

Yrittäjyyden ja liiketoimintaosaamisen koulutusohjelma (ylempi)

Opintojakson tunnus	Opintojakson nimi	Opintopistemäärä
JAT2LU011	Projektijohtaminen	3
JAT2LU012	Muuttuva ryhmä	3
JAT2LU013	Tapaus- ja toimintatutkimus	5
JAT2LU014	Kvantitatiivinen tutkimus	4
JAT2LU021	Henkilökohtaisten ominaisuuksien ja osaamisen arviointi	3
JAT2LU031A	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 1	2
JAT2LU031B	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 2	3
JAT2LU031C	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 3	3
JAT2LU031D	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 4	3
JAT2LU031E	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 5	1
JAT2LU031F	Liiketoimintaosaamisen työpaja, osa 6	1
JAT2LU031G	Yrittäjyys	2

JAT

JAT

Projektijohtaminen

- Tunnus: JAT2LU011
- Laajuus: 3 op
- Ajoitus: 1. lukukausi
- Kieli: suomi
- Taso: ylempi AMK-tutkinto, syventävät ammattiopinnot
- Tyyppi: pakollinen

Oppimistavoitteet

Opiskelija

- saa valmiuden toimia erilaisten projektien projektipäällikkönä ja ohjata projektia sen eri vaiheissa suunnittelusta toteutukseen ja arviointiin asti
- laatii opintojakson aikana oman työelämän kehittämistehtävänsä projektisuunnitelman ensimmäisen version, jossa käytetään runkona opintojaksolla opittua projektisuunnitelman mallia sekä hyödynnetään MS-Project-työvälinettä.

Sisältö

Ylempään AMK-tutkintoon kuuluvan oman (organisaation) kehittämishankkeen perustaksi perehdytään opintojaksolla projektityöskentelyyn projektipäällikön näkökulmasta.

- projektityö ja liiketoiminnan kehittäminen

- projektin vaiheistus ja organisointi
- projektisuunnitelman laatiminen
- projektin johtaminen ja koordinointi
- arviointi ja seuranta sekä palautekäytäntö
- projektisalkun hallinta
- yrityksen projektityömalli
- MS-Project -ohjelmaan tutustuminen

Opetus- ja oppimismenetelmät

Jakso toteutetaan kolmena lähiopetuskertana (3 x 4 t = 12 t), joissa opiskelijan etätönsä tekemä kehittämishankkeensa projektisuunnitelman 1. versio tulee olla tehty. Projektin dokumentointi tehdään MS-Projectilla.

Vastuuopettaja, opettaja(t)

Martin Stenberg

Oppimateriaalit

Pelin, Risto (2005) Projektihallinnan käsikirja
Stenberg, Martin (2006) Tietoarkkitehtuurien johtaminen. Otava 2006.

Arviointiperusteet

Kirjakuulustelu 40 %
Projektisuunnitelman 1. versio 60 %

Muuttuva ryhmä

- Tunnus: JAT2LU012
- Laajuus: 3 op
- Ajoitus: 1. lukukausi
- Kieli: suomi
- Taso: ylempi AMK-tutkinto, syventävät ammattiopinnot
- Tyyppi: pakollinen

Oppimistavoitteet

Opiskelija

- oppii ymmärtämään ryhmässä tapahtuvia ilmiöitä
- saa lisää valmiuksia toimia tiimin tai ryhmän vetäjänä ja saa työkaluja tiimi- tai ryhmätöiden suunnitteluun, ryhmän toiminnan käynnistämiseen ja kehittämiseen ja tiimin tai ryhmän johtamiseen sekä arviointiin
- voi hyödyntää opittua omassa kehityshankkeessa ja sen läpiviemisessä ryhmän avulla

Sisältö

Onnistuneella ryhmä- tai tiimityöllä pyritään lisäämään työryhmän tavoitteellisuutta, vastuullisuutta ja tuloksellisuutta. Onnistuneen työryhmän käynnistäminen ja johtaminen vaatii

tietoa ja ymmärrystä ryhmän toiminnasta ja ryhmädynamiikasta sekä taitoa soveltaa erilaisia käytäntöjä omaan ryhmään tai tiimiin.

- ryhmän tai tiimin toimintaan vaikuttavat tekijät
- ryhmän kehittyminen
- ongelmat ryhmässä
- yksilö ryhmässä
- ryhmän johtaminen ja ohjaaminen
- muutoksen johtaminen ryhmätasolla
- ryhmän toiminnan arviointi ja kehittäminen

Jakson aikana opiskelijat arvioivat omaan kehittämishankkeeseensa liittyvän tiimin tai muun ryhmän toimintaa ja laativat sille kehittämissuunnitelman.

Opetus- ja oppimismenetelmät

Lähiopetus 3 x 4 t = 12 tuntia

Tutustuminen ryhmän toimintaa koskevaan kirjallisuuteen

Ryhmän toiminnan analyysi, sen esittely ja arviointi

Vatuuopettaja, opettaja(t)

Mari Takko

Oppimateriaalit

Opiskelija valitsee opettajan jakamasta kirjallisuusluettelosta omaan oppimistehtäväänsä sopivat kirjallisuuslähteet.

Arviointiperusteet

Ryhmän toiminnan analyysi 70 %

Aktiivisuus ja osallistuminen 30 %

Tapaus- ja toimintatutkimus

- Tunnus: JAT2LU013
- Laajuus: 5 op
- Ajoitus: 1. lukukausi
- Kieli: suomi
- Taso: ylempi AMK-tutkinto, syventävät ammattiopinnot
- Tyyppi: pakollinen

TOIMINTATUTKIMUS-OSUUS

Oppimistavoitteet

Opintojakson tavoitteena on antaa osaltaan opiskelijalle metodologiset valmiudet käynnistää toimintatutkimukseen perustuva työelämän kehittämishanke.

Sisältö

Toimintatutkimus on osa Tapaus- ja toimintatutkimuksen oppimiskokonaisuutta. Opintojaksolla perehdytään toimintatutkimuksen taustoihin ja menetelmiin sekä avustetaan opiskelijaa työelämän kehittämistehtävään liittyvän tutkimusaiheen valinnassa.

Opintojaksolla käsitellään seuraavat asiat:

- toimintatutkimuksen liittyminen työelämän muuhun kehittämistutkimukseen
- yksilön havainnoinnin, tulkinnan, toiminnan sekä reflektoinnin perusteet toimintatutkimuksen näkökulmasta
- siirtyminen yksilökeskeisestä havainnoinnista ryhmän tasolle
- koko työyhteisön toiminnan tutkiminen, interventiot ja kehittäminen
- kehittävän työntutkimuksen ja konsultoivan johtamisen periaatteet
- Toimintatutkimus prosessina
- kehittämishankkeen tulosten arviointimenetelmät ja tutkimusraportin kirjoittamisen perusteet

Opetus- ja oppimismenetelmät

Lähiopetusta 12 t

Työyhteisökeskeistä tutkimusta 68 t

Lisäksi verkko-opetusta tapauskohtaisesti

Tutkimusraportin laatimisen harjoittelua.

Vastuuopettaja, opettaja(t)

Aarni Moisala

Oppimateriaalit

Costello, Patrick J. M. 2003. Action Research. London.

Ehrnrooth, Jari 1998. Intuitio ja analyysi. Teoksessa Mäkelä, Klaus 1998. Kvalitatiivisen aineiston analyysi ja tulkinta, 30-41. Gaudeamus: Saarijärvi

Engeström, Yrjö 1995. Kehittävä työntutkimus. Painatuskeskus, Helsinki

Eskola, Antti 1975. Sosiologian tutkimusmenetelmät I, WSOY.

Kuitunen 1991. Toimintatutkimuksen tulosten arviointi- ja mittaamis-ongelmat

Moisala, Aarni 2007. Toimintatutkimus konsultoivan johtamisen apuvälineenä, luentomoniste

Arviointiperusteet

Tutkimusmenetelmät-luvun kirjoittaminen tutkimusraporttiin.

Arviointi 1 - 5.

Osallistuminen lähiopetukseen.

TAPAUUS- ELI CASETUTKIMUSOSUUS

Oppimistavoitteet

Tavoitteena on, että opiskelija osaa käyttää casemenetelmää työvälineenä ja pystyy arvioimaan, voisiko casemenetelmää soveltaa kunkin omaan työelämän kehittämistehtävään.

Sisältö

- casetutkimus tutkimusstrategiana ja lähestymistapana

- tietojen keruu
- analysointimenetelmät
- casetutkimuksen laadun arviointi

Opintojaksolla perehdytään casetutkimuksen erityispiirteisiin ja pyritään selvittämään, soveltuisiko casemenetelmä käytettäväksi opiskelijoiden työelämän kehittämistehtävissä. Casetutkimuksen yhteydessä opitaan myös konstrukttiivinen tutkimusote, joka luetaan casetutkimuksen osaksi.

Opetus- ja oppimismenetelmät

Lähiopetus 8 t
Etäopetus 72 t
Yhteensä 80 t

Vastuuopettaja, opettaja(t)

Arja Häyrynen ja Juhani Ylikerälä

Oppimateriaalit

Yin, Robert K. 1994. Case Study Research. Design and Methods. Second Edition. USA: Sage Publications, Inc.
Blackboardissa oleva materiaali
Oheiskirjallisuusluettelo

Arviointiperusteet

Tehtävät 90 %
Tentti 10 %

Kvantitatiivinen tutkimus

- Tunnus: JAT2LU014
- Laajuus: 4 op
- Ajoitus: 2. lukukausi
- Kieli: suomi
- Taso: ylempi AMK-tutkinto, syventävät ammattiopinnot
- Tyyppi: pakollinen

Oppimistavoitteet

Opiskelija

- tuntee kvantitatiivisen tutkimuksen eri vaiheet
- osaa tehdä tutkimuksen alusta loppuun
- pystyy hyödyntämään tutkimusta ja sen tuloksia omassa työelämän kehittämistehtävässään

Sisältö

Opiskelijat tekevät ulkopuolisille toimeksiantajille kvantitatiiviset tutkimukset, joista laaditaan kirjalliset raportit.

Kurssilla käsitellään seuraavat asiat:

- tutkimusprosessi ja sen eri vaiheet
- kvantitatiivisen tutkimuksen suunnittelu ja toteutus
- tiedonkeruu, -käsittely ja -analysointi
- tilasto-ohjelmat tietoaaineiston käsittelyssä
- raportointi, tulkinta ja johtopäätösten teko
- tulosten käyttö päätöksenteossa

Opetus- ja oppimismenetelmät

Opintojakso toteutetaan verkkototeutuksena ja lähiopetusta on 3 - 4 iltana.

Vastuupettaja, opettaja(t)

Aki Taanila ja Juhani Ylikerälä

Oppimateriaalit

Blackboardissa oleva opintojakson nettimateriaali.

Nettimateriaalin lisäksi seuraavista teoksista valitaan omaan tehtävään soveltuva materiaali:
Buckingham, A. & Sounders, P. 2004. The Survey Method Workbook. Polity Press, Cambridge, U.K.

Ghuri & Gronhaug 2005. Research Methods in Business Studies, A Practical Guide. 3rd edition. Prentice Hall.

Heikkilä, Tarja 2004. Tilastollinen tutkimus. 5. uudistettu painos. Helsinki: Edita.

Kuusela, Vesa 2000. Tilastografiikan perusteet. Helsinki: Edita.

Nummenmaa, Lauri 2004. Käyttätymistieteiden tilastolliset menetelmät. Helsinki: Tammi.

Opiskelija valitsee lähdemateriaalista omaan tutkimukseensa parhaiten soveltuvat osat.

Arviointiperusteet

Tutkimuksen teko ja raportointi 85 %

Muiden pienryhmän jäsenten kommentointi Blackboardissa 15 %

Henkilökohtaisten ominaisuuksien ja osaamisen arviointi

- Tunnus: JAT2LU021
- Laajuus: 3 op
- Ajoitus: 1. lukukausi
- Kieli: suomi
- Taso: ylempi AMK-tutkinto, syventävät ammattiopinnot
- Tyyppi: pakollinen

Oppimistavoitteet

Tavoitteena on kartoittaa sekä yksilön että työympäristön kehittämisalueet ja tarkentaa tältä pohjalta opiskelijan henkilökohtaista opintosuunnitelmaa.

Sisältö

Opintojaksolla hyödynnetään VIA Intelligencen johtaja-, esimies- ja vaikuttajaprofiileja. Opintojakson yhteydessä toteutetaan mittaus, jossa kerätään palautetta kunkin opiskelijan toiminnasta opiskelijalta itseltään, esimiehiltä, kollegoilta, alaisilta tai muutoin läheisessä työ- tai vastaavassa suhteessa olevilta henkilöiltä.

Mittaus käsittelee mm. organisaation johtamista, työtyytyväisyyttä ja työmotivaatiota, työn kokemista, viestintä- ja palaverikäytäntöjä.

Opetus- ja oppimismenetelmät

Mittauksen ohjeistus HOPS-tilaisuuden yhteydessä
Tutkimuksen tiedonkeruu Internetin kautta
Yleinen palautekeskustelu lähiopetuksena

Opettaja

VIA Intelligencen edustaja ja HAAGA-HELIAsta Arja Häyrynen

Oppimateriaali

VIA Groupin mittaus- ym. materiaali

Arviointiperusteet

Opintojakson hyväksytyt suorittaminen edellyttää:

- Tutkimukseen ja lähiopetukseen osallistuminen
- Oppimistehtävien hyväksytyt suorittaminen

Liiketoimintaosaamisen työpaja

- Tunnus: JAT2LU031
- Laajuus: 15 op
- Ajoitus: lukukaudet 1 - 6
- Kieli: suomi
- Taso: ylempi AMK-tutkinto, syventävät ammattiopinnot
- Tyyppi: pakollinen

Oppimistavoitteet

Tavoitteena on liiketoiminnan entistä syvällisempi ymmärtäminen, jota tarvitaan vaativissa kehittämistehtävissä.

Sisältö

Opiskelija syventää omaa osaamistaan valitsemallaan asiantuntija-alueella ja toisaalta laajentaa liiketoimintaosaamistaan yhdistämällä eri osaamisalueita omia tarpeita vastaavaksi kokonaisuudeksi.

Liiketoimintaosaamisen työpajan ensimmäisenä lukukautena kukin opiskelija laatii oman työelämän kehittämistehtävänsä suunnitelman, jota muokataan työpajan ohjaajien ja

kohdeorganisaation edustajien kanssa yhteistyössä osittain työpajassa, osittain työpaikalla. Myöhemmin työpajoissa syvennyttään 1 - 3 liiketoimintaosaamisen teemaan. Tämän lisäksi opiskelijat raportoivat kunkin lukukauden loppupuolella, kuinka heidän kehittämistehtävänsä ovat edistyneet. Liiketoimintaosaamisen työpaja toimii myös koko ylemmän AMK-tutkinnon keskustelu- ja palautefoorumina, jossa reflektoidaan ylemmän AMK-tutkinnon opintojaksot sekä arvioidaan koko ylemmän AMK-tutkinnon rakennetta ja sisältöä tavoitteena kehittää niitä entistä paremmiksi.

Opetus- ja oppimismenetelmät

Lähiopetus 12 t / lukukausi
Etäopetuksessa hyödynnetään Blackboardia

Oppimateriaali

Sovitaan henkilö- ja ryhmäkohtaisesti erikseen.

Vastuuopettaja, opettaja(t)

Arja Häyrynen, teematyöpajojen opettajat ja pienryhmien opettajat

Arviointiperusteet

Työpajan hyväksytyt suorittaminen edellyttää:
Annettujen tehtävien suorittaminen
Aktiivinen osallistuminen lähiopetukseen ja Blackboard-työskentelyyn

Yrittäjyys

- Tunnus: JAT2LU031G
- Laajuus: 2 op (60 h)
- Ajoitus: 3. lukukausi
- Kieli: suomi
- Taso: ylempi AMT-tutkinto, syventävät ammattiopinnot
- Tyyppi: pakollinen

Lähtötaso ja sidonnaisuudet muihin opintojaksoihin

Tradenomin tutkinto.

Oppimistavoitteet

Opiskelija

- ymmärtää yrittäjyyden peruskäsitteet
- ymmärtää yrittäjyysprosessin
- pystyy osallistumaan yrittäjyydestä käytävään keskusteluun

Sisältö

Opintojaksolla tutustutaan yrittäjyyden peruskäsitteisiin ja pyritään muodostamaan kuva yrittäjyyden mahdollisuuksista ja vaatimuksista. Jaksolla pyritään vastaamaan kysymyksiin:

- mitä on yrittäjyys
- millainen on yrittäjyysprosessi
- mikä on oma yrittäjyysasenne
- miten ympäristö vaikuttaa yrittäjyyteen

Opetus- ja oppimismenetelmät

Luennot, työpaja, henkilökohtainen etätyö.

Vastuopettaja, opettaja(t)

Juhani Ylikerälä

Oppimateriaali

Luentomateriaali

Oheismateriaali

Kim, Chan, W. & Mauborgne, R. 2006. Sinisen meren strategia. Talentum, Helsinki.

Luukkainen, O. & Wuorinen, J. 2003. Yrittävä elämänsasenne. Kasvaminen yksilönä ja yhteisönä. PS-kustannus, Jyväskylä.

Puustinen, T. 2006. Avain omaan yritykseen. Kirjakas.

Pietikäinen, T. ym. 2007. Tiedon kauppiat. Asiantuntijat yrittäjinä. WSOY Oppimateriaalit Oy. Helsinki.

Shane, Scott 2003. A General Theory of Entrepreneurship, Edward Elgar: Cheltenham, UK.

Zimmerer, Thomas 2007. Essentials of entrepreneurship and small business management?

Arviointiperusteet

Arviointiin vaikuttavat läsnäolo ja osallistuminen lähityöskentelyyn (30 %) ja etätyö (70 %).

Opinnäytetyö (ylempi AMK)

- Tunnus: JAT4
- Laajuus: 30 op (800 h)
- Ajoitus: Lukukaudet 1-6
- Kieli: suomi, englanti
- Opintojakson taso: opinnäytetyö
- Opintojakson tyyppi: pakollinen

Lähtötaso ja sidonnaisuudet muihin opintojaksoihin

Opinnäytetyönä tehtävä työelämän kehittämistehtävä aloitetaan ensimmäisenä lukukautena ja sitä työestetään koko tutkinnon ajan. Tutkinnon menetelmä- ja substanssiopintojen on tarkoitus tukea kehittämistehtävän edistymistä.

Oppimistavoitteet

Ylemmän amk-tutkinnon opinnäytetyön tavoitteena on kehittää ja osoittaa kykyä soveltaa tutkimustietoa ja käyttää valittuja menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen sekä valmiutta itsenäiseen vaativaan asiantuntijatyöhön (Valtioneuvoston asetus 423/2005, § 7a). Opinnäytetyönä tehtävä työelämän kehittämistehtävä perustuu työelämän ongelman määrittelylle ja toteutetaan yhdessä työelämän, ensisijaisesti oman työpaikan kanssa.

Sisältö

Työelämän kehittämistehtävä voi muodostua joko yhdestä isosta projektista tai useammista erikokoisista ja erityyppisistä projekteista tai osatehtävistä, jotka liittyvät jollain mielekkäällä tavalla toisiinsa. Vaihtoehtoja ja mahdollisuuksia valita työelämän kehittämistehtävän aihe on runsaasti. Oleellista on, että se perustuu työelämän (ensisijaisesti oman työpaikan, mutta kohdeorganisaatio voi olla myös jokin muu) todellisen ongelman määrittelylle ja toteutetaan läheisessä yhteistyössä työelämän kanssa.

Työelämän kehittämistehtävän tulee aina sisältää seuraavat osat:

- kehittämistehtävän suunnitelma
- toteutus
- arviointi
- jatkokehitysehdotukset

Osaprojekteista koostuvan työelämän kehittämistehtävän tulee lisäksi sisältää osaprojektien yhteenvedon.

Vastuuopettaja

Arja Häyrynen

Opetus- ja oppimismenetelmät

Opiskelijan työelämän kehittämistehtävälle nimetään kaksi ammattikorkeakoulun ohjaajaa (pääohjaaja ja tukiohjaaja) joko ensimmäisen syyskauden lopussa tai viimeistään kevätkauden alussa. Vastaavasti opiskelija on hankkinut kohdeorganisaatiosta nimetyn henkilön, joka toimii hankkeen yhteyshenkilönä ja osallistuu arviointiin. Kun ohjaajat ovat lopullisesti hyväksyneet suunnitelmat, järjestetään käynnistyskokous, johon osallistuvat opiskelija, ammattikorkeakoulun pääohjaaja ja työpaikan yhteyshenkilö. Kokouksen tarkoituksena on varmistaa, että kaikki osapuolet ovat käsittäneet hankkeen toteuttamisen samalla tavoin. Opiskelija raportoi pääohjaajalle kehittämistehtävän etenemisestä säännöllisesti sen valmistumiseen asti.

Oppimateriaali

Häyrynen Arja. Opinnäytetyönä tehtävän työelämän kehittämistehtävän laatimisohje. 2007.

Opinnäytetyön muotoseikkoihin (kansi, asettelu-, lähdeviittemerkintä- ym. ohjeet) sovelletaan HAAGA-HELIAN opinnäytetyöohjeita.

Arviointiperusteet

Opinnäytetyön arviointiin osallistuvat ammattikorkeakoulun pää- ja tukiohjaaja sekä nimetty työelämän yhteyshenkilö. Arvioinnin kohteena on sekä itse tuotos (tai tuotokset) että prosessi. Opinnäytetyö arvioidaan asteikolla 1 - 5.

Kypsyysnäyte (ylempi AMK)

- Tunnus: OPI7LU001
- Laajuus: -
- Ajoitus: Lukukausi 6 (tai opinnäytetyön valmistuessa)
- Kieli: suomi
- Opintojakson taso: opinnäytetyö

- Opintojakson tyyppi: pakollinen

Oppimistavoite

Valtioneuvoston asetus on määritellyt kypsyysnäytteen seuraavasti: "Tutkintoa varten opiskelijan on kirjoitettava opinnäytetyönsä alalta kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa." (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista n:o 423/2005, §10). Opinnäytetyön valmistuttua jokaisen opiskelijan on annettava kypsyysnäyte kirjoittamalla teksti, jolla hän osoittaa sekä ammattiosaamistaan että kielenkäyttötaitoaan.

Sisältö

Kypsyysnäytteen aiheet (kaksi vaihtoehtoista) antaa opinnäytetyön pääohjaaja. Aiheet liittyvät joko opiskelijan omaan opinnäytetyöhön tai opinnäytetyön tekemisprosessiin. Kirjoitettavan tekstin tulee olla rakenteeltaan ehyt, yleiskielestä annettujen ohjeiden mukainen tekstikokonaisuus. Se alkaa pääotsikoinnista, jonka ohjaaja on joko valmiiksi antanut tai hän pyytää sitä tehtävänannossa. Muita tekstiltä vaadittavia piirteitä ovat kappalejako, luonteva virkerakenne, käsitteiden luonteva käyttö sekä välimerkki-, yhdyssana- ja alkukirjainohjeiden noudattaminen. Sivuoitsikoinnit, taulukot ja luettelmat eivät kuulu tähän tekstiin.

Kypsyysnäytteen laajuus on noin yksi konseptiarkki eli 3-4 sivua käsinkirjoitettua tekstiä joka toiselle riville kirjoitettuna. Kypsyysnäytteen voi tehdä kaikkina yleisinä tenttipäivinä tai sen valvonnasta voi sopia erikseen ohjaajan kanssa. Opinnäytetyön pääohjaaja antaa opiskelijan pyynnöstä tälle luvan mennä kypsyysnäytteeseen, kun opinnäytetyö on valmistunut. Kypsyysnäytteeseen ilmoittaudutaan opinnäytetyön ohjaajalle joko sähköpostitse tai kirjeitse ja HAAGA-HELIAan kotisivulla olevien ohjeiden mukaisesti (ks. <http://www.haaga-helia.fi/fi/opiskelu/aikataulut-ja-lukujarjestykset/uusintakokeet>).

Arviointiperusteet

Opinnäytetyön pääohjaaja tarkastaa ja arvioi kypsyysnäytteen asteikolla hyväksytty/hylätty.