osana.

### OHJAUSYMPÄRISTÖJEN TUNTEMUS

- Tunnen erilaiset kontekstit, jotka vaikuttavat ohjaustoimintaani.

### OHJAUSYMPÄRISTÖ- JA KONTEKSTIOSAAMINEN

- Olen tietoinen ja osaan orientoitua ohjaukseen toimintaympäristön moninaisuuden näkökulmasta.
- Osaamiseni tavoittaa myös muiden ohjaustöiden rajapinnat.
- Omaan valmiuksia siirtyä työskentelemään myös uusissa ohjausympäristöissä.
- Pyrin toimimaan ja kehittämään ohjausta kansainvälisissä verkostoissa.

### VERKOSTO- JA PROSESSIOSAAMINEN

- Näen ohjauksen aina rakentuvan verkostossa ja asiakkaan tulevan autetuksi aina konteksteissaan.
- Ohjaukseni perustuu dialogiselle työskentelyotteelle.
- Laajennan yksittäisen ohjattavan perspektiivejä verkostoihin ja haen verkostoa yksittäisen ohjattavan tueksi.
- Tukeudun vertaistyöskentelyyn ja ohjattavan auttamiseksi pidän yllä ja käytän hyväksi moniammatillista verkostoa.
- Tunnistan ja olen tietoinen ohjauksen ja ohjattavan tilanteiden prosessimaisuudesta ja käytän aktiivisesti tätä perspektiiviä työssäni.

### REFLEKTIO-OSAAMINEN

---

- Arvioin oman toimintani perusteita myös kriittisesti ja pystyn käyttämään erilaista palautetta oman toimintani kehittämisessä.
- Toimin erilaisissa konteksteissa, työyhteisössä ja verkostoissa vastuullisesti ja kriittisesti ohjauksen perspektiivein ja etiikan periaattein.

### TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOSAAMINEN

---

- Orientoidun ohjaukseen tutkivalla otteella sekä asiakaskontakteissa että oman työni kehittämiseksi.
- Tunnistan työni osana verkostokokonaisuutta ja jaettua asiantuntijuutta.
- Pysin kehittämään työtäni toisten kanssa, osana toimintakokonaisuutta ja jaettua asiantuntijuutta.
- Tunnen ja hyödynnän ohjauksen erilaisia tutkimustraditioita, -menetelmiä sekä tiedonhankinnan välineitä.
- Pysin osallistumaan ja hankkimaan uutta tietoa ohjauksen kansainvälisen tutkimuksen ja kehittämisen konteksteissa.

# 3 Pedagogiset lähtökohdat opinto-ohjaajaopinnoissa

60 opintopisteen koulutus on kehitysohjelma, joka antaa laaja-alaisen kelpoisuuden opinto-ohjaajan tehtäviin toisella asteella ja oppilaanohjaajan tehtäviin perusopetuksessa. Opinnot tuottavat ohjausasiantuntemusta, jolle on enenevässä määrin käyttöä ja tehtäviä myös korkea-asteella ja aikuisten ohjausympäristöissä.

Opiskelijat Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun opinto-ohjaajakoulutuksessa ovat pedagogisen kelpoisuuden omaavia ammattilaisia, joilla on aikaisempaa kokemusta opetus- ja ohjaustyöstä. Pedagogiset ja menetelmälliset periaatteet koulutuksessa on suunniteltu tukemaan ohjaustyön käytänteistä nousevia kysymyksiä ja osaamisalueita. Ammattitoiminnan arjesta kumpuavat ilmiöt otetaan koulutuksessa yhteisen tutkimuksen ja kehittämisen kohteeksi. Tutkimustehtävät ja niihin liittyvä teoriakirjallisuus toimivat tässä välittymisessä sekä tulkinnoissa merkittävässä roolissa.

Opinto-ohjaajien osaamisalueet – ohjausosaaminen, yhteisö- ja verkosto-osaaminen sekä tutkimus- ja kehittämisaaminen perustuvat kansainvälisen ohjausalan järjestön IAEVG:n määrittelemiin ohjaajien kompetenssialueisiin ja niihin rakennettuihin osaamiskriteereihin. Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun opinto-ohjaajakoulutuksen painotusalueita ovat mm. uraohjaus ja ohjaus elämänkulun siirtymissä. Opintoihin kytketään tutkimus- ja kehittämistoimintaa, jonka tavoitteena on mm. korkea-asteen ohjauksen, toisen asteen ammatillisen opinto-ohjauksen sekä aikuisten ohjauksen kehittäminen erityisesti pääkaupunkiseudulla.

Kehitysohjelma noudattaa puolistrukturoidun opetussuunnitelman ja avoimen opetussuunnitelman periaatteita. Ohjelman toteutuksessa korostetaan osaamisen kehittymistä ja toiminnan prosesseja, jolloin työskentelytapa on neuvotteleva. Sisältöjä käsitellään niitä vastaavilla pedagogisilla menetelmillä ja ohjauksellisilla työtapoilla. Pienryhmien toiminta yhteisopiskelussa, tutkimustehtävissä ja ohjausharjoituksissa on keskeisessä pedagogisessa roolissa. Käytännössä kehitysohjelma muotoutuu toiminnan kuluessa, kaikkien prosessiin osallistuvien yhteisten pohdintojen perusteella. Osallistujien ja ammatillisen koulutuksen reaalit käytännöt tulevat prosessin myötä ohjelmamme eläväksi aineistoksi.

Kuvioon 1 on visualisoitu kehittämishojelman pääprosessit ja työskentelymuodot ja siitä ilmenee ohjelman etenevän aikataulu. Kuvion keskellä oleva sykli kuvaa teemojen ja kompetenssien kehittämistä ohjelman läpäisevänä toimintana. Syklin tärkein viesti on kertoa, että Haaga-Helia Aokk:n oppimis- ja toimintaympäristö sekä opiskelijan ja vertaisryhmän toimintaympäristö vuorottelevat ajassa. Ne saatetaan erilaisilla välineillä (tutkimustehtävät, ryhmätoiminnot, virtuaalinen työskentely) kiinteään vuorovaikutukseen toistensa kanssa. Kuvio havainnollistaa myös sen, että suurin osa kehittämishojelman toiminnoista tapahtuu osallistujien omilla konteksteissa. Tällä tavoin opinto-ohjaajan kehittämishojelma kaappaa sekä tehtävien ja erilaisten pien- ja vertaisryhmätoimintojen että harjoittelun kautta mukaansa todellista ohjaustoiminnan kenttää.

Kuviossa on ilmaistu kunkin symbolin tarkoitus ja merkitys. Esimerkiksi pyöreän symbolin keskellä oleva HH tarkoittaa lähijaksoja, joiden tarkan aikataulun löydät tämän ohjelman lopusta. Jokaista eri symbolia esittävää toimintoa (tehtäviä, erilaisia ryhmien tapaamisia ym.) on siten useita koko ohjelman aikana. Kuviossa yläpuolelle tai alapuolelle sijoitetut symbolit ilmaisevat toi-

mintojen pääasiallisen tapahtumakentän ja lähtökohdan. Myös eri tavoin tapahtuva virtuaalinen kommunikatio yhdistää toimijoita ja kenttiä prosessin aikana ja sopivia uusia välineitä otetaan käyttöön tarpeen mukaan. Kuten kuviossa esitetään, opettajakoulutuksen, erityisopettajakoulutuksen ja opinto-ohjaajakoulutuksen yhteinen moniammatillinen jakso alkaa 2015-16 vuodenvaihteessa. Jakso sisältää työpajoja ja kiertokoulun, jotka syventävät oppilaitoskentän työtapojen tuntemusta sekä edistävät moniammatillista yhteistyötä ja yhteisten ratkaisujen etsimistä opetuksen ja ohjauksen kysymyksiin. Kaikki kuvion yksittäiset osiot löydät tämän kehittämishojelman tekstiosista. Olennaista kuitenkin on, että käsittelemme kehittämishojelman toimintatapaa henkilökohtaistamisen periaatteiden mukaisesti sekä yhdessä ryhmämme kesken että jokaisen osallistujan kanssa erikseen.

Työskentelyn ohjauksella (kuvion keskellä) tarkoitetaan kehittävää arviointia sekä palautteen ja reflektion tärkeää roolia kehittämishojelman aikana. Siihen osallistuvat sekä ohjaajat että opiskelijakollegat. Ohjelma perustuu tutkivaan otteeseen, jossa toiminnan lisäksi olennaista on asioiden dokumentaatio niin, että ohjelman yhteisen osuuden päättyessä jokaisella on tallennettuna materiaalia kehittämiskansion vaivatonta kokoamista ja oman kehittämisen pohtimista varten.



KEVÄT 2015

2015–2016

KESÄ 2016

JOULU 2016

- teoriaa
- metodeja
- kirjallisuutta
- harjoituksia
- reflektointia
  
- työskentelyn ja opiskelun ohjausta



**LÄHIJAKSOJA**



**TUTKIMUSTEHTÄVIÄ (yksilö)**



**TUTKIMUSTEHTÄVIÄ (pienryhmä)**

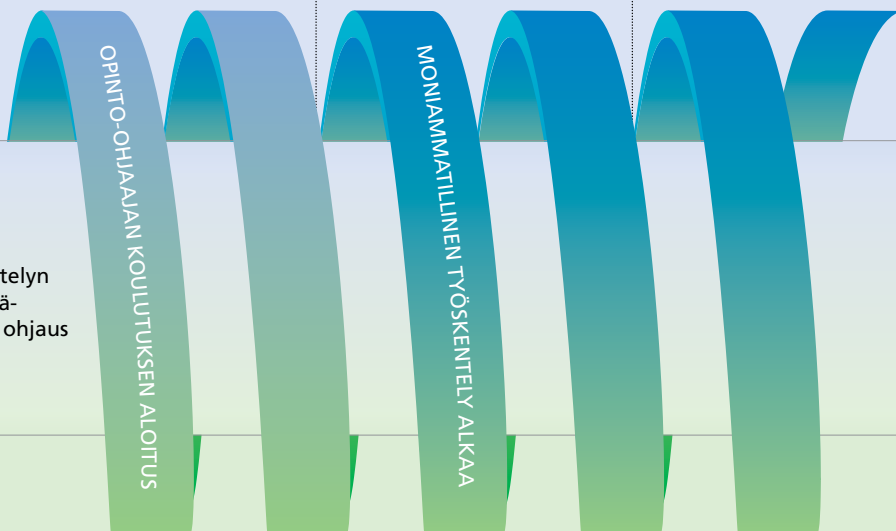
## HAAGA- HELIAN YMPÄRISTÖ

### LÄPÄISEVYYS

- teemat
- kehittämissuunnitelmassa työskentelyn ohjaus: HEKS, Moodle, tehtäväpalautteet, henkilökohtainen ohjaus
- ohjauskompetenssien kehitys

## OMAN TYÖN YMPÄRISTÖ

- ohjaustoiminnan tutkimisen ja reflektion kenttä



**OHJAUSHARJOITTELUT**



**VERTAISRYHMIEN REFLEKTIO OHJAUSTILANTEISSA**



**KIERTOKOULUTAPAAMISET**

KEVÄT 2015

2015–2016

KESÄ 2016

JOULU 2016

# 4 Ammatillisen opinto-ohjaajan osaamisen kehittäminen

**4.1 Henkilökohtainen kehittämisprosessi: osaamisen tunnistaminen, osoittaminen, kehittämisen suunnittelu ja arviointi**  
**5 op**

**4.2 Opinto-ohjaajan ohjausosaaminen**  
**30 op**

- Ura- ja ohjausteoriat, ohjauksen menetelmät
- Henkilökohtaisten ohjaustaitojen kehittäminen
- Ohjaus elämäntilanteissa
- Moninaisuus ja ammattietiikka

**4.3 Opinto-ohjaaja työelämä- ja verkostoyhteistyössä**  
**15 op**

- Moniammatilliset työpajat ja kiertokoulu
- Ohjaus peruskoulussa ja lukiossa

**4.4 Tutkiva ja kehittävä opinto-ohjaaja**  
**10 op**

**4.1. Henkilökohtainen kehittämisprosessi: osaamisen tunnistaminen, osoittaminen, kehittämisen suunnittelu ja arviointi** 5 op

Opintojen alussa orientoidut koulutusprosessiin ja opinto-ohjaajaopintoihin. Yhdessä luomme käsitystä opetus-suunnitelman ydinteemoista ja -prosesseista sekä työskentelyn pedagogisista periaatteista ja toteutusmuodoista. Rakennamme orientaatioperustaa ohjaustoimintaan ja erilaisiin ohjausympäristöihin, ohjausasiantuntijuuteen ja ohjaajan kompetensseihin. Keskeisinä työskentelymuotoina ovat lähijaksotapaamiset, toiminta vertaisryhmässä sekä henkilökohtaiset kehittymiskeskustelut oman ohjaajasi kanssa.

## TUTKIMUSTEHTÄVÄ 1.

Oman elämäntilanteen jäsenys. Oppimiskäsityksen ja oman osaamisen analyysi, kehittämistavoitteiden asettaminen.

## TUTKIMUSTEHTÄVÄ 2.

Kehittymiskansio.

## 4.2 Opinto-ohjaajan ohjausosaaminen 30 op

### Ura- ja ohjausteoriat, ohjauksen menetelmät

Tutustumme keskeisiin urateorioihin sekä kasvatuksen, koulutuksen, oppimisen ja ohjauksen kysymyksiin elämänculussa. Näiden pohjalta perehdymme ohjausprosessin erilaisiin teoreettisiin jäsennyksiin ja metodisiin lähestymistapoihin. Luot perustaa oman käyttöteorian tiedostamiselle ja rakentamiselle.

Opiskelun teemat tiivistettynä ovat:

- ohjauksen yhteiskunnalliset ja kulttuuriset perusteet
- ammatinvalinnan sekä koulutus- ja työurien muotoutumisen keskeisimmät suuntaukset
- keskeiset ohjauksen teoreettiset suuntaukset
- eri teorioita vastaavat ohjauskäytänteet ja niiden soveltaminen ohjaustyössä

### TUTKIMUSTEHTÄVÄ 3.

- 3a. Urateorioihin tutustuminen ja yhden teorian esittely yhteistoiminnallisesti oman vertaisryhmän kanssa.
- 3b. Urateorioiden henkilökohtainen reflektio.

### TUTKIMUSTEHTÄVÄ 4.

- 4a. Ohjausteorioihin tutustuminen ja yhden teorian esittely yhteistoiminnallisesti oman vertaisryhmän kanssa.
- 4b. Ohjausteorioiden henkilökohtainen reflektio.

### TUTKIMUSTEHTÄVÄ 5.

Ohjaussuuntausvideoiden katsominen, analysointi ja raportointi yhteistoiminnallisesti oman vertaisryhmän kanssa.

### Henkilökohtaisten ohjaustaitojen kehittäminen

Jäsenämme ohjaustapahtumaa, erityisesti ohjausvuorovaikutusta. Analysoimme siihen liittyviä ilmiöitä ohjausteoreettisten ja -menetelmällisten käsitteiden avulla. Perehdymme henkilökohtaisen ohjauksen ja pienryhmäohjauksen menetelmiin. Tietoisuus omista ohjauksellisista uskomuksista ja käytänteistä sekä niiden suhteesta ohjaustyön teoriaperustaan syvenee.

Opiskelun teemat tiivistettynä ovat:

- luottamuksellisen ohjaussuhteen merkitys onnistuneelle ohjausprosessille
- toimijuuden ja osallisuuden esteet asiakkaiden elämänculussa sekä keinot auttaa asiakkaita jäsentämään niihin liittyviä kysymyksiä ohjauksellisin keinoin
- ammatillisen keskustelun taidot ja ohjausmenetelmät
- henkilökohtainen ohjaus
- ryhmäohjaus
- oman ohjaajana kehittymisen reflektointi ja omien kehittymistarpeiden tunnistaminen

### TUTKIMUSTEHTÄVÄ 6.

- 6a. Vertaisryhmän keskinäisten ohjausten seuranta, analyysi ja raportointi.
- 6b. Henkilökohtaisten ohjaustaitojen reflektiotehtävä.
- 6c. Oman ohjauksen videointi, litterointi ja analyysi.

## Ohjaus elämäkukulussa

Jäsenämme ihmisen kehitystä ja elämäkulkua, elämäkulun rakentumista ja siirtymiä yksilöllisten ja yhteiskunnallisten ilmiöiden vuorovaikutuksena. Tutkimme lasten ja nuorten, aikuisten ja ikääntyvän väestön ohjauksen erityispiirteitä.

Opiskelun teemat tiivistettynä ovat:

- eri-ikäisten asiakkaiden ohjaukselliset tarpeet ja niiden psykologiset ja yhteiskunnalliset taustat osana yksilöiden elämäkulkua
- elämäkuluun ja ikään liittyvät erityiskysymykset ohjaustyössä

## TUTKIMUSTEHTÄVÄ 7.

Elämäkuluhaastattelun toteuttaminen ja analysointi.

### Moninaisuus ja ammattietiikka

Kiteytämme ohjausta eettisenä asiantuntijatyönä. Tutustumme ohjaajan eettisiin ohjeistuksiin, arvioimme niitä sekä perehdymme ohjaustilanteiden eettiseen arviointiin ja analyysiin. Analysoimme monikulttuuristuvan yhteiskunnan asettamia haasteita ja tunnistamme erontekoihin liittyviä yhteiskunnallisia ja kulttuurisia ilmiöitä. Perehdymme kulttuuritietoisien ohjauksen perusteisiin. Ohjaustyön etiikka kulkee punaisena lankana kehittämisohjelman kaikissa teemoissa ja toimii arvioinnin keskeisenä ulottuvuutena tutkimustehtävissä.

Opiskelun teemat tiivistettynä ovat:

- erontekoihin liittyvät yhteiskunnalliset ja kulttuuriset ilmiöt
- ohjausasiantuntijuuden eettiset lähtökohdat
- ammatillisen toiminnan analysointi eettisistä lähtökohdista
- ohjaustyön eettiset periaatteet

## 4.3 Opinto-ohjaaja työelämä- ja verkostoyhteistyössä 15 op

### MONIAMMATILLISET TYÖPAJAT JA KIERTOKOULU 10 op

Luot ja tutkit erilaisia ohjaustoiminnan verkostoja ja rakennat niihin liittyvää osaamista yhteistyössä moniammatillisen pienryhmän kanssa sekä henkilökohtaisten tavoitteidesi mukaisesti. Ylläpidät moniammatillisia verkostoja ja kehität uusia yhteistoiminnan muotoja ohjauksen verkostoissa. Osallistut verkostoyhteistyön näkökulmasta työelämän kehittämiseen. Havainnoit, osallistut ja arvioit moniammatillisissa tiimeissä ohjauksen ja tuen järjestämisen malleja, prosesseja ja käytänteitä.

### Ohjauksen järjestäminen

Perehdyt suomalaiseen koulutus- ja ohjausjärjestelmään, sitä ohjaavaan lainsäädäntöön sekä kansallisiin ja kansainvälisiin ohjauspoliittisiin linjauksiin. Tutustut eri koulutusasteiden ja -alojen opetussuunnitelmiin ja näyttötutkintojen perusteisiin sekä oppilas- ja opiskelijahuollon järjestämistä koskeviin malleihin. Jäsenät ohjauksen organisointia moniammatillisena yhteistyönä sekä alueellisena, kansallisena ja kansainvälisenä kehittämistoimintana.

Opiskelun teemat tiivistettynä ovat:

- ohjaustyötä ja opiskeluhuoltoa koskeva lainsäädäntö
- koulutusjärjestelmän rakenne ja sen eri tasot
- eri-ikäisille suunnattujen ohjauspalveluiden kokonaisuus
- monikulttuurista ohjaustyötä tukevat palvelut
- holistinen ohjaus eri toimijoiden moniammatillisena ja monialaisena yhteistyönä sekä alueellisena, kansallisena ja kansainvälisenä kehittämistoimintana

### Opiskelun tuki ja esteettömyys

Jäsennät ohjaustoimintaa oppijan opinto-, koulutus- ja urapolun sekä osallisuuden tukena. Tunnistat ja arvioit oppijan psykososiaalisen tuen tarpeita ja perehdyt ohjauksellisiin menetelmiin esteettömän opinto- ja urapolun mahdollistamiseksi.

Opiskelun teemat tiivistettynä ovat:

- psykososiaalisen tuen menetelmät esteettömän opiskelun mahdollistamiseksi moniammatillisena yhteistyönä
- kolmiportaisen tuen malli
- oppijoiden henkilökohtaiset tarpeet sekä soveltuvien palvelujen piiriin ohjaaminen

### OHJAUSHARJOITTELU PERUSKOULUSSA JA LUKIOSSA 5 op

Perehdyt perusopetuksen ja lukion ohjaustoimintaan ja toimintakulttuuriin laaja-alaisesti.

Opiskelun teemat tiivistettynä ovat:

- perusopetuslaki- ja asetus sekä lukiolaki ja -asetus
- perusopetuksen ja lukion opetussuunnitelmien perusteet ja ohjaussuunnitelmat
- ohjausprosessien yhteistoiminnallinen suunnittelu, toteutus ja arviointi perusopetuksessa ja lukiossa erilaisia ohjausmenetelmiä hyödyntäen
- ohjausasiatuntijuus yleissivistävässä koulutuksessa

### 4.4 Tutkiva ja kehittävä opinto-ohjaaja 10 op

Syvennät tutkivaan ja kehittävään toimintaan liittyvää ohjausasiatuntijuuttasi. Perehdyt ajankohtaiseen ohjaus-tutkimukseen ja ymmärrät sen merkityksen ohjaustyön kehittämiseksi. Perehdyt teoreettisesti ja käytännöllisesti johonkin konkreettiseen ohjaustyön kysymykseen ja toteutat yhteistoiminnallisesti siihen liittyvän kehittämistyön. Työ voidaan toteuttaa osallistumalla johonkin olemassa olevaan kehittämistoimintaan tai rakentaa uusi kehittämiskokeilu. Kehittämistoiminta raportoidaan ja esitellään.

Opiskelun teemat tiivistettynä ovat:

- tutkivan kehittämisen prosessi
- ajankohtainen ohjausalan tutkimus
- erilaiset kehittämisen menetelmät ja niiden käyttäminen ohjaustyössä
- uuden tiedon luominen ja osaamisen rakentaminen ohjaustyön kehittämiseksi

# 5 Tiedoksi ja opintojen tueksi

## 5.1 Opiskelijapalvelut

Haaga-Helia Amk  
Ratapihantie 13, 00520 Helsinki

### Opettajakorkeakoulun opintotoimisto

Opintotoimisto sijaitsee 7. kerroksessa. Opintotoimistosta saat tietoa opiskelun käytäntöön liittyvistä asioista sekä mahdolliset selvitykset viranomaisia varten. Tavoitat meidät parhaiten osoitteesta [aokk@haaga-helia.fi](mailto:aokk@haaga-helia.fi)

Opintosihteerit:

Isa Ojala, 040 4887521  
Maija Kotisilta, 040 4887519  
[aokk@haaga-helia.fi](mailto:aokk@haaga-helia.fi)

Henkilökunnan sähköpostiosoitteet ovat muotoa [etunimi.sukunimi@haaga-helia.fi](mailto:etunimi.sukunimi@haaga-helia.fi)

### Kirjasto

Kirjasto sijaitsee 3. kerroksessa. Aukioloajat ovat osoitteessa [www.haaga-helia.fi/kirjasto](http://www.haaga-helia.fi/kirjasto). Lainausoikeuden ja kirjastokortin saat esittämällä kirjastossa valokuvalla ja henkilötunnuksella varustetun henkilötodistuksen ja täyttämällä ilmoittautumislomakkeen.

### Ruokailu

Opiskelijoilla on mahdollisuus ruokailla Amican opiskelijaravintoloissa. Ilmoita kassalla olevasi 'kurssilainen', niin saat lounaasi edullisemmin. Pääaulan Bistrosta voit ostaa kahvia, kahvileipää ja kevytlounaan. Ravintola Pääraide sijaitsee SLK-talon 1. kerroksessa, jonne pääset Haaga-Helian tiloista 2. kerroksessa olevia yhdyskäytäviä pitkin.

### Opintososiaaliset edut

Opinto-ohjaajan opinnot eivät ole tutkintoon johtavaa koulutusta, joten opintososiaaliset edut (esim. matkalennukset, ateriaedut) eivät koske yleensä opiskelijoita. Poikkeukset selvitetään tapauskohtaisesti Haaga-Helian opintotukilautakunnassa, [opintotuki@haaga-helia.fi](mailto:opintotuki@haaga-helia.fi).

### Haaga-Helia Aokkn nettisivut

[www.haaga-helia.fi/aokk](http://www.haaga-helia.fi/aokk)

- opetussuunnitelmat
- opiskelumuotojen lähipäivät (aikataulu)
- artikkeleita
- korvaavuuslomakkeet
- tehtävien kansilehdet

## Sähköposti

---

<http://mymail.haaga-helia.fi/>

Haaga-Helian opiskelijoilla on käytössä sähköposti, joka on muotoa etunimi.sukunimi@myy.haaga-helia.fi. Kaikki opiskeluun liittyvät tiedotteet ja viestit lähetetään tähän opiskelijasähköpostiin.

- Sähköpostiin pääset talon ulkopuolelta osoitteesta <http://mymail.haaga-helia.fi/>
- Kirjaututaan verkkotunnuksilla, jotka jaetaan aloituspäivänä. Opiskelijaryhmät käyttävät keskinäiseen tiedottamiseensa myös sähköisiä oppimisalustoja.
- Jos sähköpostiosoitteesi muuttuu opiskelun aikana, ilmoita siitä opintotoimistoon tai vaihda itse osoitteesi WinhaWillen käyttäjätietoihin.

## Opiskelijan extranet, MyNet

---

<http://mynet.haaga-helia.fi/aokk>

Kirjaututaan verkkotunnuksilla, jotka jaetaan aloituspäivänä. Tämä sivu aukeaa automaattisesti kun kirjautut koneelle Haaga-Heliassa.

- kirjaston e-aineistot, talon ulkopuolelta vaatii kirjautumisen vimpaan (etäkäyttöyhteys)
- MOT-sanakirjat
- tutkintosääntö
- palaute

## Oppimisalusta Moodle

---

<https://hhmoodle.haaga-helia.fi/>

- Kirjaututaan verkkotunnuksilla, jotka jaetaan aloituspäivänä.
- ryhmä/ohjaajakohtaista materiaalia
- keskustelualustat

## Opintorekisteri WinhaWille

---

<https://wille.haaga-helia.fi/winhawille>

- Kirjaututaan Web-tunnuksilla, jotka jaetaan aloituspäivänä.
- opintosuoritukset.

## Tietohallintopalvelut

---

<http://www.haaga-helia.fi>

– Palvelut – Tietohallintopalvelut

Helpdesk auttaa ja selvittää opiskelijoiden ja henkilöstön tietoteknisiä ongelmia (myös AV-ongelmia). Muistathan, että ratkaisu ongelmaasi saattaa löytyä käyttöohjeista, tutustu niihin ennen yhteydenottoa.

## Nelli-portaali

---

[www.nelliportaali.fi](http://www.nelliportaali.fi)

Nelli on väylä kirjaston tarjoamiin elektronisiin lehtiin, e-kirjoihin, ja tietokantoihin. Maksullisten aineistojen lisäksi Haaga-Helian Nelliin on valikoitu runsaasti Internetin ilmaisaisteja. Nelliä voit käyttää etänä kirjautumalla palveluun Haaga-Helian verkkotunnuksilla.

## Opiskeluvilppi

Opiskelijaa, joka on ammattikorkeakoulussa syylistynyt vilppiin tai muutoin rikkonut ammattikorkeakoulun järjestystä, voidaan kurinpidollisesti rangaista rikkomuksen vakavuudesta riippuen varoituksella tai erottamalla hänet määräajaksi, enintään yhdeksi vuodeksi. Ennen asian ratkaisemista opiskelijalle on varattava tilaisuus tulla kuuluksi asiassa. Opiskelijalle annettavasta varoituksesta päättää rehtori ja opiskelijan erottamisesta määräajaksi ammattikorkeakoulun hallitus.

## Opiskelupaikasta luopuminen

Mikäli haluat luopua opiskelupaikastasi Haaga-Helia Aokkssa, ota ensin yhteyttä ohjaajaasi, jonka jälkeen hoidat opintotoimistossa asiaan liittyvät käytännönjärjestelyt. Opiskelupaikasta luopuminen tulee ilmoittaa kirjallisesti.

## 5.2 Opinto-ohjaajan kehittymisen jatkumo

Opinto-ohjaajan työ edellyttää jatkuvaa koulutautumista, kehittämisprosesseihin osallistumista ja niiden käynnistämistä. Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun täydennyskoulutus sekä tutkimus- ja kehittämis-toiminta tarjoavat monenlaisia yhteistyömuotoja ohjaajan työn kehittämiseen opinto-ohjaajankoulutuksen jälkeen. Erityisesti moniammatillista kehittymistä edistäviin täydennyskoulutuksiin ja tutkimusprojekteihin on toivottavaa saada lisää ohjauksellista näkökulmaa. Ks. [www.haaga-helia.fi/aokk](http://www.haaga-helia.fi/aokk).

Oman työn kehittämiseksi opinto-ohjaajien on hyvä jo peruskoulutuksen aikana tutustua ohjausalan ammatillisten järjestöjen ja organisaatioiden toimintaan. SOPO ry on opetusalan ammatilliseen järjestöön kuuluva opinto-ohjaajien yhdistys, joka julkaisee lehteä, järjestää vuosittain tapaamisia ja toimii opinto-ohjaajien ammatillis-

sa kysymyksissä myös neuvottelijana. IAEVG on opinto- ja ammatinvalinnanohjaajien kansainvälinen järjestö, jonka vuosittaiset konferenssit tarttuvat kulloinkin poltavaan ohjauksen teemaan (esim. tasa-arvo, kaupallistuminen, työn muutos). Järjestö on myös vahvasti vaikuttamassa tutkimustiedon pohjalta ohjauksen ammatillisten osaamiskriteereiden määrittelyyn. Tämä työ on jatkanut konferenssien ohella eurooppalaisten ohjauksen kouluttajien NICE-verkostossa, jonka pyrkimyksenä on kehittää ohjausalan koulutusta tutkinnoiksi saakka. Ohjausalan akateemisia jatko-opintoja voi suorittaa Itä-Suomen ja Jyväskylän yliopistoissa. Osallistuminen SOPOn ja IAEVGn toimintaan verkottaa opinto-ohjaajat kehittämään ohjausalan osaamista toisten ohjausammattilaisten kanssa. Ks. IAEVG, <http://bit.ly/1DY9Roo>. Ks. SOPO, <http://www.sopo.fi/>.

## Täydennyskoulutus

Ammatillisen opettajakorkeakoulun täydennyskoulutuksen tehtävänä on tukea ammatillisen opetushenkilöstön ja oppilaitosten osaamisen kehittämistä. Täydennyskoulutuksen keskeinen haaste on vastata yhteiskunnan ammattipedagogisiin tarpeisiin.

Täydennyskoulutuksissa päivitetään opetushenkilöstön ja oppilaitosorganisaatioiden osaamista ja kehitetään uusia ratkaisuja opiskelun, työelämän ja elinikäisen oppimisen tarpeisiin. Lisäksi täydennyskoulutuksilla tuetaan oppilaitosorganisaatioita kouluttamalla ja konsultoimalla oppilaitosten johtoa ja työelämän yhteistyökumppaneita.

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu toteuttaa täydennyskoulutusta Opetushallituksen, Opetusministeriön sekä EUn rahoituksella ja maksullisena palvelutoimintana. Koulutukset voivat olla lyhytkestoisia tai laajempia opintopisteytettyjä koulutuskokonaisuuksia, konsultointipalveluita, seminaareja tai luentosarjoja, joita suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä asiakkaan kanssa.



Tutkimus, kehittämis- ja innovaatio -toiminnan tavoite ja painotus:

*Ammatillisen koulutuksen oppimisen uudet ratkaisut ja tulevaisuuden oppimisympäristöt*

Ammatillisen opettajakorkeakoulun tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminnan (TKI) tavoitteena on tuottaa uusia toimintamalleja, ratkaisuja ja välineitä ammatilliseen oppimiseen, ohjaukseen ja opetukseen. Haluamme olla kehittämässä tulevaisuuden oppimisympäristöjä yhteistyössä ammatillisen ja ammattikorkeakoulukentän, sekä työelämän kanssa. Toimintamme on tulevaisuuteen suuntautuvaa ja työelämän muutoksia ennakoivaa, ammatillisen opettajankoulutuksen, erityisopettajankoulutuksen ja opinto-ohjaajankoulutuksen toimintakenttää palvelevaa.

*Ammatillisen ja AMK-koulutukseen liittyvä tutkimisen ja kehittämisen kohteitamme ovat muun muassa*

- Työelämäosaamisen opinnollistaminen osaamisen arvioinnin kautta
- Oppiminen työelämän kanssa
- Ammatillisen opettajan työn muutos (uusi työ, työlistyminen, joustavuus)
- Yrittäjämäinen ja verkostomainen tapa toimia
- Yrittäjyyspedagogiikka
- ICT-keskeiset ratkaisut (mm. pelillistäminen)
- Monikulttuurisuus ja kansainväliset hankkeet
- Inklusio ja erityispedagogiikka
- Vertaisryhmämentorointi

*TKI –toiminnan toimintatavat ja tutkimus- ja kehittämisorientaatio*

Tutkimus- ja kehittämistyö on osa opettajakorkeakoulun pitkäjänteistä strategista toimintaa ja henkilökunnan työtä. Korkeasti koulutettu ja osaava henkilökunta takaa vaikuttavan tutkimus- ja kehittämistyön toteutumisen. TKI-toimintamme on käytäntö- ja työelämälähtöistä. Teemme kehittäväää tutkimusta verkostoissa ja toimimme läheisessä yhteistyössä kansallisten ja kansainvälisten koulutusorganisaatioiden, korkeakoulujen ja työelämän kumppaneiden kanssa.

Esittelemme projektien toimintaa ja tuloksia erilaisissa seminaareissa ja verkostotapaamisissa, joista tiedotetaan opettajakorkeakoulun [www-sivuilla](http://www.sivuilla). Opinto-ohjaajaopiskelijat ovat tervetulleita osallistumaan projekteihin ja tapahtumiin. Projektien tuloksista julkaistaan raportteja Haaga-Helion julkaisusarjoissa ja alan eri julkaisufoorumeilla. Opettajakorkeakoulun julkaisut ja linkit julkaisumyyntiin löydät osoitteesta [www.haaga-helia.fi/fi/aokk/](http://www.haaga-helia.fi/fi/aokk/) julkaisut.

1900-luvun alku oli talouselämän vapautumisen ja eduskuntauudistuksen myötä dynaamista kehittymisen ja tulevaisuuteen uskovan toiminnan aikaa. Yhteiskunnan muuttuminen edellytti sivistyneitä kansalaisia. Elinkeinoelämän kehittyminen vaati ammatillisen koulutuksen kehittämistä. Koulujen palvelukseen tarvittiin hyviä opettajia. Vuonna 1898 perustettiin Suomen Liikemiesten Kauppaopisto (SLK). Vuodesta 1904 alkaen kauppaopettajaopiskelijat alkoivat harjoitella opettajan tehtävää varten. Auskultantit pitivät harjoitustunteja ja seurasivat opetusta.

Suomen itsenäisyyden ensimmäisten vuosikymmenten aikana ammatillinen koulutus kehittyi hitaasti elinkeinoelämän esittämistä kehittämistavoista huolimatta. Eri alojen ammatillinen koulutus oli hallinnollisesti hajallaan eri ministeriöiden yhteydessä. Toinen maailmansota, pula ammattitaitoisesta työvoimasta, suuret ikäluokat ja elinkeinorakenteen muutos saivat yhteiskunnan viimein panostamaan ammatillisen koulutuksen kehittämiseen. Tulevaa koulutuksen laajenemista ennakoiden SLKn yhteyteen perustettiin opettajakoulutusyksikkö vuonna 1950. Oppilaitoksesta tuli normaalikauppaoppilaitos. Kyseistä vuotta juhliitaan Haaga-Heliassa ammatillisen opettajakoulutuksen alkamisvuotena.

Ammatillisen koulutuksen ekspansio alkoi 1950-luvun lopulla ja jatkui seuraavalla vuosikymmenellä. Oppilaitokset kasvoivat ja uusia oppilaitoksia perustettiin. Opettajankoulutus laajeni. Ammatillista opettajakoulutusta toteutettiin alakohtaisesti useassa pienessä yksikössä ympäri maata. Eri yksiköissä toteutettu opettajakoulutus oli kestoltaan ja sisällöltään epäyhtenäistä. Koulutuksen laadun parantamiseksi opettajakoulutuksessa otettiin käyttöön uudet opetussuunnitelmat vuonna 1986. Kai-

killä aloilla opettajien tuli suorittaa pedagogiset opinnot ja opintojen laajuudeksi tuli 40 opintoviikkoa. Vuodesta 1992 alkaen opettajakoulutusyksiköihin saattoi hakeutua eri alojen opettajaopiskelijoita.

Ammattikorkeakoulujärjestelmän rakentamisen yhteydessä ammatillisen opettajakoulutuksen järjestäminen oli mietittävä uudelleen.

Vuoden 1996 lakiuudistuksessa ammatillinen opettajakoulutus asetettiin viiden ammattikorkeakoulun yhteydessä toimivan ammatillisen opettajakorkeakoulun tehtäväksi. Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu aloitti toimintansa vuonna 1997. SLK:n opettajakoulutus ja osa Helsingin Sairaanhoidon opistosta siirrettiin Helia Ammatilliseen opettajakorkeakouluun. Opettajankoulutuksen laajuudeksi määrättiin 35 opintoviikkoa.

Opettajakorkeakoulu on tällä vuosituohannella kehittänyt monialaiseksi opettajakoulutusta, täydennyskoulutusta ja tutkimus- ja kehitys- ja innovaatio toimintaa toteuttavaksi yksiköksi. Vuonna 2005 ammattikorkeakoulujen opetussuunnitelmauudistuksen myötä erityisopettajan pedagogisten opintojen laajuudeksi tuli 60 opintopistettä. Korkeakoulujärjestelmän rakenteellinen kehittäminen johti, Haaga-Helia Ammatikorkeakoulun perustamiseen vuonna 2007.

Erityisopettajakoulutus alkoi vuonna 2006 Euroopan sosiaalirahaston tuen turvin. Koulutus vakinaistettiin muutamaa vuotta myöhemmin. Opinto-ohjaajakoulutus alkoi vuonna 2011 ja on vakiintunut osaksi muuta suomalaista opinto-ohjaajien perus- ja täydennyskoulutusta. Toiminnan monipuolistumisen avulla Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu on pystynyt aiempaa paremmin kehittämään ammatillista koulutusta toimialueellaan.

Vuonna 2010 vietimme Haaga-Heliassa opettajakoulutuksen 60-vuotisjuhlia. Olemme ylpeitä juuristamme,

kehittäminen ja kehittyminen ovat toimintamme kulmakiviä. Yhdessä opettajaopiskelijoiden, oppilaitosten, elinkeinoelämän kumppaneiden ja järjestöjen kanssa kehitämme niin ammatti- kuin ammattikorkeakoulupedagogiikkaa tulevaisuuden yhteiskunnan tarpeisiin.

Vuoden 2010 juhlavuoden kunniaksi Haaga-Helia julkaisi Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun historiikin, *Opettajan ammattiin ja ammatin opettajaksi*. Kirjan on toimittanut Sirkka Kortetjärvi-Nurmi ja siinä kerrotaan monipuolisesti Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun toiminnasta ja tavoitteista. Teoksessa tarkastellaan opettajankoulutusta myös koko yhteiskunnan toiminnan taustaa vasten. Historiikin voi ostaa osoitteesta [julkaisut@haaga-helia.fi](mailto:julkaisut@haaga-helia.fi).

# 6 AIKATAULU 2015–2016

## Lähipäivät

Helsingin ryhmät / English group: Haaga-Helia AMK, Ratapihantie 13 (Pasila)

Porvoon ryhmä: Haaga-Helia AMK, Taidetehtaankatu 1

Turun ryhmä: Turun AMK, Lemminkäisenkatu 30

2015 kevät	<b>Ammatillinen opettajankoulutus</b> <b>School of Vocational Teacher Education</b> <b>60 op / cr</b>			
Opiskelumuoto Mode of study	1 vuosi Helsinki	1 vuosi Helsinki, viikonloppu	1 vuosi Helsinki, verkko	1 vuosi Porvoo
TOUKOKUU	19.5.2015, klo 9-16 Ammattipedagogiset opinnot, (Amped)		18.-19.5.2015, klo 9-16 Ammattipedagogiset opinnot, (Amped)	19.5.2015, klo 9-16 Ammattipedagogiset opinnot, (Amped)
	20.5. Kasvatustieteelliset perusopinnot, (Kasper) klo 9-12 Kas1 ja klo 13-16 Kas2			
		22.5.2015, klo 16.30-20.30 23.5.2015, klo 9-16 Ammattipedagogiset opinnot (Amped)		
KESÄKUU	2.6. klo 9-16 Kas1			
	9.6. Amped, Pienryhmä			9.6. Amped, Pienryhmä

OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT (60 op) koostuvat kahdesta kokonaisuudesta:

Ammattipedagogiset opinnot 35 op, (Amped) ja Kasvatustieteelliset perusopinnot 25 op, (Kasper).

Jos olet jo aiemmin suorittanut joko kasvatustieteen/tieteiden, aikuiskasvatustieteen, erityispedagogiikan tai ammattikasvatuksen perusopinnot (15 ov/25 op), niin sinun ei tarvitse osallistua kasvatustieteellisten perusopintojen (Kasper) lähipäiville.

Opettajaopiskelijoiden kiripäivät ovat 5.-6.11.2015, 21.-22.3.2016 ja 1.6.2016.

AMMATILLISEN ERITYISOPETTAJANKOULUTUKSEN OPINNOT (60 op) koostuvat kahdesta kokonaisuudesta:

Ammattipedagogiset opinnot 35 op (Amped) ja Erityispedagogiikan perusopinnot 25 op (Eriper).

Jos olet jo aiemmin suorittanut erityispedagogiikan perusopinnot (15 ov/25 op), niin sinun ei tarvitse osallistua (Eriper) lähipäiville.

<b>Ammatillinen opettajankoulutus</b> <b>School of Vocational Teacher Education</b> <b>60 op / cr</b>			<b>Ammatillinen erityisopettajan koulutus 60 op</b>	<b>Ammatillinen opinto-ohjaajan koulutus 60 op</b>
1 vuosi Turku	1½ year Helsinki, English group	1½ vuosi Helsinki	1½ vuosi Helsinki, Erityisopettajan koulutus	1½ vuosi Helsinki, Opinto-ohjaajan koulutus
27.5.2015, klo 9-16 Ammattipedagogiset opinnot, (Amped) 28.5.2015, klo 9-12 Amped	21.-22.5.2015, klo 9-16	21.5.2015, klo 9-16 Ammattipedagogiset opinnot, (Amped) 22.5.2015, klo 9-12 Amped	21.-22.5.2015 klo 9-16 Ammattipedagogiset opinnot, (Amped)	21.-22.5.2015 klo 9-16
28.5. Kasvatustieteelliset perusopinnot, (Kasper) klo 13-16 Kas1		22.5. Kasvatustieteelliset perusopinnot, (Kasper) klo 13-16 Kas1		
			1.6. klo 9-15 Erityispedagogiikan perusopinnot, (Eriper)	
4.6. klo 9-12 Kas2				

2015 syksy

Ammatillinen opettajankoulutus  
School of Vocational Teacher Education  
60 op / cr

Opiskelumuoto  
Mode of study

1 vuosi  
Helsinki

1 vuosi  
Helsinki,  
viikonloppu

1 vuosi  
Helsinki,  
verkko

1 vuosi  
Porvoo

ELOKUU

12.8. klo 9-16 Kas2  
26.8. klo 9-16 Kas3

25.8. Amped, Pienryhmä

28.8. klo 16.30-20.30  
Amped  
29.8. klo 9-16 Amped

SYYSKUU

7.-8.9. klo 9-16 Amped

25.9. klo 16.30-20.30  
Amped  
26.9. klo 9-16 Amped

1.-2.9. klo 9-16 Amped

7.-8.9. klo 9-16 Amped

16.9. klo 9-16 Kas3

LOKAKUU

5.10. Amped, Pienryhmä  
26.-27.10. klo 9-16 Amped

23.10. klo 16.30-20.30  
Amped  
24.10. klo 9-16 Amped

5.10. Amped, Pienryhmä  
26.-27.10. klo 9-16 Amped

22.10. klo 9-16 Kas6

MARRASKUU

11.11. Amped, Pienryhmä  
23.-24.11. klo 9-16 Amped

27.11. klo 16.30-20.30  
Amped  
28.11. klo 9-16 Amped

9.11. klo 9-16 Amped

11.11. Amped, Pienryhmä  
23.-24.11. klo 9-16 Amped

30.11. klo 9-16 Kas6

JOULUKUU

<b>Ammatillinen opettajankoulutus</b> <b>School of Vocational Teacher Education</b> <b>60 op / cr</b>			<b>Ammatillinen</b> <b>erityisopettajan</b> <b>koulutus 60 op</b>	<b>Ammatillinen</b> <b>opinto-ohjaajan</b> <b>koulutus 60 op</b>
1 vuosi Turku	1½ year Helsinki, English group	1½ vuosi Helsinki	1½ vuosi Helsinki, Erityisopettajan koulutus	1½ vuosi Helsinki, Opinto-ohjaajan koulutus
18.8. klo 9-16 Kas1 20.8. klo 9-16 Kas2	25.-27.8. klo 9-16	13.8. klo 9-16 Kas1 14.8. klo 9-12 Kas2	20.8. klo 17-18.30 Eriper1 *  25.-27.8. klo 17-18.30 Eriper1*	
2.9. klo 9-16 Kas3 22.9. klo 9-16 Kas3		9.-10.9. klo 9-16 Amped	9.-10.9. klo 9-16 Amped	9.-10.9. klo 9-16
9.-10.9. klo 9-16 Amped 24.9. Amped, Pienryhmä		15.9. klo 9-16 Kas2 23.9. klo 9-16 Kas3	1.-3.9. klo 17-18.30 Eriper1 * 8.-10.9. klo 17-18.30 Eriper1 *	
27.-28.10. klo 9-16 Amped		6.-7.10. klo 9-16 Amped	6.-7.10. klo 9-16 Amped	5.-7.10. klo 9-16
		15.10. klo 9-16 Kas3	12.10. klo 17-18.30 Eriper2 * 14.10. klo 17-18.30 Eriper2 *	
11.11. Amped, Pienryhmä 25.-26.11. klo 9-16 Amped	10.-12.11. klo 9-16	17.-18.11. klo 9-16 Amped	23. tai 24. tai 25. tai 26.11. klo 16-20.30 Eriper2 *	16.-18.11. klo 9-16
12.11. klo 9-12 Kas5			17.-18.11. klo 9-16 Amped	
9.12. klo 9-16 Kas5		3.12. klo 9-12 Kas5	1.12. ja 3.12. klo 17-18.30 Eriper3 *	

2016

Ammatillinen opettajankoulutus  
School of Vocational Teacher Education  
60 op / cr

Opiskelumuoto  
Mode of study

1 vuosi  
Helsinki1 vuosi  
Helsinki,  
viikonloppu1 vuosi  
Helsinki,  
verkko1 vuosi  
Porvoo

TAMMIKUU

14.1. klo 9-12 Kas5

18.-19.1. klo 9-16 Amped

22.1. klo 16.30-20.30  
Amped  
23.1. klo 9-16 Amped

18.-19.1. klo 9-16 Amped

HELMIKUU

3.2. klo 9-16 Kas5

17.2. Amped, Pienryhmä

26.2. klo 16.30-20.30  
Amped  
27.2. klo 9-16 Amped

8.-9.2. klo 9-16 Amped

17.2. Amped, Pienryhmä

MAALISKUU

14.-15.3. klo 9-16 Amped

18.3. klo 16.30-20.30 Amped  
19.3. klo 9-16 Amped

14.-15.3. klo 9-16 Amped

HUHTIKUU

13.4. Amped, Pienryhmä

15.4. klo 16.30-20.30  
Amped  
16.4. klo 9-16 Amped  
Amped

13.4. Amped, Pienryhmä

TOUKOKUU

9.-10.5. klo 9-16 Päätös

10.5. klo 16.30-20.30  
Päätös

10.5. klo 9-16 Päätös

9.-10.5. klo 9-16 Päätös

KESÄKUU

ELOKUU

SYYSKUU

LOKAKUU

MARRASKUU



<b>Ammatillinen opettajankoulutus</b> <b>School of Vocational Teacher Education</b> <b>60 op / cr</b>			<b>Ammatillinen</b> <b>erityisopettajan</b> <b>koulutus 60 op</b>	<b>Ammatillinen</b> <b>opinto-ohjaajan</b> <b>koulutus 60 op</b>
1 vuosi Turku	1½ year Helsinki, English group	1½ vuosi Helsinki	1½ vuosi Helsinki, Erityisopettajan koulutus	1½ vuosi Helsinki, Opinto-ohjaajan koulutus
12.1. klo 9-12 Kas6		13.1. klo 9-16 Kas5	11. tai 12. tai 13.1. klo 16-20.30 Eriper3 * 19. tai 20. tai 21.1. klo 16-20.30 Eriper4 *	20.-22.1. klo 9-16
26.-27.1. klo 9-16 Amped	26.-28.1. klo 9-16	20.-21.1. klo 9-16 Amped	20.-21.1. klo 9-16 Amped	
11.2. klo 9-16 Kas6			10.2. klo 9-16 Eriper5	
9.-10.3. klo 9-16 Amped	8.-10.3. klo 9-16	4.3. klo 9-16 Kas6 16.-17.3. klo 9-16 Amped	16.-17.3. klo 9-16 Amped	15.-17.3. klo 9-16
19.-20.4. klo 9-16 Amped	27.-28.4. klo 9-16	25.-26.4. klo 9-16 Amped 12.4. klo 9-16 Kas6	25.-26.4. klo 9-16 Amped 14.4. klo 9-16 Eriper5	25.-26.4. klo 9-16
10.-11.5. klo 9-16 Päätös				
	7.-8.6. klo 9-16	6.-7.6. klo 9-16 Amped	6.-7.6. klo 9-16 Amped	6.-7.6. klo 9-16
				24.-26.8. klo 9-16
	13.-14.9. klo 9-16	12.-13.9. klo 9-16 Amped	12.-13.9. klo 9-16 Amped	12.-13.9. klo 9-16
	25.10. klo 9-16	25.-26.10. klo 9-16 Amped	25.-26.10. klo 9-16 Amped	24.-26.10. klo 9-16
	30.11. klo 9-16 Graduation	30.11. klo 9-16 Päätös	30.11. klo 9-16 Päätös	30.11. klo 9-16 Päätös





