

Pedagogi

HAAGA-HELIA Ammatillisen opettajakorkeakoulun tiedotuslehti

1 ■ 2012

YRITTÄJYYS-
KASVATUKSEN
UUDET
IDEAT
4

NTM
nyt
verkossa!
5

Innovaatio-
pedagogiikka

6

Uudennokset opetuksessa



Sanakirjan mukaan innovaatio on suomeksi uudennos. Uudennokset voidaan jakaa kahteen luokkaan, vähittäin tapahtuviin uudennoksiin ja mullistaviin uudennoksiin. Näin ajatellen uusien toimintatapojen käyttöönotto opetustyössä voi tapahtua jokaisen omassa työskentelyssä pienin askelin tai suurta rysäystä odotellessa. Kokemuksesta olemme oppineet, että koulumaailmassa muutokset ovat harvemmin tapahtuneet äkki-rysäyksellä, ennemminkin vähitellen.

Opettajat kuitenkin käyttävät tänään erilaisia opetusmenetelmiä kuin aikaisemmin. Opetusmenetelmät ovat opiskelijakeskeisiä ja oppimisympäristöt monipuolisia sisältäen luokkahuonetyöskentelyn lisäksi mm. verkkotyöskentelyä, työpajatyöskentelyä ja toimintaa kansainvälisissä ympäristöissä sekä erilaisissa hankkeissa.

Opetussuunnitelmat ovat muuttuneet osaamisperusteisiksi. Tämä merkitsee uudenaisten toimintatapojen käyttöönottoa tutkimuksen saavuttamisen tasolla. Ammatillisen koulutuksen ja ammattikorkeakoulutuksen tehtävänä on tänään kasvatus- ja opetustehtävän lisäksi työelämän ja yritysmaailman kehittäminen, alueellinen kehittävä vaikutus ja tutkimus- ja kehitystyö.

Vähittäin tapahtuvien uudennosten kautta olemme, mahdollisesti, edenneet tilanteeseen, jossa meillä on käsissämme kansallisesti ja kansainvälisesti tarkasteltuna mullistava innovaatio, koulujärjestelmä ja opettajankoulutus siinä mukana, jota käydään ihmettelemässä ympäri maailmaa. Kiinnostusta on ollut jopa siinä määrin, että koulutuksen vienti ulkomaille on ottanut ensimmäisiä askeleita.

Pitäksemme koulutuksemme hyvässä iskussa, meidän on pidettävä huolta siitä, että uudennoksia tapahtuu eri tasoilla tulevaisuudessakin. Koulutuksen ja koulujärjestelmän tutkimukseen panostaminen on yksi tapa kehittää koulutusta pitkäjänteisesti. Opettajankoulutuksen ajan tasalla pitäminen on toinen.

Tässä HAAGA-HELIA Pedagogin numerossa valotetaan erilaisia opetukseen ja opettajankoulutukseen liittyviä uudenaisten tapoja toimia ja hakea vaikutteita. Pienin uudennoksin kohti radikaaleja innovaatioita.

JariLaukia
jari.laukia@haaga-helia.fi



Suomalaista koulujärjestelmää ja myös opettajankoulutusta käydään ihmettelemässä ympäri maailmaa.

Tässä numerossa

- 2 Pääkirjoitus
- 3 Tiiviimpää innovaatioyhteistyötä ammattikorkeakoulujen ja elinkeinoelämän välillä
- 4 Yrittäjyyskasvatus nousuun!
- 5 Eteläkorealaiset täydennyskoulutuksessa
NTM-verkkototeutus mahdollistaa oppimisen uudella tavalla
- 6 Innovaatiopedagogiikka kehittää liiketoimintaosaamista
- 7 Sosiaalinen sirkus – myös sinulle!
Pohjoismaainen konferenssi HAAGA-HELIAassa

Tiiviimpää innovaatioyhteistyötä ammattikorkeakoulujen ja elinkeinoelämän välillä



Valtiosihteeri Tapio Kosunen opetus- ja kulttuuriministeriöstä, miten mielestänne koulutusorganisaatioissa, erityisesti ammatillisessa koulutuksessa ja ammattikorkeakouluissa, voidaan kehittää innovaatioita yhdessä elinkeinoelämän kanssa?

– Parhaisiin tuloksiin innovaatiotoiminnassa päästään, kun se sisällytetään luontevaksi osaksi opetusta ja tutkimus- ja kehitystoimintaa. Yhdessä eri sidosryhmien kanssa kehitetyt opetus- ja tutkimusympäristöt auttavat kehittämään luovuuteen ja ongelmanratkaisuun perustuvia opetusmuotoja. Hyvä esimerkki on Demola-niminen innovaatioympäristö, jossa opiskelijat tekevät kehityshankkeita esimerkiksi lopputöinä tiiviissä yhteistyössä yritysten ja julkisten organisaatioiden kanssa. Myös elinkeinoelämän, julkisen sektorin ja ammattikorkeakoulujen yhteiset Living Labit eli käyttäjäkeskeiset innovaatio-, kehittämis- ja oppimisympäristöt ovat erinomaisia yhteistyöalustoja.

Täytyykö koulutuksen tai elinkeinoelämän jotenkin muuttua, jotta yhteisiin kehittämistoihin olisi paremmat mahdollisuudet?

– Yhteistyössä ollaan mielestäni melko hyvällä tiellä: tiekartta on olemassa, mutta aina on kehittämisen varaa. Yhteistyötä voidaan parantaa selkiyttämällä ammattikorkeakoulujen TKI-toimintaa*) sekä vahvistamalla niiden roolia tiedon välittäjinä ja teknologian siirtäjinä. Innovaatiokeskusteluihin liittyy vahvasti tuotteistaminen, joka ei julkisella sektorilla ole ollut kovin luontevaa. Julkisella sektorilla olisi varmasti tarvetta yhteistyöhön, ja siksi tietoa yhteistyömahdollisuuksista pitää saada välitettyä tehokkaammin myös siellä toimiville ihmisille. TKI-toiminnan kehittämisessä onkin siis elinkeinoelämän lisäksi syytä huomioida myös julkinen sektori. Ammattikorkeakoulut voisivat olla myös vahvempia palveluinnovaatioiden kehittäjiä, nimenomaan sosiaali- ja terveysalalla sekä kaupan ja liiketoiminnan alalla.

Elinkeinoelämän näkökulmasta yhteistyön kynnyksiä madaltaa, jos ammattikorkeakouluilla on työelämäyhteistyöhön ja TKI-toimintaan selkeät toimintatavat ja yhden luukun toimintaperiaate.

Opetuksen laatua ja TKI-toiminnan vaikuttavuutta voidaan edistää integroimalla yhä suunnitelmallisemmin ammattikorkeakoulujen TKI-toimintaa, aluekehitystyötä ja opetusta. Tämä tulisi huomioida myös henkilökunnan työjärjestelyissä. Mutta ennakkoluuloton, kokeileva ja innostunut asenne – halu tehdä yritys yhteistyötä ja innovaatiotoimintaa – riittää pitkälle.

Millaisena näette ammatillisen koulutuksen tulevaisuuden?

– Kuluvalla hallituskaudella ammattikorkeakoululaki uudistetaan. Tavoitteena on, että tulevaisuudessa ammattikorkeakoulut pystyvät entistä itsenäisemmin ja joustavammin vastaamaan työelämän ja oman alueensa ja koko yhteiskunnan muuttuviin tarpeisiin. □

*)TKI- eli tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta

Valtiosihteeri Tapio Kosunen.

YVI kokoaa pedagogiset mallit virtuaaliseen oppimisympäristöön

Yrittäjyyskasvatus nousuun!

Teksti Anneli Frannti | Kuva Kari Hautala

Miten opetetaan yrittäjyyttä? Millaisista osasista koostetaan hyvä yrittäjyyskasvatuksen jakso ja miten se integroidaan omaan opetettavaan aineeseen? Miten säilytetään erilaisten oppijoiden mielenkiinto aihetta kohtaan? Näihin kysymyksiin etsii vastauksia YVI-hanke, johon HAAGA-HELIIAssa osallistuu mm. ammatillisia opettajaopiskelijoita.

YVI-hanke on ESR-rahoitteinen kehittämishanke, jonka tavoitteena on tuottaa yrittäjyyskasvatuksen virtuaalinen oppimisympäristö. Kolmivuotinen hanke starttasi 2011, ja tavoitteena on, että oppimisympäristöön kertyy materiaalia opettajille ja kouluttajille sekä yrittäjille ja eri järjestöjen edustajille.

– YVI edistää yrittäjyyskasvatuksen suunnittelua, toteutusta ja arviointia sekä kehittää opettajankouluttajien yrittäjyyskasvatuksen pedagogisia valmiuksia, kertoo hanketta HAAGA-HELIIAssa koordinoiva yliopettaja **Heli Potinkara**. Hänen kanssaan työryhmän muodostavat yliopettaja **Heli Viirola** sekä yhteistyökumppani InnoOmnian innovaatiopäällikkö **Maria Korpi** ja Omnian ammattiopiston lehtori ja yrittäjyysvalmentaja **Sini Nykänen**.

Opettajaopiskelijat testaavat

Yrittäjyyskasvatusta koskevia oppimisen malleja ei ole Suomessa aiemmin koottu yhteen.



Sini Nykänen (vas. takana), Heli Potinkara, Heli Viirola ja Maria Korpi innostavat yrittäjyyteen YVI-hankkeen myötä.

Hyviä käytäntöjä on toki olemassa, mutta niitä on jaettu satunnaisesti. Harvalla opettajalla on yrittäjyyskasvatuksen koulutusta tai kykyä verkottua yrittäjyysnäkökulmasta työ- ja elinkeinoelämän kanssa.

HAAGA-HELIIAN koordinoima alahanke keskittyy nimenomaan erilaisiin käytännön toteutuksiin yrittäjyyden oppimisympäristöissä, tilanteiden analysointiin ja palautteisiin.

– Meillä ammatilliseksi opettajaksi opiskelevilta kysyttiin viime keväänä kiinnostusta lähteä mukaan projektiin, jossa he voivat integroida yrittäjyyskasvatusta omiin opettajaopintoihinsa. Yli sadan kiinnostuneen opiskelijan joukosta muodostui 20 henkilön ryhmä, joka lähti syksyllä pilotoimaan Yrittäjyyskasvatusohjelmaa, kertoo yhteistyökuvion startista Heli Potinkara.

Yrittäjyyskasvatusohjelma on kehitetty HAAGA-HELIIAN ja InnoOmnian yhteistyönä. Ohjelman myötä opettajaopiskelijat voivat tehdä opintojaan nimetyissä InnoOmnian

toteuttamissa yrittäjyyskasvatuksen oppimisympäristöissä.

Syksyllä 2011 ovensa avanneet InnoOmnian LUOVIVA-yritysviritin ja -hyvinvointikeskus muodostavat kädentaidon ja palvelualojen sekoittuman, jossa yrittäjät, opiskelijat ja valmentajat voivat kehittää yrittäjyyttä ja luovuutta innovatiivisissa tiloissa. Keskeisenä elementtinä on LUOVIVA-valmennus, jonka teemoja ovat mm. verotus, brändi, markkinointi ja immateriaalioikeudet. Opettajaopiskelijat ovat nyt YVI-hankkeeseen liittyen päässeet rakentamaan ja toteuttamaan näitä valmennuksia yrittäjyyskasvatuksen näkökulmasta sekä toimiville että aloitteleville yrittäjille. Lisäksi he ovat valmistelleet opetusta mm. lähihoitajaopiskelijoiden NY-jaksolle.

Tulkintafoorumi syventää

– Yrittäjyyden opettaminen kehittyi erityisesti uuden toimintamallin tulkintafoorumeissa,

joissa analysoimme opetuksen järjestelyä yhteisvoimin jälkikäteen. Tulkintafoorumi on kolmen tunnin ohjattu keskustelu, jossa kootaan saatua arvokasta tietoa ja kehityskohteita, kuvailee Heli Potinkara.

– Samalla Omniassa kehitetään uusia yrittäjyyden toimintatapoja, jotka istuvat juuri meidän organisaatioomme. Esimerkkejä näistä ovat vaikkapa kehittämämme YrittäjyysSeikkailu-leiri, YrittäjyysPyörre-liikeyrityskilpailu sekä yritysvalmentaja-malli. Näihin toimintamalleihin olemme integroineet opettajaopiskelijat, eli näin he pääsevät mukaan kentälle ja autenttisiin oppimisympäristöihin teoriaa ja käytäntöä yhdistämään. Kaikki hyvä laitetaan jakoon! toteaa Maria Korpi.

YVI-hankkeen materiaalia tuotetaan opettajankoulutuksessa kautta maan. Ensimmäisiä malleja saadaan käyttöön jo tänä vuonna. HAAGA-HELIIAN ja InnoOmnian parhaillaan pilotoima käytäntöön perustuva malli on ainoa laatuaan. □

Eteläkorealaiset täydennyskoulutuksessa HAAGA-HELIIAssa

Teksti Jutta Paukkonen, täydennyskoulutuksen päällikkö

Ammatillisten opettajien ryhmä ChungNam National University:sta Etelä-Koreasta osallistui Ammatillisen opettajakorkeakoulun täydennyskoulutukseen syyskuussa. Järjestyksessään jo toinen ryhmä koostui noin 30:stä tekniikan alan opettajasta.

Viisipäiväiseen ohjelmaan sisältyi mm. ammatillisen opettajankoulutuksen historiaa ja nykyisen koulutusjärjestelmän esittelyä, oppimisfilosofiaa, opetusmenetelmiä ja työssä oppimiseen sekä ohjaukseen ja erityisopetukseen liittyviä osuuksia. Ryhmä vieraili Aalto-yliopiston Design Factoryssa sekä Variassa Vantaalla.

Palaute täydennyskoulutusohjelman sisällöstä ja toteutuksesta oli erinomainen. Suomalaista opettajankoulutusta ja pedagogista osaamista siirtyi jälleen täydennyskoulutuksen välityksellä maapallon toiselle puolelle. □

NTM-verkkototeutus mahdollistaa oppimisen uudella tavalla

Täysin verkossa toteutettava Näyttötutkintomestari-koulutus alkoi HAAGA-HELIIAssa tänä syksynä. Näyttötutkintomestarin pätevyyttä kokonaan verkko-opintojen kautta lähti opiskelemaan 15 opetusalan edustajaa eri puolilta Suomea.



Teksti Nina Heiskanen, lehtori

NTM-verkkototeutus tarjoaa vaihtoehdon niille, joille välimatkoihin tai omaan työ- ja elämäntilanteeseen liittyvät tekijät aiheuttavat haasteita lähiopetukseen osallistumiselle. Verkkototeutus myös mahdollistaa opiskelijan osaamisen ja kehittymistarpeiden huomioimisen henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman laadinnassa.

Ammatillisena haaveenani on ollut jonon vuoden ajan verkko-opetuksen hyödyntäminen omassa opetus- ja ohjaustyössä. HAAGA-HELIIAN asiakaslähtöinen näyttötutkintomestari-koulutuksen konsepti tarjosi hyvän lähtökohdan uudenlaisen verkkototeutuksen kehittämiseen. Ennakkoluulon esimies antoi mahdollisuuden lähteä kehittämistyöhön, ja tieto siitä, että mahdollinen epäonnistuminenkin sallitaan, antoi uskallusta aloittamiseen. Esimiehen tuella on suuri merkitys kehittämistoiminnassa.

Opettajan on luotettava verkkoon

Verkkototeutus haastaa sekä opiskelijat että ohjaajan oman oppimisen uudella tavalla prosesseihin. Esimerkiksi oman ajankäytön hallinta ja toi-

minnan johtaminen ovat haasteita itsenäisessä opiskelussa. Omakohtaiset kokemukset verkko-opiskelusta tukevat osaamisen kehittymistä ja sen hyödyntämistä omassa työssä.

Opetuksen siirtäminen kokonaan verkkoon edellyttää ohjaajalta oman opetustavan muuttamista. Itse olen aina luottanut omaan persoonaani ja siihen, että saan ryhmän kuin ryhmän innostumaan aiheesta. Verkko-opetuksessa toimitaan eri lähtökohdasta. On vain pakko luottaa prosessiin ja antaa tilaa opiskelijoille.

Seuraava verkkototeutus alkaa helmikuussa 2012. Kiinnostusta tulevaa koulutusta kohtaan on ollut todella paljon. Samalla oma innostus verkko-opetusta kohtaan on vain lisääntynyt. □



Verkkototeutuksena NTM-koulutus sopii muun työn ohheen hyvin. Aineistoihin ja tehtäviin voi perehtyä silloin, kun se aikatauluun parhaiten sopii, eikä opiskelu ole tiettyyn paikkaan sidottua. Toki tämä vaatii aktiivisuutta opiskelijalta itseltään. Tukea kuitenkin on onneksi saatavissa niin kouluttajalta kuin opiskelijakollegoilta aina, kun ja jos sitä tarvitsee.

Opiskelija, Joensuu



Kyllä NTM-koulutuksen mahdollistuminen sujuvasti työn ohessa on se suurin plussa etenkin näin määräaikaisen työntekijän roolissa. Ryhmyttämisessä verkossa on oma haasteensa, mutta hiljalleen tässä jonkinlainen kuva ryhmämme jäsenistä muodostuu. Mielenkiintoinen prosessi!

Opiskelija, Oulu



Mahdollisuus suorittaa verkossa NTM-opinnot oli minulle kuin lottovoitto! Lapin perukoilla työssä olevan on lähes mahdotonta lähteä etelään opiskelemaan lähijaksolle. Etä- ja verkko-opiskelu omaan tahtiini sopii minulle kuin nenä päähän. Kannustavaa palautetta saa nopeasti opiskelukaverilta ja opettajalta.

Opiskelija, Kemijärvi

Näyttötutkintomestari-koulutus perustuu Opetushallituksen vahvistamaan näyttötutkintomestarin koulutusohjelmaan. Koulutusta järjestävät ammatilliset opettajakorkeakoulut. Näyttötutkintomestari toimii näyttötutkintojärjestelmän ja näyttötutkinto toiminnan asiantuntijana ja käytännön toiminnan kehittäjänä.

www.haaga-helia.fi/aokk ▶ Täydennyskoulutus ▶ Näyttötutkintomestari-koulutus

Innovaatiopedagogiikka kehittää liiketoimintaosaamista

Ennakoiminen ja innovaatiotoiminnan lisääminen ovat nykyään osana yritysten strategiaa. Palveluorganisaatioissa erityisen tärkeää on systematisoida innovaatiotoiminta ja prosessoida palvelu- ja tuotemaailmojen rakentaminen. HAAGA-HELIAN yliopettaja Vesa A. Heikkinen on tutkinut innovaatiopedagogiikkaa liiketoimintaosaamisen kehittämisessä.

HAAGA-HELIAN palvelualojen koulutusohjelmien innovaatiopedagogiikka perustuu liiketalouden kilpailukyvyyn ja -etujen rakentamiseen sekä liiketalouden kompleksisuuden ratkaisemiseen ja ennakoimiseen. Jokaisen opiskelijan on opittava reagoimaan yhteiskunnan, ilmaston, kulttuurin ja talouden muutoksiin sekä tultava ulos ”omasta laatikostaan”.

Myös koulun on tultava ulos campukseltaan, hubeistaan, living labeistaan ja luokistaan – ulos yhteiskuntaan. On lähdettävä yrityksiin

– ulos koulutusohjelmista, opetus suunnitelmasta ja vanhoista työtapoista.

From Insight to Foresight

Kun yritys suuntaa kansainväliseksi, hitaata markkina- ja asiakasanalyysiä (engl. Business Insight) sekä tuotekehitysprosessit korvautuvat nopealla protoilulla ja pikainnoinnilla. Puhutaan avoimista innovaatiojärjestelmistä.

Palveluorganisaatioille ideapankit, nykyiset tuotekehitys järjestelmät ja viisaiden päiden yhdistäminen eivät riitä, vaan on löydettävä tapoja, joilla ilmiötä tiedustellaan ja ennakoitaa (engl. Business Foresight). Liiketoiminnallista luovuutta arvostetaan!

Out of the Box

Ennen Out of the Box -taktikointia palvelualojen koulutusohjelmassa kannattaa käydä läpi nykyiset osaamisaavutukset ja prosessit systemaattisesti. Ei kannata purkaa tuloksetta opetus suunnitelmia ja oppimisympäristöjä, jos ne ovat tuottaneet laadukasta oppimista, näkyviä tuotoksia ja merkittäviä projekteja.

On ensin analysoitava, missä sisällöissä ja teemoissa normatiiviset ja positivistiset, asiantuntijalähtöiset työtavat tuottavat parasta

oppimista ja intellektuaalista heräämistä. On arvioitava, milloin verkkotyöskentely, sosio-konstruktivistiset ja kognitiiviset työtavat ovat tehokkaita. Tapaus- ja ongelmanratkaisuharjoitukset sopivat hyvin moniin liiketoiminnan kehittämisisältöihin, osiin taas kokemuksellinen ja luova työskentely. Ei pidä myöskään väheksyä herättävän, moniaistisen luennon vaikutuksia, jos se saa aikaan keskustelua sekä kysymyksiä ja vastaväitteitä.

Itse olen vienyt opetuksen kokonaan ulos luokasta ja pitänyt esityksiä ja pariluentoja suoraan yrityksissä. Sekin on kuitenkin vain yksi työtapa, sillä innovaatiopedagogiikka tarkoittaa ennen kaikkea suhteellisuuden tajua, opetuslistalla älykkyyttä ja kontekstuaalisen osaamisen rakentamista.

Ryhmänohjaajilla on oltava taitoa nähdä, mikä työtapa sopii kulloiseenkin opintojaksoon ja tilanteeseen. Hyvä, tilannetajuinen opettaja aistii ilmapiirin sekä rakentaa sen perusteella tavoitteellisen ja ongelmalähtöisen opiskelusektion, tehtäväpaketin ja työpajan. □



Innovatiivisen liiketoiminnan hallinnan kokonaisuus:

Innovaatiopedagogiikan avulla etsitään uutta liiketoimintaa ja liiketoimintaosaamista eli ns. täydellisen bisneksen olemusta ja onnistumisen taitoa. Innovatiivinen liiketoimintaosaaminen (New management) perustuu kuvion eri osa-alueiden hallintaan strategisesti, taktisesti ja operationaalisesti sekä kansainvälisesti ja paikallisesti. Palveluinnovaatiot syntyvät eri oppimisympäristöissä: opetustehtäissä, luokissa, ravintolassa, kadulla, työelämässä ja verkoissa – yksin ja yhdessä oppimisen ohjaajien tukemana.

Sosiaalinen sirkus

– myös sinulle!

Teksti Eija Honkanen, yliopettaja

Sosiaalinen sirkus on luovaa ja toiminnallista täydennyskoulutusta, joka yhdistää taiteen, oppimisen ja luovan osallisuuden ilon. Se tarjoaa osallistujille onnistumisen kokemuksia, opettaa pitkäjänteiseen ja määrätietoiseen työskentelyyn sekä vastuun ottamiseen itsestä ja ryhmästä.

Sosiaalinen sirkus on osallistujille voimaannuttava kokemus, jolloin keskiössä on jokaisen taitojen kehittyminen omista lähtökohdista. Sosiaalinen sirkus on aktiivista ja kehittävää toimintaa, joka vaatii yhdessä suunnittelemista, tekemistä ja pitkäjänteistä harjoittelua. Yhteisönä toimiminen ja toisten osaamisen tukeminen ovat sen keskeisiä tavoitteita. Parhaimmillaan palkintona on riemukas yhdessä onnistuminen.

Näin sirkus toteutettiin

Täydennyskoulutusohjelma Sosiaalisen sirkuksen maailmassa rakentui osallistujien tarpeista lähteväksi joustavaksi valmennusohjelmaksi. Valmennusohjelma sisälsi lähiopetusta sekä opetus- ja ohjaustoimintaa oppilaitoskäytien muodossa, jolloin osallistujat saivat henkilö- ja tiimikohtaista ohjausta monikulttuurisissa ja erityispedagogisissa toimintaympäristöissä.

Osallistujat olivat ammatillisissa oppilaitoksissa työskenteleviä opettajia ja ohjaajia. He suunnittelivat omien opiskelijoidensa kanssa

sirkusesityksen ja harjoittelivat sirkusnumeroita (jonglöörausta, diaboloo, akrobatiaa, klovneriaa jne.).

Ammatillisten oppilaitosten opiskelijoille sosiaalinen sirkus liitettiin osaksi perusopintoja, valinnaisia opintoja tai koulun kerhotoimintaa. Toimintaan oli helppo yhdistää erilaisia opintoja, koska toteutuksessa tarvitaan paitsi käsikirjoitus ja harjoitusta, myös välineitä, asusteita ja rekvisiittaa. Näin ollen osa ammatillisista

tutkinnon osista, ammattitaitoa täydentävistä tutkinnon osista ja vapaasti valittavista opinnoista voivat muodostaa projektin, jossa opitaan yhdessä. Kun esitys oli hiottu valmiiksi, osallistujat toteuttivat omissa oppilaitoksissaan sirkusesityksen. Tuloksena oli aktiivista sosiaalista toimintaa, huippuunsa hiottuja taitoja ja huikeaa yhdessä onnistumista, jota suosittelemme lämpimästi myös muille.

Sosiaalinen sirkus -täydennyskoulutus toteutettiin HAAGA-HELIAN Ammatillisessa opettajakorkeakoulussa vuoden 2011 aikana yhteistyössä Kulttuurikeskus Pii Poon kanssa, joka on kehittänyt Suomessa sosiaalisen sirkuksen toimintaa erilaisten ryhmien kanssa jo useita vuosia. □

Lisätietoja:

Eija Honkanen

eija.honkanen@haaga-helia.fi

Leena Nuutila

leena.nuutila@haaga-helia.fi

Pohjoismaiden konferenssi HAAGA-HELIAssa

HAAGA-HELIA Ammatillinen opettajakorkeakoulu isännöi 15.–16.6. pohjoismaista konferenssia, johon saapui ammatillisen opettajakoulutuksen edustajia kaikista Pohjoismaista.

Teksti Liisa Vanhanen-Nuutinen, TtT, tutkimuspäällikkö

Järjestyksessään 22. konferenssin käynnisti HAAGA-HELIAN rehtori **Ritva Laakso-Manninen**. Opetus- ja kulttuuriministeriön ammatillisen koulutuksen yksikön johtaja **Mika Tammilehto** esitteli osaamisperustaista arviointia ja korosti koulutuksen laadunarvioinnin avoimuutta ja läpinäkyvyyttä.

Opettajankoulutus murroksessa

Ammatillisessa opettajakoulutuksessa on käynnissä suuria muutoksia useissa Pohjoismaissa. Tanskassa ajankohtaisena kysymyksenä ovat ammatillisten opettajien osaamistarpeet ja osaamisen määrittely. **Karin Jakobsen** nostikin kehittämisen keskeiseksi haasteeksi teoreettisten opintojen ja opetusharjoittelun integroinnin. Ruotsissa puolestaan on käynnistymässä uusia opettajakoulutusohjelmia.

Islannissa **Ingolfur Asgeir Johannessonin** mukaan uusi lainsäädäntö tuo opettajakoulutukselle tarpeita mm. erityisopetuksen ja maahanmuuttajien koulutuksen kehittämiseksi. Alustusten perusteella vakiintunein tilanne opettajakoulutuksessa on Norjassa.

Johtaja **Jari Laukia** esitteli Suomessa ajankohtaisia ammatillisten opettajien uudistettuja kelpoisuusvaatimuksia ja niiden vaikutuksia mm. opiskelijavalintaan.

Konferenssissa päätettiin aloittaa yhteistyö NORDYRK-verkoston kanssa, joka toimii pohjoismaisena ammattipedagogisena tutkimusverkostona. Seuraavan kerran ammatilliset opettajat kokoontuvat konferenssiin Tanskaan vuonna 2013. □



Johtaja Jari Laukia keskustelemassa konferenssivieraiden kanssa.

HAKU

9.–27.1.2012



PÄTEVÖIDY

AMMATILLISEKSI OPETTAJAKSI, ERITYISOPETTAJAKSI TAI OPINTO-OHJAAJAKSI

Ammatillinen opettajankoulutus

- Monimuotoinen opiskelu 1 vuodessa Helsingissä
- Monimuotoinen opiskelu 1 vuodessa Helsingissä, viikonloppu
- Monimuotoinen opiskelu 1½ vuodessa Helsingissä
- Verkko-opiskelu 1 vuodessa Helsingissä
- Monimuotoinen opiskelu 1 vuodessa Turussa
- Englanninkielinen opiskelu 1½ vuodessa Helsingissä

Ammatillinen erityisopettajankoulutus

- Monimuotoinen opiskelu 1½ vuodessa Helsingissä

Ammatillinen opinto-ohjaajakoulutus

- Monimuotoinen opiskelu 1½ vuodessa Helsingissä

Opiskelu alkaa toukokuussa 2012.

The HAAGA-HELIA School of Vocational Teacher Education provides pedagogical education for teachers (60 credit points) also in English.

Lisätietoja / For further information: 040 488 7520, 040 488 7521 | opehaku@haaga-helia.fi
www.haaga-helia.fi/aokk

NETTIHAKU OSOITTEESSA
www.opekorkeahaku.fi

GUIDELINES AND APPLICATION FORM
www.haaga-helia.fi/aokk/en



HAAGA-HELIA
ammattikorkeakoulu

AMMATILLINEN OPETTAJAKORKEAKOULU